

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №14
Т. П. Тренинг



Программа

коррекционно-развивающих занятий
с детьми ОВЗ (ЗПР) как часть адаптированной
основной общеобразовательной программы

педагог-психолог: Кондрашова З.В.
первая квалификационная категория

п.Красногвардейский

Пояснительная записка.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности, и наша школа не исключение. На начало учебного года в школе обучается 18 обучающихся с ЗПР.

ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду. Среди детей с (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывающая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения детей с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана для обучающихся 5-8 классов. При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности детей, опираясь на зону их ближайшего развития. Может быть использована как для индивидуальных так и для групповых занятий.

В результате психологического обследования обучающихся выявлены: напряженность, неадекватные эмоциональные реакции – смех без видимых поводов, проявление негативизма и отказа от выполнения заданий,

Исследование нейродинамических показателей деятельности показало низкую умственную работоспособность и концентрацию внимания (по сравнению с нормативными данными в пробе Шульце для данной возрастной группы). Выявлена истощаемость и флуктуации умственной работоспособности. При исследовании предметного гнозиса наблюдается импульсивность, фрагментарность восприятия и его неполная сформированность.

В эмоционально-личностной сфере наблюдаются негативные эмоциональные переживания, связанные с одноклассниками, агрессивность по отношению к другим, которая выражается нецензурной лексикой в письменной и устной речи.

Слабо развита мелкая моторика рук, трудности удержания двигательной программы, ее упрощение. Ведущая рука левая. Преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито на низком уровне. Ребёнок испытывает трудности в дифференциации общего и различного, осуществляя умственные операции сравнения, обобщения, классификации. При назывании пятого лишнего предмета не может правильно определить признак обобщения, долго размышляет. Требуется постоянная организующая помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Отмечается наличие бедного и малодифференцированного словарного запаса, который активизируется с трудом, употребление многих слов в приближённом значении.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Ученик не принимает активного участия в ходе урока, часто пассивен, отвлечен. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Объём оперативной и долговременной памяти не соответствует в полной мере возрастным нормам. На основе проведенной диагностики были поставлены следующие цели и задачи:

Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь)
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование учебной мотивации.

Пояснительная записка.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети сдержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывающая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Ученик № П-01 обучается в 4 «В» классе. Заключение ПМПК: нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

В результате психологического обследования обучающейся выявлены: В поведении отмечается напряженность, неадекватные эмоциональные реакции – смех без видимых поводов, проявление негативизма и отказа от выполнения заданий, демонстративность.

У П-01 недостаточно сформирована сфера общих знаний, трудности в назывании домашнего адреса, имя, отчество родителей, места нахождения. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Тряпочкина Анна Николаевна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022