

**Методика изучения мотивации обучения школьников  
начальных классов  
по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»  
(Личностные УУД)**

**Цель:** изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД. **Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция:** *«Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».*

**Анкета**

Ф.И \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это случилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
  - з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

## Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
А	2	3	5	5
Б	3	3	3	2
В	4	0	3	3
Г	4	4	3	3
Д	3	1	3	3
Е	3	3	0	3
Ж	3	4	0	4
З	0	3	4	0
И	0	-	-	0
К	5	-	-	-

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
1	41-48
2	33-40
3	25-32
4	15-24
5	5-14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Обозначение мотивов по номерам предложений			
	1	2	3	4

А	О	П	У	У
Б	П	П	П	О
В	С	В	П	П
Г	С	С	П	П
Д	П	И	П	П
Е	П	П	В	П
Ж	П	У	В	С
З	В	П	С	В
И	В	-	-	В
К	У	-	-	-

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный  
мотив; П –

позиционный

мотив; О –

оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

## Какие трудности испытываешь сегодня в учебе?

- не знаю, как учить параграф;
- не могу организовать себя на уроке;
- очень устаю в школе, не остается времени и сил на выполнение домашнего задания;
- вопросы учителя слишком трудные;
- не успеваю осваивать новый материал на уроке;
- очень высокие требования учителей;
- испытываю большие трудности в пересказе параграфа;
- не понимаю объяснения учителем нового материала;
- учитель больше спрашивает, чем объясняет;
- не успеваю запомнить новый материал, сразу после объяснения учитель спрашивает;
- привик к учителям;
- нуждаюсь в дополнительной помощи учителя;
- нуждаюсь в дополнительной помощи родителей;
- другие:

Какие предметы для тебя самые трудные.

Почему?

На каких уроках ты чувствуешь особую тревогу, что можешь получить не только тройку, но и двойку?

На каких уроках задают особенно много домашних заданий?

Что тебе мешает учиться?

Что (кто) тебе помогает учиться?

Что ты можешь сделать сам, чтобы повысить свою успеваемость?

Какова, по-твоему, основная цель твоей учебы?