

АРТЕМОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»

623770, Свердловская область Артёмовский район посёлок Красногвардейский улица Усиевича, 16
☎ 83436344244, e-mail school14@bk.ru ИНН 6602007830 КПП 667701001

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 133 от 28.03.2022г.



Утверждено приказом № 18/о от 28.03.2022 г.

Директор МБОУ СОШ №14

Тряпочкина А.Н.

**Концепция развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ «СОШ № 14») в рамках реализации
проекта «500 +» на 2022-2024гг**

2022 год

Содержание

1. Введение.
2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ «СОШ № 14».
3. Цель и задачи развития образовательной организации.
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

1. Введение.

Концепция развития МБОУ «СОШ № 14» в рамках реализации проекта «500+» на 2022-2024 годы является документом, определяющим перспективные цели на период с 2022 года по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала образовательного учреждения. В Концепции отражены цели и задачи, направленные на преодоление рисков, выявленных в результате самодиагностики в рамках реализации проекта Адресной методической помощи (500+).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» основано в 1963 году.

Учредитель: Управление образования Артемовского городского округа

Почтовый адрес: Российская Федерация, 623770, Свердловская область, Артемовский район, п. Красногвардейский, ул. Усиевича, д.16.

Деятельность МБОУ «СОШ №14» осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2021г. №253.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы.
8. Устав МБОУ «СОШ № 14»

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Общее описание и анализ текущего состояния.

МБОУ «СОШ № 14» расположено в микрорайоне, где в ближайшем окружении (10-15 мин пешего хода) находятся детский сад №27, библиотека, спортивный клуб «КВАРЦ».

Численность обучающихся составляет 382 человека. В школе сформировано 20 классов-комплектов. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 32 человека. Средний возраст составляет 35-50 лет.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанной и утвержденной образовательной программой. Успешная реализация программы обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь обучающемуся освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора обучающимся предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить обучающегося объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

В школе ведется работа по укреплению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединений.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели. Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс и 2 мобильных компьютерных класса. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 70 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. На первом этаже имеется оборудованная гигиеническая комната для детей с ограниченными возможностями здоровья. Есть спортивный зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования»			

<p>В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА.</p>	<p>-Не все педагоги школы морально готовы к изменению подходов к обучению;</p> <p>-Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучению;</p> <p>-Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>-Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>-низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>-низкий уровень готовности педагогов к изменениям;</p>
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			
<p>-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <p>-Имеется сайт школы.</p> <p>-Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>-Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</p> <p>-В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>-Недостаточная скорость интернета.</p>	<p>-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля.</p>

При проведении анкетирования участников проекта «500+» среди педагогов, обучающихся и их родителей в МБОУ «СОШ №14», а также мониторинга качества профессионального образования педагогических работников, были выявлены следующие факторы риска:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.

Задача 1: Организовать дополнительное обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Результат: педагогами будут приобретены новые знания и опыт.

Задача 2: Организовать проведение круглых столов ШМО разной предметной направленности. Результат: будет сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.

Задача 3: Организовать проведение школьных семинаров для педагогов. Результат: будет сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.

Задача 4: Организовать участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня. Результат: будет сформирована команда педагогов для согласованного движения к единой цели - повышению качества образования.

Риск 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: Формирование системы профессионального развития педагогов.

Задача 1: Повысить компетентность педагогических работников. Результат: педагогами будут приобретены новые знания и опыт.

Задача 2: Совершенствовать профессиональное взаимодействие между педагогами. Результат: педагоги будут оказывать профессиональную помощь друг другу.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Наименование риска	Мероприятие	Срок
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	1. Диагностика профессиональной компетентности педагогов.	Апрель 2022 год
	2. Самодиагностика педагогов.	Апрель 2022 год
	3. Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.	Апрель 2022 год
	4. Мониторинг учебных дефицитов педагогов.	Май 2022 год
	5. Вступление педагогов в группы профсообществ через социальные сети, участие в мероприятиях сообществ.	Май 2022 год
	6. Создание системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Май 2022 год
	7. Посещение уроков заместителем директора по учебной работе, руководителями ШМО с заполнением мониторинговых карт.	Май –октябрь 2022 год
	8. Проведение семинаров с целью обмена опытом проучившегося педагога (выступление с докладом/проведение мастер-класса по результатам повышения квалификации по образовательным программам).	Май-октябрь 2022 год
	9. Проведение семинаров с целью обмена опытом проучившегося педагога.	Май –октябрь 2022 год
	10. Творческий отчет педагогов по теме: «Самообразование педагога».	Сентябрь –октябрь 2022 года
	11. Проведение занятий с педагогами в рамках повышения компьютерной грамотности в рамках внутрикорпоративного обучения .	Июнь 2022 года

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников.	Май-октябрь 2022 года
	2. Создание системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Май 2022 года
	3. Создание благоприятного психологического климата в коллективе	Май-октябрь 2022 года
	4. Мотивация педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат .	Май-октябрь 2022 года
	5. Повышение методической компетентности педагогических работников.	Май-октябрь 2022 года
	6. Создание условий для представления педагогического опыта (наставничество).	Май 2022 года
	7. Совещание методсовета на тему: «Как составить документацию педагогу для участия в конкурсах профмастерства муниципального и регионального уровня».	Июнь 2022 года
	8. Принятие участие в конкурсах профмастерства муниципального и регионального уровня.	Май-октябрь 2022 года

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию Концепции программы развития МБОУ «СОШ № 14» в рамках реализации проекта «500+» на 2022-2024 годы является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебной работе и учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- организация консультативной работы с педагогами;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;

-разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы педагогов.

Методические объединения школы:

-развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей;

-посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- разработка и проведение профессиональных проб;

-активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

-оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

- проведение профориентационных мероприятий.