

Утверждаю :  
Директор МБОУ «СОШ №14»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Тряпочкина

## Анализ-отчет воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Анализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществлялся по выбранным самой школой направлениям и был проведен с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществлялся силами самой образовательной организации, без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществлялся анализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого

класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществлялся анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых были беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения волонтеров , отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды

школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы стал перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания в МБОУ «СОШ № 14»* являлось *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентировала педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с

обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- *организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

МБОУ «СОШ № 14» (далее школа) – сельская школа, находится в 45 километрах от районного центра, в одном из живописнейших уголков Свердловской области. Это и плюс и минус для организации воспитательной работы. С одной стороны - удалённость от центров дополнительного образования, театров, музеев, развитой инфраструктуры, с другой стороны - близость к природе, большое количество природных уникальных объектов.

У нас на территории имеется два Памятника Истории, кроме этого, несколько источников с родниковой водой, обелисков, мемориальных досок.

Школа-единственная в посёлке, ученики знакомы с особенностями работы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, кроме этого, большая часть педагогического коллектива бывшие выпускники школы - всё это помогало быстрее адаптироваться к школьным условиям участникам образовательных отношений.

Территория посёлка достаточно протяженная (поэтому круг общения школьников ограничен), с большой интересной историей, традициями, что дает возможность организовывать проектно-исследовательскую деятельность и индивидуальную работу с обучающимися на всех ступенях образования, а также «точечно» работать с семьями обучающихся.

Школа- образовательный и культурный центр, но, следует отметить, что все организации и учреждения, находящиеся на территории посёлка, охотно откликались на просьбы коллектива учителей, поддерживали инициативы и оказывали посильную помощь.

В 2021-2022 учебном году школа продолжала сотрудничать со следующими организациями:

Организация, учреждение, предприятия	Совместные мероприятия	Проблема, по которой привлекались
ЦД п. Сосновый бор	Совместные мероприятия. экскурсии, организация работы кружков. (4мероприятия)например, <a href="https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_574">https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_574</a>	Духовно-нравственное воспитание, социализация, раскрытие творческого потенциала
ЦД посёлка Красногвардейский	Совместные мероприятия. экскурсии, организация работы кружков (8мероприятий), например, <a href="https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_608">https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_608</a>	Духовно-нравственное воспитание, социализация, раскрытие творческого потенциала
Спортивно-патриотический клуб «Кварц»	12 мероприятий, например, <a href="https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_627">https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_627</a>	Формирование здорового образа жизни
Органы самоуправления п. Красногвардейский;	Помощь в организации воспитательной работы (2акции)например, <a href="https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_474">https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_474</a>	Выполнение ФЗ 120
Пожарная часть (П 16/1) Красногвардейский	Профилактическая работа с обучающимися и родителями (по плану), например, <a href="https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_513">https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_513</a>	Организация профилактической работы, безопасной образовательной среды
Клубная система Библиотеки	Помощь в организации и проведении школьных мероприятий: тематических бесед ( 12 мероприятий) например, <a href="https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_473">https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_473</a>	Духовно-нравственное воспитание, изучение истории родного края, малой Родины
Инспектор ПДН	Профилактическая работа с обучающимися и родителями ( по плану)например, <a href="https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_482">https://vk.com/public205535779?w=all-205535779_482</a>	Выполнение ФЗ 120

Кроме этого обучающиеся школы активно участвовали в мероприятиях, инициированных организациями Артёмовского ГО: комитет по Делах молодёжи при администрации АГО; 54 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области; МАОУ ДО «ЦОиПО» (п. Буланаш); МАОУ ЦДО «Фаворит; МКУ АГО «ЦОДСО»; ДСШ № 25; ДСШ № 27; Алапаевская Епархия; ВДПО; Избирательная комиссия; АКТП (Артёмовский), а так же: Ирбитский социальный колледж, УГПУ (Екатеринбург); Продюсерский центр "Седьмая Радуга"; Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы"; АНО «Развитие Арктики» и другие.

**Выводы: работа ведется согласно плану**  
[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_627](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_627)

**Рекомендации: продолжать работу с социумом, согласно планированию учебно-воспитательной работы школы.**

Одним из показателей результативности воспитательного работы является качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Считаем возможным, считать этот показатель соответствующим норме, так как муниципальное задание по участию обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях ежегодно выполняется. Качество подготовки и результат становятся лучше, о чем свидетельствуют результаты, представленные в таблице «Участие обучающихся в конкурсах разного уровня по итогам 2021-2022 учебного года», она представлена на сайте ОУ №14 (<https://14art.uralschool.ru> и [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_621](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_621)).

В школе имеется «Программа по развитию и поддержке одаренных и талантливых детей» ([https://14art.uralschool.ru/upload/sc14art\\_new/files/4c/74/4c74b98410559e18d1ebc268b9c97587.pdf](https://14art.uralschool.ru/upload/sc14art_new/files/4c/74/4c74b98410559e18d1ebc268b9c97587.pdf))

Радует, что вновь появилась возможность публично поздравлять обучающихся на общешкольных линейках, а не только через социальные сети. ([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_605](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_605)).

По-прежнему высокий процент участия детей с особыми образовательными потребностями в конкурсах разного направления и уровня, подробная информация представлена в папках классных руководителей. ([https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_133%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_133%2Fall)).

Всего обучающихся с ОВЗ	Творческие конкурсы	Спортивные конкурсы	Интеллектуальные викторины, конкурсы	примечание
21	8	2	3	

Таблица составлена по результатам аналитических справок классных руководителей.

Классные руководители в рамках реализации задач «Модуля классное руководство» занимаются мониторинговой деятельностью, результаты которой отражены в отчетах и хранятся в папках классного руководителя. (программа мониторинга [https://14art.uralschool.ru/?section\\_id=130](https://14art.uralschool.ru/?section_id=130) )

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Познавательная	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа
Коммуникативная	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2.Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Анкета «Ты и твоя школа».
Духовнонравственная, эстетическая	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного. 4. Соблюдение социальных и этических норм	Наблюдения педагогов Тестирование, анкетирование

**Это также позволяет сделать вывод, что систематически ведется работа по социализации и развитию (нравственному,**

**интеллектуальному, экологическому и др.) обучающихся.**

Организация экскурсионной деятельности тоже является неотъемлемой частью работы классных руководителей.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Минипутешествия по родному краю были организованы в рамках внеурочной и внеклассной работы для учеников начальной школы. (например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_344](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_344) )

Классные руководители для своих воспитанников провели занятия, на которых сумели объединить экскурсионную и исследовательскую деятельность. Результатом одного такого занятия стал проект первоклассников об улицах посёлка. В работе помогала сотрудник библиотеки Андрианова Л.Н. ([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_466](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_466) )

Благодаря улучшению эпидемиологической ситуации в стране, классные коллективы вновь смогли совершать экскурсионные туры.

**Всего 26 экскурсий было организовано для учеников школы.** Подробная информация представлена в отчетах классных руководителей и на страницах школьного ВК ( например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_589](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_589) ).

Классный час по-прежнему остается основной формой воспитательной работы в школе, он дает возможность классному руководителю еженедельно в течение часа общаться с детьми, решать организационные и воспитательные задачи.

Во втором полугодии основной темой классных часов были вопросы , связанные с тематикой текущих исторических событий:

«Русская весна/ Разговор о мире»;«Герои нашего времени. Алексей Панкратов»;«Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику»;«Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки», «Крымская весна». ( например,[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_408](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_408) ).

Методическое объединение классных руководителей.

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. [https://14art.uralschool.ru/?section\\_id=90](https://14art.uralschool.ru/?section_id=90)



Всю свою работу МО организовало в форме методических совещаний, открытых внеклассных мероприятий, занималось разработкой методических семинаров в он лайн и офф лайн режимах.

В течение года были проведены следующие тематические заседания МО классных руководителей:

1. Планирование и организация воспитательной работы школы и классных коллективов на год, требования к документации классного руководителя.

2. Программа воспитания: от примерной к рабочей.

3. Реализация модулей рабочей программы воспитания.

4. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников.

С целью повышения своего профессионализма классными руководителями прделывается ежегодная работа по обмену опытом в вопросах воспитания. Итогом работы классного руководителя является предоставления своего опыта на педагогическом совете «Основные принципы построения рабочей программы воспитания».

Была реализована в полном объеме задача повышение профессионального уровня классных руководителей через прохождение курсов повышения квалификации. Коллеги занимались на курсах ИРО по организации работы с детьми ОВЗ, что поможет по новому формировать воспитательную деятельность и воспитательное пространство класса с учетом особенностей, запросов, интересов детей ОВЗ в классном коллективе в следующем году, а также классные руководители прошли курсы по новым воспитательным методикам, приняли участие в вебинарах и семинарах по реализации Рабочей Программы воспитания.

**Вывод:** планирование воспитательной работы не формальность, а необходимое условие успешной организации процесса воспитания. Составляя план, классный руководитель проектирует траекторию развития классного коллектива и отдельных школьников. Он намечает воспитательные задачи и указывает пути и формы повышения уровня воспитанности учащихся. Но при этом надо отметить, что необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность классного руководителя через семинары и курсы повышения квалификации в обязательном порядке. Также, в соответствии с Новой воспитательной Программой РФ, на следующий учебный год необходимо будет разработать рабочие Программы воспитания классными руководителями.

Лучшими классными руководителями за 2021-2022 учебный год являются: Аббасова К.С., Мартюшева Н.Д.

Безусловно, положительным результатом реализации программы воспитания считаем тот факт, что все мероприятия, обозначенные в календарном плане, были реализованы на 100% в

модуле «Ключевые общешкольные дела», самоанализы классных **руководителей** по итогам года являются подтверждением этого. Обучающиеся отметили все проведенные общешкольные мероприятия.

Обязательными для участия являлись мероприятия, указанные в Календаре Образовательных Событий года (например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_440](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_440) День космонавтики КОС, серия публикаций о Дне Пионерии [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_618](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_618) День России КОС и другие), кроме этого в План всегда включались события, организованные УО АГО в рамках «Белого Паруса» и рекомендованные ИРО (Екатеринбург), Министерством образования и молодежной политики Свердловской области).

На протяжении нескольких лет школа участвует в социально-педагогическом проекте «Будь Здоров» (например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_349](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_349) ). Участниками проекта – учениками нашей школы было инициировано и проведено более 25 мероприятий.

К данному модулю следует отнести и традиционные мероприятия нашей 14 школы:

1. Итоговое мероприятие года, например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_267](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_267)  
[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_266](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_266)  
[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_325](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_325)
2. Пройди свои километры
3. Вечер встречи, например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_279](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_279)
4. День рождения школы, например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_370](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_370)
5. Фестиваль английской песни, например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_401](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_401)
6. Мой первый Бал (уровень нач. школы), например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_511](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_511)
7. Экологические десанты (Родники) (средние и старшие классы), например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_52](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_52)
8. Творческий отчет по итогам учебного года, например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_630](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_630)
9. Последний Звонок, например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_586](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_586)
10. Конкурс песни и строя, например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_537](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_537)
11. Наша Первомайская ФОТО демонстрация, например, [https://vk.com/public205535779?z=video-205535779\\_456239156%2Fd183a4f12be54ed41b%2Fpl\\_wall\\_-205535779](https://vk.com/public205535779?z=video-205535779_456239156%2Fd183a4f12be54ed41b%2Fpl_wall_-205535779)

Рекомендации: активизировать работу по спортивному направлению в 2022/2023 уч. году

Воспитательная работа была организована и в каникулярное время. Лагерь Дневного Пребывания детей работал в осенние ( 60 человек), весенние( 45 человек) , летние каникулы( 85 человек). (отчет так же представлен в ВК).

([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_626](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_626) )

Успешно были реализованы и программы внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности (ссылка [https://14art.uralschool.ru/?section\\_id=95](https://14art.uralschool.ru/?section_id=95) ).

Школа предоставляет широкий выбор направлений видов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление.
2. Общекультурное направление.
3. Спортивно-оздоровительное направление.
4. Социальное направление.
5. Общеинтеллектуальное направление.

Подробная информация о программах внеурочной деятельности имеется на сайте школы.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Анализ мониторинга занятости, учащихся во внеурочной деятельности показал, что благодаря корректировке расписания уроков, предоставлению широкого и актуального выбора кружковой работы и программ внеурочной деятельности в 2021 – 2022 учебном году охват учащихся 100 %.

Самыми популярными являются объединения спортивно-оздоровительного направления «Олимпийские надежды», «Футбол». (например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_599](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_599), [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_421](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_421)).

В начальной школе реализуются программы «Азбука Здоровья», «Подвижные игры», курс «Юные путешественники» - это туристско-краеведческая деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Воспитанники внеурочного объединения «Шахматы» принимали участие в муниципальных соревнованиях ([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_420](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_420) ).

В связи с пандемией курс «В мире информатики» постепенно был переведен на платформу Google, создан сайт.

Курс особенно интересен обучающимся, которые решили сдавать ОГЭ по информатике.

Очень важным направлением данной внеурочной деятельности,

считаем, привлечение обучающихся к участию в различных интеллектуальных конкурсах.

Принимали участие в командном зачете Всероссийского чемпионата по онлайн-игре «Изучи Интернет – Управляй Им», во всероссийском конкурсе «Кит – компьютеры, информатика, технологии», Инфознайка, акциях Урока Цифры.

Участие в данных конкурсах дает возможность продолжить освоение и применение учащимися современных интернет - технологий, активизировать работу с учащимися по использованию ИКТ - насыщенной среды, создать информационный ресурс исследовательского характера, формировать безопасную информационную среду. ([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_429](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_429)[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_153%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_153%2Fall), [https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_151%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_151%2Fall) ).

Сравнительно новое направление – формирование финансовой грамотности, но, как оказалось, очень перспективное, за небольшой промежуток существования объединения участники приобрели большой запас теоретических знаний и практических умений [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_630](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_630) . Ценным считаем и то, что в ходе деятельности родители, дети и педагоги работали совместно.

**Вывод: занятость учащихся 1 - 11 классов во внеурочной деятельности – 100 %, внеурочная деятельность охватывает все пять направлений.**

Доминирующими направлениями выступают – общеинтеллектуальное и социальное.

На следующий год будет продолжена работа по разработке Программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями современной системы образования и запросами обучающихся и их родителей.

С целью воспитания в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства в школе предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации через работу детских ученических сообществ.

Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен куратор.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 14» осуществляется следующим образом.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы(<https://14art.uralschool.ru/sveden/struct>).

Работа ещё нескольких детских объединений проводится в рамках внеурочной деятельности.

Программа «Мой край – моя Отчизна» направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. ([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_542](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_542) ).

Самой результативной, по итогам 2 лет существования, считаем работу волонтерского отряда «Наследники Победы».

Итоги работы за 2020 год – портфолио отряда ссылка (<0b5ca7039db0c3992031ce76666efed7.pdf> ), отчет о деятельности в 2021 году -

<https://vk.com/public190972497> ссылка на ВК Волонтеров ;

[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_202](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_202),

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_48%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_48%2Fall),

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_57%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_57%2Fall),

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_89%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_89%2Fall),

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_154%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_154%2Fall),

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_14%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_14%2Fall) - участие в областном конкурсе.

Как и в любом ОУ в течение учебного 2021-2022 года в школе осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика заместитель директора по правовому регулированию и классный руководитель созванивались, по необходимости выезжали по месту жительства учащегося. Ежемесячно подавалась информация в УО, ОДН и КДН и ЗП по систематическим пропускам учащихся без

уважительных причин и отчёт о проделанной профилактической работе. С родителями заместителем директора по правовому регулированию совместно и инспектором ОДН, проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи, сбор материалов на КДН и ЗП.

Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики по уменьшению количества самовольных уходов, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. В настоящий момент не отмечается активность в помощи школе профилактической работы со стороны правоохранительных органов и специалистов КДН и ЗП, они к нам приходят по факту.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Проводились встречи с инспекторами ОДН, специалистами КДН и ЗП, социальной защиты.

**Вывод:** в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п.

Нерегулярно, согласно планам, проводятся заседания совета профилактики, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

**Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.**

**В следующем году необходимо усилить работу над решением указанных выше проблем.**

Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности – ещё одна из задач совместной деятельности педагога и ребенка.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

«Билет в будущее» — это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Цель программы «Билет в будущее» сформировать у учащихся средней старшей школы навыки осознанного выбора будущей профессии. Ученики нашей школы активно присоединились к проекту в 2019 году, за это время через «Билет в будущее» прошли более 50 школьников.

Активно проводилась информационная работа по привлечению обучающихся и их родителей к проекту. ([https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_6%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_6%2Fall)), ([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_43](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_43))

Реализацию проекта в школе осуществляют 2 педагога.

В 2021 году обновилась информационная платформа, она стала более доступной, познавательной.

Согласно установленной Управлением Образования Артёмовского городского округа квоте ([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZtCttUdypPkKCX8GeOH7uxe\\_xVL80\\_bL544wT6m9bSs/edit#gid=643368466](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZtCttUdypPkKCX8GeOH7uxe_xVL80_bL544wT6m9bSs/edit#gid=643368466)) на 2021-2022 учебный год к проекту присоединились 16 обучающихся, которые успешно прошли регистрацию.

Дети 6–7 классов в рамках проекта «Билет в будущее» - два блока

тестирования, старшеклассники — три блока. После его прохождения учащиеся получили рекомендации по будущей профессии.

С учетом этого в школе проводились и другие профориентационные мероприятия.

Для школьников организованы теоретические занятия, например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_74](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_74), экскурсии на предприятия, мастер-классы, встречи с представителями разных профессий. Самым интересным в этом учебном году стала встреча с работниками и ветеранами полиции ([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_326](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_326)) и представителем ОАО МРСК «Урала» ПО «Артёмовские эл. сети» - филиала «Свердловэнерго» Егоршинский РЭС ([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_497](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_497)), участие в проекте «Добро в село» [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_533](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_533).

Безусловно, полезной и значимой, считаем, реализацию в этом учебном году проекта «Социальные пробы» ([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_262](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_262), [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_193](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_193)), о всех этапах которого подробно было рассказано на страницах школьного ВК.

Образовательное учреждение с целью предоставить школьникам системную модель взаимодействия в профессиональном самоопределении тесно взаимодействуют с техникумами, колледжами и организациями дополнительного образования.

(МАОУ ДО «ЦОиПО» (п. Буланаш):

наши ученики активные участники (например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_48](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_48)) муниципального конкурса Реалити-шоу «Билет в профессию» в рамках профориентационного фестиваля «Славим человека труда», муниципального конкурса «Фестиваль кулинарного искусства» ([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_413](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_413)).

Ирбитский социальный колледж (г. Ирбит), АКТП (г. Артёмовский) (заключен договор о совместной работе) – организации, с которыми мы сотрудничаем на протяжении нескольких лет: принимаем участие в конкурсных мероприятиях, посещаем «Дни открытых дверей», рассказываем о работе и специальностях, которые можно получить на базе данных учебных заведений.

Как результат совместной работы ежегодное поступление наших выпускников в данные учебные заведения (<https://cloud.mail.ru/public/rgmP/FoPcPsLy2>).

В 2022 году планируют поступление 8 наших обучающихся.

Полезная информация для выпускников постоянно публикуется на нашей официальной странице ВК (например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_389](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_389), [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_402](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_402),



[https://vk.com/public205535779?z=photo-205535779\\_457239987%2Falbum-205535779\\_00%2Frev](https://vk.com/public205535779?z=photo-205535779_457239987%2Falbum-205535779_00%2Frev) ).

В ВК рассказывается и о сообществе «Большая перемена», к которому так же охотно присоединились наши обучающиеся, речь идет не только об информационных материалах, например,

[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_469](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_469)

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_146%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_146%2Fall)

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_227%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_227%2Fall)

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_203%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_203%2Fall) ,но и об

активном участии в работе сообщества (например, [https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_229%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_229%2Fall) )

В рамках внеурочной деятельности с использованием материалов проекта «Билет в будущее» реализуются программы «Человек в мире профессий» ( 8 класс), « Мой выбор профессии» (9 класс), «Твоя профессиональная карьера» ( 10-11 классы). (ссылка на программы Е.В.Виноградовой, ссылка на план внеурочной деятельности 6с3883dd51bb37e79277916b11d75d5d.pdf ).

Одна из форм, используемых на занятиях, – участие в открытых онлайн - уроках площадки «ПроеКТОекториЯ», «ШОУ ПРОФЕССИЙ».

[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_126](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_126)

[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_47](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_47) ,

[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_69](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_69) ,

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_27%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_27%2Fall) ,

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_15%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_15%2Fall) ,

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_123%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_123%2Fall) ,

[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_127%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_127%2Fall)

[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_75](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_75) ,

[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_141](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_141)

**Это позволяет сделать вывод, что 100% обучающихся с 6 по 11 класс охвачены профориентационными мероприятиями, в том числе и задействованы в проекте «Билет в будущее».**

Для обучающихся начальной школы мероприятия по профориентации организованы согласно Календарного Плана мероприятий НОО. (ссылка на [https://14art.uralschool.ru/?section\\_id=158](https://14art.uralschool.ru/?section_id=158) ).

Школа открылась после капитального ремонта, поэтому актуальным было включить в Программу воспитания модуль «Предметно-эстетическая Среда».

При условии грамотной организации окружающей среды обогащается внутренний мир обучающегося, что способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялись через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 14» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Модуль «Школьный урок» в учебном году не был реализован в полном объеме, НО, считаем, это некритично, так как не количество мероприятий, а качество должно был поставлено на первый план при анализе.

**Не было необходимости планировать отдельные мероприятия в рамках этого модуля: программы учителей - предметников уже содержат раздел «Школьный урок», то есть использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроке и есть решение задач по данному модулю.**

### **Задачей же классных руководителей было:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Учителя-предметники работали над:

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Например, в нашей школе предметная Неделя математики и информатики проводилась при помощи новейших образовательных технологий.

Для привлечения обучающихся к данному мероприятию были разработаны интерактивные конкурсы и викторины. Стенгазеты заменили на совместные презентации, блиц- опросы и ребусы для начальной школы были созданы при помощи Google-форм, провели квест «Разгадай КОД», используя QR-коды. На странице «Это интересно» разместили

видеоролики с интересной информацией и интерактивные задания, созданные при помощи сервиса LearningApps.org.

В конце недели было предложено оставить свои отзывы и пожелания на сервисе Linoit.

Неоспорима заслуга учителей- предметников при организации общешкольных мероприятий, проектов, конкурсов, проведение мероприятий и участие в проектах по гражданско-патриотическому воспитанию.

Несколько лет назад ( учителем информатики) была создана интерактивная Книга Памяти - «Сетевой проект «Мы помним! Мы гордимся!», где учащиеся и педагоги нашей школы разместили информацию о своих родственниках – участниках ВОВ и тружениках тыла. Идея создания Книги Памяти не нова, наша Книга отличается от остальных тем, что она создана на платформе Goole, при помощи презентации совместного доступа, где ребята самостоятельно оформляли информацию.

Когда мы приступили к созданию книги, то оказалось, что о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла учащиеся знали не много, в основном только имя и фамилию. В процессе поиска материала, учащиеся общались с родственниками, делали копии фотографий, различных документов, наград из семейных архивов, оформляли слайды, просматривали предыдущие работы, сейчас они с гордостью смогут рассказать о своих бабушках и дедушках, которые приближали долгожданную Победу.

На сегодняшний момент в нашей книге собраны материалы о 61 ветеране и 10 тружениках тыла!

Наш проект показал каждому участнику важность и значимость сохранения исторической памяти своего народа, своей семьи. Работа над созданием «Книги памяти» расширила представления учащихся об основных событиях Великой Отечественной войны за счет обращения к документам семейных архивов и общения со членами семьи. Недостаток сведений семейных архивов учащихся компенсируется документальными сведениями интернет-сайтов: «Мемориал», «Дорога Памяти», «Память народа», «Бессмертный полк».

Кроме этого, мы присоединились к акции Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области «Галерея Победы». Приняли участие в акции «Сад Памяти», «Бессмертный полк системы образования АГО».

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В этом смысле важна работа учителей-предметников гуманитарного цикла.

Например, при подготовке к Урокам Памяти, Добра. (например,

[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_540](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_540) )

Для более эффективного достижения цели воспитания, как и любом другом образовательном учреждении организована работа с родительской общественностью.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 14» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (<https://14art.uralschool.ru/sveden/struct> );

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч ([https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_462](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_462) ), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей ( так в нашей школе заместителем директора по ВР организована онлайн-«Школа Мудрых родителей» (например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_88](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_88) ), уже готово 5 выпусков ;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей(законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (например, [https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_528](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_528);

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

(ссылки на информацию о работе с родителями, например, [https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_206%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_206%2Fall),  
[https://vk.com/id601343889?w=wall601343889\\_164%2Fall](https://vk.com/id601343889?w=wall601343889_164%2Fall),  
[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_578](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_578),  
[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_424](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_424),  
[https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779\\_561](https://vk.com/public205535779?w=wall-205535779_561)).

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми, не в полной мере реализуют систему ресурсов, существующих в образовательном учреждении и вне его;

- не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности; а также невыполнение классными руководителями и учителями – предметниками профилактических регламентов и алгоритмов взаимодействия с системой субъектов профилактики;

- недостаточная организация курсовой подготовки классных руководителей.

Кроме того, реалии времени, новая программа воспитания РФ требуют новых подходов к самой системе воспитания.

Для устранения недостатков и активизации воспитательной работы перед коллективом поставлены задачи на 2022 - 2023 учебный год:

- 1.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2.Развивать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, повышая квалификацию через дистанционное прохождения курсов;

- 3.Реализовывать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности и кружков, секций, студий дополнительного образования, вовлекая школьников;

- 4.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

учащимися;

5. Поддерживать ученическое самоуправление в жизнедеятельности школы и класса;

6. Продолжать организовывать профориентационную работу со школьниками, начать реализацию проекта «Профессия моего завтра»;

7. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9. Начать реализацию Новой Программы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Заместитель директора по ВР Пепелева Е.Е.