

Анализ работы объединений внеурочной деятельности за 2021 – 2022 учебный год.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Главное во внеурочной работе – характер взаимодействия руководителя объединения и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности руководителя и детей.

В связи с ограничительными мерами педагогам в последнее время пришлось работать в условиях:

- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет) и видеоаудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности.

Поэтому сегодня становится актуальным вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности – содействие интеллектуальному, духовно – нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков, реализацию планов воспитательной работы.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовались программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Учебный план для школы включает для каждого класса 7-8 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы ВДУ объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Система внеурочной деятельности школы выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам.
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

• Проведение бесед по охране здоровья.

• Участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

2) Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3) Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

- Проектная деятельность:

4) Социальное:

- Уроки мужества.
- Проведение субботников.
- Тематические классные часы.
- Акции

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения рабочих программ педагогов.

Кроме этого нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования» методические рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Расписание занятий по внеурочной деятельности утверждено директором школы, доведено до сведения каждого родителя, находится в открытом доступе на сайте школы.

Основные даты, взятые за основу внеурочной деятельности – даты указанные в календаре образовательных событий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, возможности социума (библиотечные уроки в библиотеке, центре досуга посёлка, мероприятия в спортивном клубе посёлка).

Так же занятия проводятся на улице, на территории посёлка, района.

Длительность занятий 35 - 40 минут,

Для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся в школе организуются всевозможные конкурсы, мероприятия

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в листе занятости ребенка, по итогам

заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 100%.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется классными руководителями и учителями предметниками.

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

При составлении режима дня педагоги руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Объектами мониторинга являются :

- оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями через анкетирование школьников и их родителей по итогам года.

Всего в школе работало:

1-4 классы – 18 объединений(4 программы были реализованы впервые);

5-9 классы – 27 объединений(5 « новых» программ) ;

10-11 классы – 8 объединений.

В 2021-2022 учебном году через внеурочную деятельность были реализованы программы по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе).

Следует заметить, что согласно отчетам педагогов внеурочной деятельности все программы были реализованы в полном объеме, хотя количество часов проведённых занятий не соответствует плану.

При подведении итогов года педагоги указывали «чистое» время. Программу удалось реализовать за счет объединения тем по теории, использования резервных часов.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление в реализуется в количестве 2 часов, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы по информатике, развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы общекультурного направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

Личностные
Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;

Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные

Целеполагание;

Планирование;

Прогнозирование;

Контроль

Коррекция;

Оценка;

Саморегуляции.

Познавательные

Общеучебные

Логические

Постановка и решение проблем

Коммуникативные

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Постановка вопросов;

Разрешение конфликтов;

Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Анализ работы внеурочной деятельности показал, что учителя успешно освоили и творчески используют в своей работе интерактивные личностно-ориентированные формы и методы на занятиях внеурочной деятельности и распространяют положительный педагогический опыт способов реализации внеурочных занятий на педагогических советах, общешкольной научно-практической конференции проектных работ по внеурочной деятельности и совместных мероприятиях, но необходимо совершенствовать структуру оформления, разнообразить формы продуктов проектных работ в соответствии с ФГОС и учитывать результаты мониторингового исследования «Направленности интересов и склонностей школьников» и более активно участвуют в конкурсах разных уровней для пополнения портфолио обучающихся.

Вывод: Таким образом, благодаря использованию возможностей среды школы и за ее пределами, учету интересов родителей и обучающихся, заботе о профессиональном росте педагогов, наблюдается тенденция позитивного влияния внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Выпускники, обучавшиеся в рамках ФГОС НОО,

успешно адаптировались в средней школе и развиваются в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Общие выводы:

С детьми ведется индивидуальная работа.

Внеурочная деятельность осуществляется во всех классах в течение всего учебного года, расписание занятий соответствует требованиям;

организации внеурочной деятельности предшествовала большая подготовительная работа: разработка планов внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление запросов участников образовательного процесса.

Гигиенические требования: обязательное пребывание на свежем воздухе, активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры) соблюдаются.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;

внеурочная деятельность охватывает все направления;

доминирующими направлениями выступают – социальное, спортивное; занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Пепелева Е.Е.