

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Е.Е.Пепелева  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 14»  
\_\_\_\_\_ А.Н.Тряпочкина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«ПРОЕКТОРИЯ»**

Направление – социальное

Срок реализации – 1 год

Возраст – 10-11 классы

Программу разработал  
Селянин Евгений Алексеевич,  
учителем технологии,

## Пояснительная записка

В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Программа курса внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» для 10-11-х классов разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов МБОУ «СОШ № 14»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 14» на 2023– 2024 учебный год.

Программа рассчитана на 2 года и предназначена для учащихся 10-11-х классов: 10 класс — 34 часа, 11 класс — 34 часа (по 1 часу в неделю) продолжительностью 40-45 минут.

Главной **целью** данного курса является: формирование профориентационного мировоззрения школьника, способствование осознанности выбора будущей профессии, оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении.

### Задачи:

- определить интеллектуальные и коммуникативные способности; свойства темперамента; характерологические особенности личности; интересы, близкие тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии;
- сформировать учебно-познавательные мотивы, развить их интеллектуальные и творческие возможности в системе образовательной подготовки к будущей профессии.
- познакомить с основами выбора профессии.
- расширить представления школьников о мире профессий.

### Формы, методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы,
- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинги
- экскурсии;
- онлайн уроки,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «ПРОЕКТОРИЯ»**

### *Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### *Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### *Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

## **Содержание курса**

### **10 класс**

#### **Профессиональное самоопределение (12 часов)**

Система и виды образования

Особенности современного высшего образования

Развитие личности и профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.

Ценностные ориентации. Методика «Якоря карьеры» В. Чикер

Роль эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности, эмоциональные состояния, воля, желание, волевые усилия.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Активная роль личности при выборе профессии.

Профессия и специализация

Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Предрасположенность к определенной профессии. Сбор информации об интересующей профессии. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)

### **Начало профессиональной жизни (22 часа)**

Виды общения. Лидерство. Харизма. Психологический климат в трудовом коллективе. Проблемы общения в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф. деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Изменения личности в профессии. Зачитывание и обсуждение притчи «Скулящая собака». Личность и межличностные отношения в группе

Алгоритм профессионального выбора. Личный профессиональный план. Требования к уровню образования. Зачитывание и обсуждение притчи «Трещина в алмазе». Профориентационная игра «Человек-профессия». Тренинг-игра «Выбор».

## **11 класс**

### **Что я знаю о рынке труда? (12 часов)**

Знакомство учащихся с приемами, позволяющими более успешно адаптироваться на современном рынке труда.

Что такое рынок труда? Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании. Факторы, влияющие на рынок труда. Проблема трудоустройства. Наиболее востребованные профессии в современном обществе. Конкурентоспособность на рынке труда.

Опросник «Уровень профессиональной готовности» по методике Л. Кабардовой в начале и в конце учебного года, тест «Лидерские способности» по методике Е.Жариков, Е.Крушельницкий. Профориентационные игры: «Составление резюме», «Собеседование при приеме на работу».

### **Моя профессиональная карьера (22 часа)**

Профессиональная перспектива. Трудоустройство. Подготовка и оформление. Что такое профессиональная пригодность?

Специфика профессионально значимых качеств для разных типов профессий. Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Смежные профессии. Деловая игра: «Свой бизнес». Мотивы и потребности. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. Качества успешного человека. Профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального жизненного пути. Профессиональная деятельность и самопрезентация. Источники получения информации о вакансиях. Подводные камни при поиске работы. Выбираем место работы. Составление плана карьерного роста. Профориентационный тренинг-игра «У меня все получится».

## **III. Тематическое планирование внеурочного курса «ПроеКТОрия»**

### **10 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Профессиональное самоопределение (12 часов)</b>		
1.	Система и виды образования	1
2.	Особенности современного высшего образования	1
3.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1
4.	Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.	1
5.	Ценностные ориентации. Мет. «Якоря карьеры» В. Чикер	1
6.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений	1

7.	Активная роль личности при выборе профессии	1
8.	Профессия и специализация	1
9.	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1
10.	Предрасположенность к определенной профессии	1
11.	Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)	1
12.	Многообразие мира профессий.	1
<b>Начало профессиональной жизни (22 часа)</b>		
13.	Виды общения	1
14.	Лидерство. Харизма.	1
15.	Приемы расположения к себе.	1
16.	Изменения личности в профессии	1
17.	Проблемы общения в трудовом коллективе.	1
18.	Зачитывание и обсуждение притчи «Скулящая собака»	1
19.	Психологическая совместимость людей	1
20.	Личность и межличностные отношения в группе	1
21.	Алгоритм профессионального выбора	1
22.	Личный профессиональный план	1
23.	Требования к уровню образования	1
24.	Профессиональная идентичность	1
25.	Профессиональная мобильность	1
26.	Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1
27.	Зачитывание и обсуждение притчи «Трещина в алмазе»	1
28.	Профориентационная игра «Человек-профессия»	1
29.	Тренинг-игра «Выбор»	1
30.	Многообразие мира профессий.	1
31- 34	<b>Обобщение. Подготовка и защита профориентационных проектов «От профориентации к самоопределению»</b>	4

### 11 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Что я знаю о рынке труда? (12 часов)</b>		
1.	Что такое рынок труда?	1
2.	Проблема трудоустройства	1
3.	Наиболее востребованные профессии в современном обществе	1
4.	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой	1
5.	Факторы, влияющие на рынок труда	1
6.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
7.	Тест «Лидерские способности» по мет. Е.Жариков, Е.Крушельницкий	1
8.	Конкурентоспособность на рынке труда	1
9.	Тренинговое занятие «Интервью при приеме на работу»	1
10.	Игровое упражнение «Составление резюме». Самопрезентация	1
11.	Собеседование при приеме на работу. Правила и нормы поведения.	1
12.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»	1
<b>Моя профессиональная карьера (22 часа)</b>		
13.	Профессиональная перспектива. Трудоустройство. Подготовка и оформление	1
14.	Специфика профессионально значимых качеств для разных типов профессий	1

15.	Смежные профессии	1
16.	Деловая игра: «Свой бизнес»	1
17.	Мотивы и потребности.	1
18.	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	1
19.	Качества успешного человека	1
20.	Профессиональное самоопределение	1
21.	Проектирование профессионального жизненного пути.	1
22.	Профессиональная деятельность и самопрезентация	1
23.	Источники получения информации о вакансиях	1
24.	Подводные камни при поиске работы	1
25.	Выбираем место работы	1
26.	Составление плана карьерного роста	1
27.	Профориентационный тренинг-игра «У меня все получится»	1
28.	Многообразие мира профессий.	1
29.	Многообразие мира профессий.	1
30.	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой	1
31- 34	Обобщение. Подготовка и защита профориентационных проектов «Моя будущая профессия - мой выбор»	4

#### Список литературы

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2019.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2019.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2022.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2019. - Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2019. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2019.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2023. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2020.-154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2019.- 458с.