

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артёмовского городского округа  
МБОУ «СОШ № 14»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Пепелева Е.Е.  
«\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СОШ № 14»  
\_\_\_\_\_ Тряпочкина А.Н.  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Путешествие»

направление: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных  
потребностей обучающихся  
срок реализации: 1 год  
возраст 10-11 лет

Программа разработана  
Лебедкина Наталья Павловна  
учитель  
высшая категория

Красногвардейский, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие» для основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования также федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и нравственное, социальное развитие ребенка.

### **Занятия курса «Путешествие» направлены на достижение следующих целей:**

- формирование у детей гражданственности, трудолюбия, нравственности, воспитании патриотизма;
- актуализация приоритетных задач учебно-воспитательного процесса подрастающего поколения на современном этапе – прежде всего на воспитании личности патриота и гражданина;
- пробуждение и учёт интересов учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы;
- использование оригинальных наиболее эффективных форм воспитательной работы (тематических праздников, походов, экскурсий) в сочетании традиционных подходов воспитательной работы школы и инновационных;
- поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у них отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных условий для достижения успеха.

### **Занятия курса «Путешествие» направлены на решение следующих задач:**

- формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Родине, своему народу и готовности к его защите
- развитие у школьников чувства гордости и любви к культурным (архитектурным, литературным, художественным, музыкальным и т.д.) ценностям своего государства;
- развитие у школьников чувства гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, ее многонациональный народ;
- формирование активной жизненной позиции школьников, их гражданского самоопределения, стремления к самореализации в России.

Содержание курса внеурочной деятельности «Путешествие»

#### **Введение в тему (1 час).**

Вводная беседа, обобщение и углубление знаний о России.

#### **Москва – столица нашей Родины (6 часов).**

Обобщение и углубление знаний об основании Москвы. История Московского Кремля. Архитектура Московского Кремля. История Красной площади. Архитектура Красной площади. Собор Василия Блаженного, Собор Христа Спасителя, Большой театр, Дом Пашкова, Университет им. Ломоносова. Скульптура Москвы: памятники Долгорукому, Минину и Пожарскому, Ломоносову, Пушкину, Жукову. Жизнь и деятельность П. Третьякова. История Третьяковской галереи, ее роль в духовном формировании человека. История Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Знакомство с его экспозициями.

#### **Путешествие в Санкт-Петербург (6 часов).**

Краткая история Санкт-Петербурга. Архитектурный ансамбль Дворцовой площади, Здание Адмиралтейства, Петропавловская крепость Дворец Меншикова. Зимний Дворец, Русский музей, Смольный институт, улица зодчего Росси, Домик Петра I, Михайловский (инженерный) замок

Дворец Меншикова. Исаакиевский собор, Казанский собор, Смольный собор, Храм Спаса-на-Крови, Чесменская церковь. Памятники: А. С., Пушкину, И. Крылову, Екатерине II,

Кутузову, Николаю I, М. Б. Барклаю-де-Толли, Триумфальная композиция на здании Главного штаба, Росстральные колонны, Кони Клодта. История Эрмитажа, экскурсия по залам Эрмитажа.

#### **От Москвы и до самых окраин (6 часов).**

Федеративное устройство России. Республики. Края. Области. Автономные области и округа. Города федерального значения. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

#### **Путешествие по Золотому кольцу России (8 часов).**

Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Остальной список: Александров, Боголюбово, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Дмитров, Калязин, Кидекша, Москва, Муром, Мышкин, Палех, Плёт, Рыбинск, Тутаев, Углич, Юрьев-Польский, Шуя и др.). История, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

#### **Воинская слава России. Города-герои (6 часов).**

Города-герои и историческая память российского народа. Ленинград. Одесса. Севастополь. Волгоград (бывший Сталинград). Киев. Брестская крепость. Москва. Керчь. Новороссийск. Минск. Тула. Мурманск. Смоленск. Города воинской славы России.

#### **Обобщение по курсу «Путешествие по России» (1 час).**

Обобщение знаний по курсу «Путешествие по России». Защита проектов по теме «Россия – Родина моя».

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### Предметные

Вся воспитательная деятельность по данной программе ориентирована на патриотическое воспитание личности. Повышение уровня гражданского самосознания учащихся, уровня общей культуры школьников, чувство привязанности к родному краю, уважение и любовь к своей Родине – вот такими качествами должен обладать юный гражданин России. И тогда он будет востребован, и его задатки и способности получат дальнейшее развитие.

Итог патриотического воспитания школьников заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполненное благородством и уважением отношение к России.

Образовательное учреждение считает своей целью вырастить поколение убеждённых, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть – патриот России.

#### Личностные

- ✓ ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - ✓ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - ✓ уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
  - ✓ воспитать любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
- Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД:**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

#### **Обучающийся сможет:**

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

**Обучающийся сможет:**

- ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

**Обучающийся сможет:**

- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;
- ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:**

- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

- ✓ внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**

**Обучающийся сможет:**

- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

**Обучающийся сможет:**

- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Формы и методы проведения занятий: эвристические беседы; учебные и социальные проекты; деловые и ролевые игры; практикумы; различные олимпиады, викторины и другие конкурсные события; уроки-экскурсии; различные виды дискуссий; формы работы: групповая и индивидуальная, коллективная.

Календарно- тематическое планирование занятий внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов (желательно указать теория/практика)	Формы организации и виды деятельности (можно указать для раздела в целом)	дата
1	Наша Родина – Россия.	1		
<b>Москва – столица нашей Родины (6 часов)</b>				
2	Основание Москвы	1	Работа с исторической картой	
3	Московский кремль – сердце России	1	Работа с историческими документами Виртуальные экскурсии	
4	Путешествие по Красной площади	1	Творческая лаборатория Работа с	

5	Архитектура Москвы	1	видеоматериалами Создание презентаций	
6	Скульптура Москвы	1		
7	Третьяковская галерея. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина	1		
Путешествие в Санкт-Петербург (6 часов)				
8	Из истории Санкт- Петербурга	1	Работа с исторической картой Работа с историческими документами Виртуальные экскурсии Творческая лаборатория Работа с видеоматериалами Создание презентаций Выступление с докладом	
9	Архитектура Санкт- Петербурга	1		
10	Архитектурные памятники Санкт- Петербурга.	1		
11	Храмы Санкт- Петербурга.	1		
12	Интерактивная экскурсия по Санкт- Петербургу	1		
13	Интерактивная экскурсия: Эрмитаж.	1		
От Москвы и до самых окраин (6 часов).				
14	Федеративное устройство России	1	Работа с исторической картой Работа с историческими документами Виртуальные экскурсии Творческая лаборатория Работа с видеоматериалами Создание презентаций Выступление с докладом	
15	Республики России.	1		
16	Края России	1		
17	Области	1		
18	Области	1		
19	Автономные области и округа. Города федерального значения.	1		
Путешествие по Золотому кольцу России (8 часов)				
20	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль- Залесский.	1	Работа с исторической картой Работа с историческими документами Виртуальные экскурсии Творческая лаборатория	
21	Города Золотого	1		

	кольца России: Ростов Великий, Ярославль		Работа с видеоматериалами Создание презентаций Выступление с докладом	
22	Города Золотого кольца России: Кострома, Иваново.	1		
23	Города Золотого кольца России: Суздаль, Владимир.	1		
24	Города Золотого кольца России (Александров, Боголюбово, Гороховец, Гусь-Хрустальный).	1		
25	Города Золотого кольца России (Дмитров, Калязин, Кидекша, Муром).	1		
26	Города Золотого кольца России (Мышкин, Палех, Плёс, Рыбинск).	1		
27	Города Золотого кольца России (Тутаев, Углич, Юрьев-Польский, Шуя.).	1		
Воинская слава России. Города-герои (7часов).				
28	Города-герои и историческая память российского народа. Ленинград. Одесса. Севастополь	1	Работа с исторической картой Работа с историческими документами Виртуальные экскурсии Творческая лаборатория Работа с видеоматериалами	
29	Города-герои и историческая память российского народа. Волгоград (бывший Сталинград). Киев. Брестская крепость. Минск.	1	Создание презентаций Выступление с докладом	

30	Города-герои и историческая память русского народа. Москва. Керчь. Новороссийск.	1	
31	Города-герои и историческая память русского народа. Тула. Мурманск. Смоленск.	1	
32	Города воинской славы России	1	
33	Города воинской славы России	1	
34	Обобщение по курсу «Россия-Родина моя»	1	

Перечень учебно-методического обеспечения (для учителя и обучающегося)

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно- спортивных игр.
2. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.:2009
3. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях.//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009- №4.
4. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
5. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
6. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
7. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
8. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
9. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках.– М.: «ТЦ Сфера», 2005.