

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

(МБОУ «СОШ № 14»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 14»

протокол от 14.04.2025 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Тряпочкина

14.04.2025



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 14»
за 2024 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Задачами самообследования являются: анализ показателей деятельности школы, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; оценка образовательной деятельности школы, в том числе системы управления, содержания качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ № 14» регулируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

1. Устав МБОУ «СОШ № 14».

2. Приказ МБОУ «СОШ № 14» от 26.02.2025 г. № 03-О «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

3. Решение педагогического совета Протокол № 25 от 14.04.2025г..

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга качества образования, воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности. Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 14» в сети Интернет.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14№ » («МБОУ СОШ № 14»)
Руководитель	Тряпочкина Анна Николаевна
Адрес организации	623770, Свердловская область, Артемовский район, п.Красногвардейский, ул. Усиевича.д.16
Телефон, факс	8 (343) 6344244
Адрес электронной почты	school14@bk.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 06.05.2016 № 18642, серия 66 ЛО1 № 0004953
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.08.2016 № 9113, серия 66 АО1 № 0001731; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №14 № 14» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического расстройства (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования НОДА с ТМНР (вариант 6.4) и дополнительные общеразвивающие программы

Школа расположена в поселке Красногвардейский Артемовского района Свердловской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 99 процентов – в поселке, 1 процент – в близлежащих населенных пунктах.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ № 14», с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Артемовского муниципального, Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В 2024 году Административный совет МБОУ «СОШ № 14» функционировал в следующем составе:

ФИО	Направление в работе
Тряпочкина Анна Николаевна, директор	- осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения; - определяет структуру, должностные обязанности работников; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами
Поперник Ольга Андреевна, заместитель директора УР	- осуществляет организацию, руководство и контроль качества образовательного процесса на всех уровнях образования - курирует вопросы аттестации педагогических работников - курирует вопросы государственной итоговой аттестации 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ) - ведёт научно-методическую работу; - курирует проектную деятельность обучающихся
Пепелева Елена Евгеньевна заместитель директора ВР	- курирует воспитательную работу - ведёт научно-методическую работу; - курирует конкурсное движение учеников и педагогических работников; - ведёт работу официальной страницы школы в соцсетях: ВКонтакте; - курирует профориентационную деятельность
Юланова Зинаида Андреевна, советник директора по воспитанию	- курирует направление «Движение первых»; - ведёт работу официальной страницы школы в соцсетях: ВКонтакте
Селянина Жанна Валерьевна, заместитель директора по правовым вопросам	- ведет профилактическую работу в Учреждении; - контролирует вопросы безопасности ОУ, антитеррористическая защищенность ОУ;
Аббасова Ирина Егоровна, заведующая хозяйством	- курирует административно-хозяйственную деятельность

Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ № 14» являются: Педагогический совет; Совет родителей. Структура управления в МБОУ «СОШ № 14» построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, учеников и их родителей: на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 14» организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации Артемовского муниципального округа, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Артемовский муниципальный округ»;

- Уставом МБОУ «СОШ № 14», а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

МБОУ «СОШ № 14» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет».

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 14». Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом. Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ № 14», обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей.

Деятельность Учреждения регламентируется: приказами и распоряжениями директора МБОУ «СОШ № 14»; должностными инструкциями; коллективным договором; положениями и иными локальными нормативными актами; инструкциями по охране труда; Правилами внутреннего трудового распорядка.

Таким образом, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» обеспечено необходимыми нормативно правовыми документами и организационно-распорядительной документацией для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	174
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	161
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 355 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического расстройства (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического расстройства (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования НОДА с ТМНР (вариант 6.4)
- дополнительные общеразвивающие программы

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 14» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №14 №» внедрило в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль-гуманитарный. 11 класс обучался по универсальному профилю. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	История, Обществознание		8
Универсальный	Математика. Информатика	3	3
	Обществознание. История	3	2
	Иностранный язык. История	1	1
	Химия. Биология	1	1
	Иностранный язык. Химия.	1	1
	Литература. Обществознание	1	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического расстройства (вариант 7.1) – 11 (3,16 %).
- с НОДА и ТНР (вариант 6.4) - 1 (0,29%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА и ТНР (вариант 6.4).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2023-2024 учебном году по индивидуальным учебным планам обучались 21 ученик, из них:

- на уровне ООО – 1 обучающийся;
- на уровне СОО – 20 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Педагоги освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 14» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ № 14» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	355
	– начальная школа	174
	– основная школа	161
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	5
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано универсальное и гуманитарное профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили				Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторный год обучения	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Количество	%
								Количество	%		
2	37	35	4,6	14	7,8	7	18,9	2	5,4	0/2	0/5,4
3	54	51	4,4	28	1,8	7	12,6	3	5,6	2/1	3,7/1,8

4	47	42	9,3	22	6,8	3	6,3	5	10,6	3/2	6,3/4,2
Итого	138	128	2,7	64	6,3	13	9,4	10	7,2	10/5	7,2/3,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7,29 процента (в 2023-м был 39,01 %), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 3,3 процента (в 2023-м –12,7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторный год обучения	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	В с е г о		Количество	%
								Количество	%		
5	40	21	52,5	13	2,5	5	12,5		2,5	1/0	2,5/0
6	35	5	71,4	7	20	2	5,7		2,8	1/0	2,8/0
7	28	20	71,4	5	17,8	1	3,5	2	7,1	0/2	0/7,1
8	26	0	76,9	5	19,2	0	0		3,8	0/1	0/3,8
9	32	6	81,2	6	18,7	0	0	0	0	0	0
Итого	161	12	69,5	36	22,3	8	4,9	5	3,11	2/3	1,2/1,8

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5,31 процента (в 2023-м был 24,61 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,45 процента (в 2023-м – 2,45 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно/оставлены на повторный год обучения
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--

								Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	10	4	40	6	60	0	0	0	0	0	0
11	10	2	20	7	70	1	10	0	0	0	0
итого	20	6	30	13	65	1	5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 17,38 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 47,62%), процент учащихся, окончивших на «5» составляет 5% (в 2023-м было 5 %).

4.2.1. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	33 (один обучающийся получил зачет в 2023 году)	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	10

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	10

4.2.2 ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Итоговое собеседование прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 32 ученика, 1 обучающийся прошел успешно итоговое собеседование в 2022-2023 году. Все участники итогового собеседования получили «зачет» и допущены к сдаче ГИА. Также ГИА-9 проходил 1 ученик 9 класса 2022-2023 учебного года, который не смог успешно сдать ГИА-9 в 2023 году.

В 2024 году 33 участников ГИА-9 сдавали ОГЭ по основным предметам- русскому языку и математике и по двум предметам на выбор, 3 - ГВЭ по русскому языку и математики.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	33	3,7	94%
Математика	32	3	88%
Обществознание	9	3,2	100%
Биология	2	3,5	100%
Информатика и ИКТ	27	3,2	96%
География	20	3,3	90%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

29 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023-24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29	100	38	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3,45	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	20,69	15	39,47	6	18,75
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	96,55	38	100	32	32
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3,45	0	0	0	0

4.2.3. ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	44%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. 83 балла получил Гордеев Алексей

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	10

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	54,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Средний балл – 64

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2021/2022	27	56
2022/2023	44,6	63,36
2023/2024	64	54,5

В 2024 году из предметов по выбору большинство обучающихся выбрали обществознание, английский язык, литература, физика, история.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	54,5	100
Физика	1	51	100
Математика (базовый уровень)	9	4,2	100
Математика (профильный уровень)	1	64	100
История	1	45	100
Литература	1	57	100
Обществознание	2	57	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	2	0	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 9-х классов показали 88 % успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
3. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору.
4. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,2 по профильной математике – 64, по русскому языку – 54,5.

4.2.4. Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, приказа Управления образования Артемовского городского округа от 20.02.2024 №74, приказа МБОУ «СОШ №14» от 20.02.2024г. № 13 /о «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных лиц» с 04 апреля 2024 года по 26 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, классах. В 11 классах ВПР были проведены в период с 01 марта по 29 марта 2024 года. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, рекомендованного методической службой администрации Шпаковского муниципального округа №39-ОД от 18.01.2024 г. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СОШ №14» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «СОШ №14» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения

ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

Анализ результатов ВПР по русскому языку:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	% обучающихся, получивших оценку «5»	% обучающихся, получивших оценку «4»	% обучающихся, получивших оценку «3»	Количество обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
4 класс	47	41	4,88	36,59	31,71	26,83	23	15	3
5 класс	43	34	2,94	17,65	17,65	61,76	5	29	0
6 класс	34	29	0	3,45	20,69	75,86	3	26	0
7 класс	26	22	0	9,09	31,82	59,09	3	19	0
8 класс	25	19	0	10,53	5,26	84,21	3	16	0

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: фонетический и морфологический разбор, знаки препинания при прямой речи и обращении, определение основной мысли текста, формулирование ответа на предложенный вопрос по тексту; словообразовательный разбор слова и морфологический разбор глагола, знаки препинания в предложениях с обращением, лексика: определение лексического значения многозначного слова; подбор к слову близких по значению слов (синонимов); морфологический разбор причастия, предлог и союз (распознавание и употребление), анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации; морфологический и синтаксический разборы; определение средств языковой выразительности; определение вида подчинительной связи в словосочетании; определение типа односоставного предложения; нахождение предложений с обособленными определениями.

Причины допущенных ошибок:

- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем главное, определить по рисунку необходимую информацию;

- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач;

- отсутствие возможности для полноценного повторения и закрепления изученного в предыдущем классе материала в период дистанционного обучения, недостаточная отработка навыка выполнения словообразовательного и морфологического разбора слова;

- недостаточная прочность элементарных умений и навыков обучающихся, неумение их использовать при ответе на задание;

- низкий уровень сформированности универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков

- недостаточно сформированный навык смыслового чтения у отдельных обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Анализ результатов ВПР по математике:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	% обучающихся, получивших оценку «5»	обучающиеся, получившие оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	% обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
4 класс	47	39	23,08	43,59	25,64	7,69	18	9	12
5 класс	43	37	13,51	29,73	32,43	24,32	13	19	5
6 класс	34	31	0	16,13	48,39	35,48	12	19	0
7 класс	26	21	4,76	14,29	47,62	33,33	11	9	1
8 класс	25	21	0	0	66,67	33,33	7	14	0

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности (5 класс); овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины (6 класс); применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (8 класс).

Причины допущенных ошибок:

- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем главное, определить по рисунку необходимую информацию,

- недостаточная прочность элементарных умений и навыков обучающихся, неумение их использовать при ответе на задание, недостаточно сформированы вычислительные навыки у учащихся,

- неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач,

- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач, поверхностное, невдумчивое восприятие материала по предмету, низкая мотивация, потеря внимания.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру:

Пр едмет	С бщее количес тво обучаю щихся	К оличество о обучающ ихся, писавших ВПР	% обучаю щихся, получи вших оценку «5»	% обуча ющихся я, получ ивших оценку «4»	% оличес тво обуча ющихся я, получи вших оценку «3»	% обучаю щихся, получив ших оценку «2»	К оличество обучающ ихся, подтверд ивших оценку за четверть	К олиество о обучающ ихся, понизивш их оценку за четверть	К оличество обучающ ихся, повысив ших оценку за четверть
4 класс	47	39	25,64	46,15	5,64	2,56	19	8	12

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендовано:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

Анализ результатов ВПР по истории:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	% обучающихся, получивших оценку «5»	% обучающихся, получивших оценку «4»	% обучающихся, получивших оценку «3»	% обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
5 класс	43	35	14,29	22,86	42,86	20	17	15	3
6 класс	34	17	0	17,65	58,82	23,53	9	7	1
8 класс	25	23	0	13,04	60,87	26,09	8	13	2

Анализ результатов выполнения ВПР по истории показал следующие недостатки:

1. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.
2. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем.
3. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
5. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов ВПР по биологии:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	% обучающихся, получивших оценку «5»	% обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	% обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
5 класс	43	37	5,41	27,03	8,65	18,92	13	24	0
6 класс	34	11	1,12	7,87	8,54	22,47	6	6	1
7 класс	26	11		9,09	1,82	9,09	9	2	0

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: свойства живых организмов, царство растения, условия обитания растений, примеры выращивания различных растений царство растений, органы цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, методы изучения живых организмов, правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Причины допущенных ошибок:

- невнимательное прочтение задания,
- путают биологические термины,
- незнание определений основных понятий, законов, правил,
- неумение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,
- невнимательное прочтений инструкций к каждому типу заданий,

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов ВПР по географии:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	% обучающихся, получивших оценку «5»	% обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	% обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку	Количество обучающихся, понизивших оценку	Количество обучающихся, повысивших оценку
6 класс	34	16	0	8,75	75	6,25	13	2	1
7 класс	26	12	8,33		33,33	58,33	1	11	0

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: план местности, топографическая карта, географические координаты, великие путешественники.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материал

Анализ результатов ВПР по обществознанию:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	% обучающихся, получивших оценку «5»	% обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	% обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку
6 класс	34	12	0	16,67	66,67	16,67	4	8	0
7 класс	26	9	0	44,44	44,44	11,11	8	1	0

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: сферы общества (политическая, экономическая, духовная, социальная); сферы общества (политическая, экономическая, духовная, социальная), тема по отраслям права, социальные роли и статусы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ результатов ВПР по физике:

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	Количество обучающихся, получивших оценку «5»	Количество обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	Процент обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
7 класс	26	13	7,69	5,38	7,69	69,23	2	10	1

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,8,9,10,11.

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном

формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4.3. АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней.

В сравнении с 2021-2022 и 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году наблюдается увеличение количества участников олимпиады.

Таблица № Распределение участников олимпиады по предметам

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Английский язык	18	18	26
Биология	14	15	15
География	5	17	17
Информатика	4	8	4
История	8	10	23
Литература	7	9	13
Математика	20	36	28
ОБЖ/ОБЗР	13	21	12
Обществознание	20	21	20
Русский язык	20	36	35
Технология	15	9	39
Физика	7	14	3
Физическая культура	26	27	27
Химия	7	4	3
Право	0	8	0
Итого	184	253	265

Из информации, представленной в таблице, следует, что наиболее массовыми стали олимпиады по физической культуре (27 участников), технологии (39 участников), истории (23 участника), английский язык (26 участников).

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников представлено в следующей таблице:

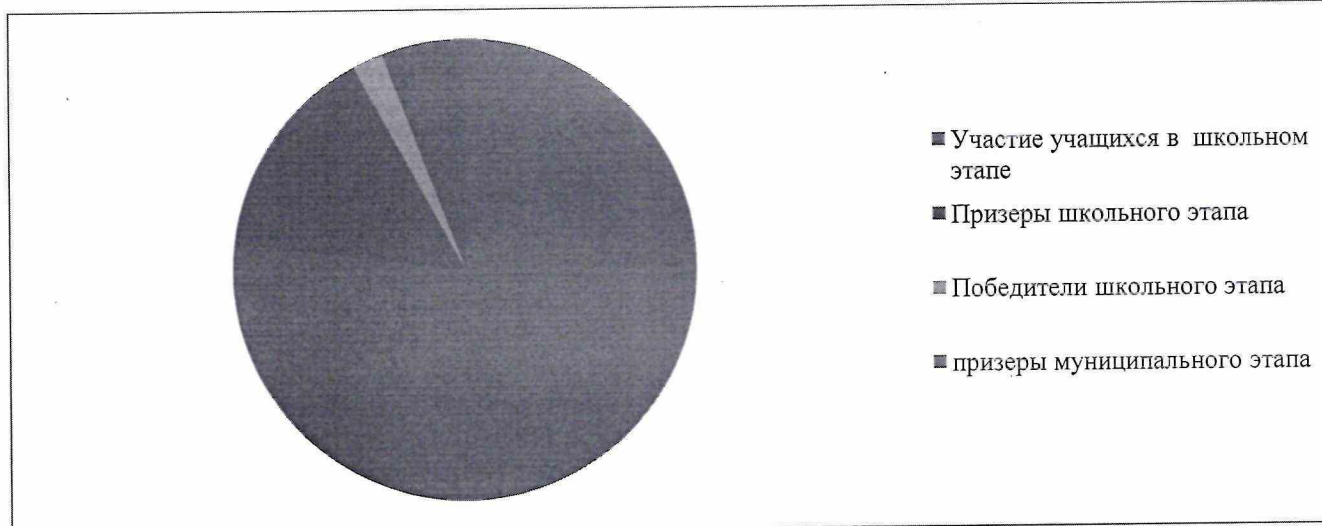
Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Английский язык	4	3	2
Биология	1	1	5
География	0	1	3
История	3	5	8
Литература	3	3	1
Математика	1	4	3
ОБЖ/	3	12	11
Обществознание	7	1	3
Русский язык	5	3	10
Технология	6	5	3
Физика	2	0	0
Физическая культура	24	17	27
Химия	0	0	1
Право	0	2	0
итого	59	57	77

Также обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской школьной олимпиады школьников, в которой есть Призеры и Победители:

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Биология	0	1	
Призер		1	
ОБЖ	0	8	7
Победитель			1
Призер		8	6
Обществознание	3	2	1
Призер	2	2	1
Победитель	1		
Технология	1	1	
Призер	1	1	
Физическая культура	6	7	6
Призер	6	7	6
Английский язык			3
Победитель			1
призер			2
итого	10	19	17

Вывод : общее количество победителей и призеров 17 человек , что на 2 меньше по сравнению с 2022- 2023 учебным годом.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



4.4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	с н о в н а я ш к о л а				р е д н я я ш к о л а				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	33	9	0	28	10	2	8	0	0

В 2024 году 9 человек продолжили обучение в МБОУ «СОШ №14»

4.5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования общеразвивающих программ, имеющих художественную, социально-гуманитарную и естественно-научную направленности, а также внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98%. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2022-2023 учебном году школа реализовывала 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная («Мир через объектив», «Театральная студия «Золотой ключик»);
- физкультурно-спортивная («Шахматы», «Футбол», «Самбо»);
- социально-гуманитарная («Успешный дошкольник»);
- естественно-научная («Занимательная физика»);
- техническая («Робототехника», «Информатика и программирование»).

В 2023-2024 учебном году (сентябрь-май) школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

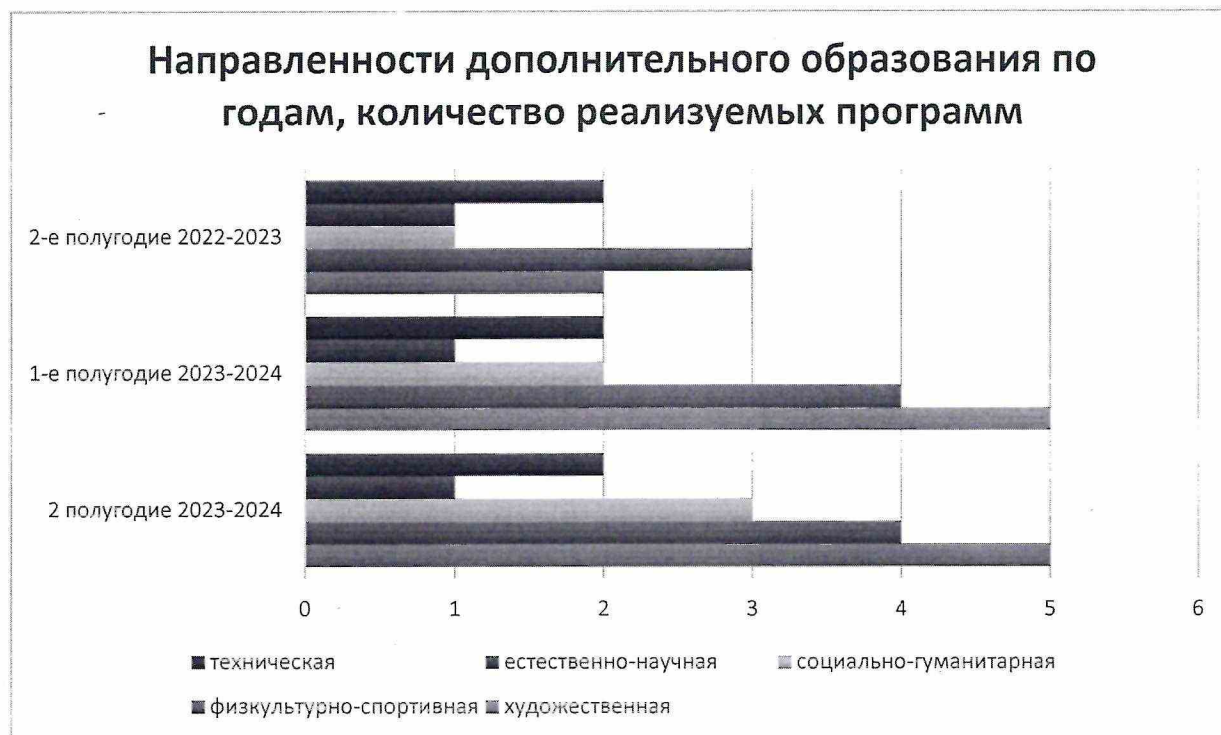
- художественная («Мир через объектив», театральная студия «Золотой ключик», «Мужские ремёсла», кукольный театр «Теремок», «Акварелька»);
- физкультурно-спортивная («Шахматы», «Футбол», «Самбо», «Волейбол»);
- социально-гуманитарная («Азбука кулинарии», «Успешный дошкольник»);

- естественно-научная («Занимательная физика»);
- техническая («Робототехника», «Информатика и программирование»).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года (сентябрь-декабрь) реализовывалось 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная («Мир через объектив», театральная студия «Золотой ключик», «Мужские ремёсла», кукольный театр «Теремок», «Акварелька»);
- физкультурно-спортивная («Шахматы», «Футбол», «Самбо», «Волейбол»);
- социально-гуманитарная («Азбука кулинарии», «Успешный дошкольник», «Планета творчества»);
- естественно-научная («Занимательная физика»);
- техническая («Робототехника», «Информатика и программирование»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме:



В 2024 году в системе дополнительного образования обучалось 343 уникальных ребёнка (вместе с дошколятами). Выбор направленностей осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, по итогам которого выявлено: художественную направленность выбрали 217 обучающихся (63% респондентов), естественно-научную – 48 обучающихся (14%), социально-гуманитарную – 112 респондентов (32,5%). Выразили желание заниматься по программам физкультурно-спортивной направленности 186 чел. (54%), технической – 111 детей (32,2%).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Золотой ключик». На конец отчётного периода в студии занималось 40 школьников, что на 27,5% больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Потанина Л.В. - имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет. В 2024 году студийцы не только сопровождали воспитательный процесс на школьном уровне, но и приняли участие в муниципальном конкурсе детских и юношеских театральных коллективов «Дебют», заняли 2 место.

Для обучающихся начального общего образования реализуется программа кукольного театра «Теремок», руководитель Гончарова О.М.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Nat-Trick». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Волейбол», «Самбо», «Футбол», «Шахматы».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

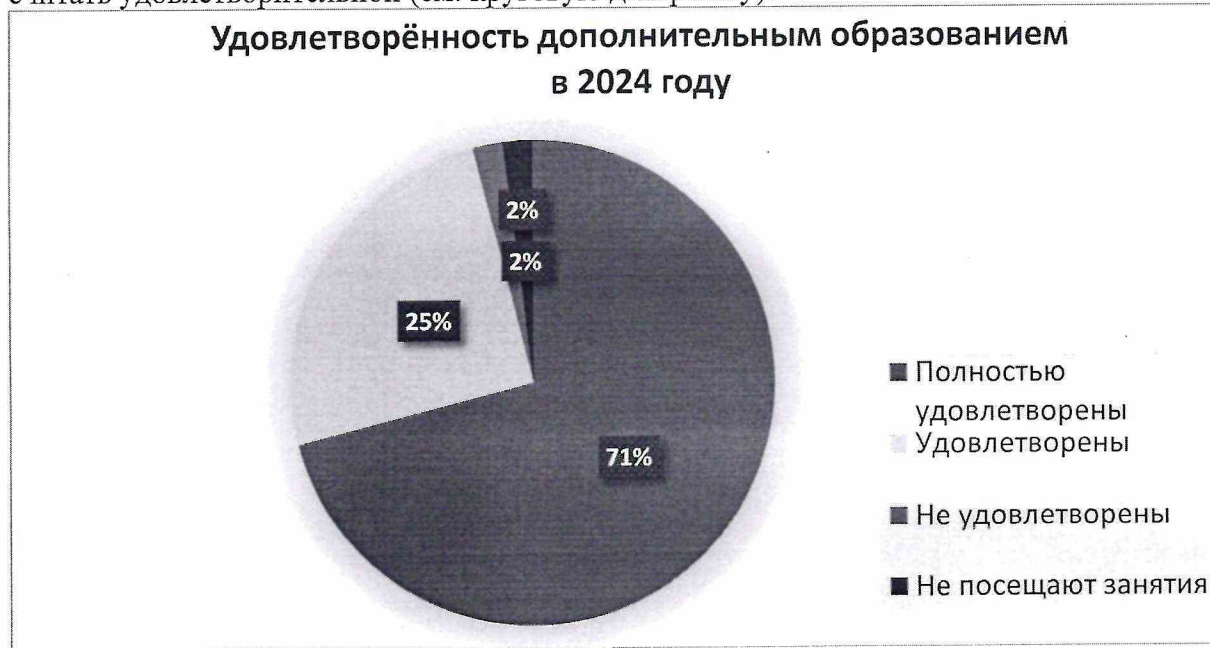
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках школьного спортивного клуба проведены следующие значимые мероприятия:

п/п	№	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1		Муниципальный этап всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд юношей ОО АГО.	МАОУ ДО «СПШ» №25	Январь 2024	Команда 8 человек, 1 место
2		Муниципальный этап всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд девушек ОО АГО.	МАОУ ДО «СПШ» №25	Январь 2024	Команда 8 человек, 2 место
3		Соревнования «Снайпер баскетбола»	Спортивный зал	19-21.02.2024	Обучающиеся 5-11-х классов, 123 чел.
4		Муниципальный турнир по волейболу «Мужество», посвященный Дню защитника Отечества, среди обучающихся спортивных секций, спортивных школ, ШСК, клубов по месту жительства АГО	МАОУ ДО «СПШ» №25	Февраль 2024	Команда 8 человек, 3 место
5		Муниципальный турнир по волейболу, посвященный Международному женскому дню 8 марта, среди девушек	МАОУ ДО «СПШ» №25	Март 2024	Команда 8 человек, 3 место
6		Муниципальный турнир по баскетболу «Спортивная юность» среди юношей, сельских образовательных организаций АГО	МАОУ ДО «СПШ» №25	Апрель 2024	Две команды по 4 чел. Ст. команда – 1 место, мл. команда – 3 место

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Муниципальный этап всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд юношей ОО АГО.	МАОУ ДО «СПШ» №25	Январь 2024	Команда 8 человек, 1 место
2	Муниципальный этап всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд девушек ОО АГО.	МАОУ ДО «СПШ» №25	Январь 2024	Команда 8 человек, 2 место
№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
7	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2023-2024 учебного года среди обучающихся 2009-2010г.р. Баскетбол (дисциплина «баскетбол 3х3») юноши	МАОУ ДО «СПШ» №25	Апрель 2024	Команда 4 человека
8	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2023-2024 учебного года среди обучающихся 2009-2010г.р. Баскетбол (дисциплина «баскетбол 3х3») девушки	МАОУ ДО «СПШ» №25	Апрель 2024	Команда 4 человека
9	Муниципальный турнир по волейболу «Закрытие сезона»	МАОУ ДО «СПШ» №25	Май 2024	Команда 6 человек, 4 место
10	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2023-2024 учебного года среди обучающихся 2009-2010г.р. Волейбол	МАОУ ДО «СПШ» №25	Май 2024	Команда 7 человек, 1 место

Мониторинг удовлетворённости дополнительным образованием показывает: в целом работу объединений дополнительного образования в 2024 году можно считать удовлетворительной (см. круговую диаграмму).



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. В 2025 году необходимо создать условия для реализации программ туристско-краеведческой направленности и увеличения программ естественно-научной направленности.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФОП.

Основными формами организации выступают кружки, секции, студии., реализовано несколько курсов.

Активно используются педагогами такие формы, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях.

По сравнению с прошлым годом интерес к внеурочной деятельности в школе заметно вырос, за счет постоянного информирования участников образовательных отношений о реализации программ внеурочки.

Посещаемость по-прежнему 100%

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

Недельный объем внеурочной деятельности НОО на класс 8, 5 часов, всего 68, реализуется 28 программ (6 новых) задействовано 17 преподавателей.

Недельный объем внеурочной деятельности НОО (по тарификации на класс)	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	всего	Всего 28 программ, 6 новых
	8	9	9	8	8	9	8	9	68	
Программы	Направления									
Спортивные игры	Спортивно-оздоровительная деятельность									
«Я частица своей Родины»	Проектно-исследовательская деятельность									
Хоровая студия «ПРОГолос»	Художественно-эстетическая творческая деятельность									
«Эрудиты» «Учимся играя»	«Учение с увлечением!»									

Клуб интеллектуальных игр	Интеллектуальные марафоны.
---------------------------	----------------------------

Программы «Спортивные игры», «Клуб интеллектуальных игр» открыты по запросу родителей. В основном звене 17 педагогов реализуют 34 программы внеурочной деятельности 17 из них новые.

В связи с подготовкой празднования 80-летия Победы в рамках внеурочной деятельности организована работа объединения «Доблесть», «Земли моей минувшая судьба».

Выделены часы для работы студии «ПроГолос», «Школьное СМИ». Значительно расширился список программ по учебным предметам «It-час» (курс) Робототехника, Черчение, повторюсь, они реализуются по запросу обучающихся.

Недельный объем внеурочной деятельности ООО (по тарификации на класс)	5а	5 б	6 а	6 б	7а	7 б	8	9	
	9	9	9	9	9	9	9	10	34 программы (17 новых) 17 педагогов
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы									
Мир растений (курс)									
ОГЭ ПрактиУм									
«It-час» (курс)									
Робототехника									
Черчение									
Цифровой марафон (курс)									
За пределами учебника (курс)									
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей									
Инженер будущего (кружок)									
Вехи истории России в зеркале книжной культуры (объединение)									
Семьеведение (курс)									
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий									
«Экологический образ жизни» (курс)									
Традиции русского народа (кружок)									
Магия бумаги (кружок)									
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ									
Отряд «Доблесть» (объединение)									
«Земли моей минувшая судьба» (объединение)									
Хор «ПРО голос (студия)									
Школьное СМИ (объединение)									

В 10 -11 классах -10 часов внеурочных занятий в неделю (12 программ, 4 новых, задействованы 10 преподавателей.

Внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ									
Земли моей минувшая судьба (объединение)									
Вариативный компонент по профилям обучения									
Практическое обществоЗнание									
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся									
Ведение домашнего хозяйства									
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы									
ПрактикУм									

4.6 .Организация профориентационной работы в образовательной организации

Образовательная политика Учреждения выстроена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и ориентирована на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы. Проектирование образовательной среды осуществляется с ориентиром на формирование профессиональных проб и профессионального самоопределения к моменту поступления на уровень среднего общего образования с целью определения выбора профиля обучения в 10-11 классах.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023-2024 годах», в целях реализации государственной инициативы по внедрению единой модели профессиональной ориентации в 2023 – 2024 учебном году, в Учреждении утверждён план мероприятий по внедрению единой модели профессиональной ориентации на 2023-2024 учебный год. Планируемые результаты основного уровня: - для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей (законных представителей) - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

На уровне начального общего образования с учетом методических рекомендаций (письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03) реализуется курс внеурочной деятельности, направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, курс «Читательская грамотность» как неотъемлемая часть функциональной грамотности. Внеурочная деятельность в целом на уровне НОО ориентирована на преобладание учебно-познавательной деятельности.

Продолжением пропедевтической работы на уровне основного общего образования является формирование классов профильных направленностей. Комплектование классов осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований в рамках внутренней и внешней системы оценки качества, пожеланий родителей (законных представителей).

Непосредственно пропедевтическая работа и формирование классов профильных направлений - инструмент дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся уровня в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, их профессиональной ориентацией. Таким образом, мы можем говорить о том, что управление развитием профильной образовательной средой в условиях Учреждения - целостная система, включающая последовательные проектировочные, управленческие, педагогические действия, выстроенные в соответствии с образовательными целями, требующая моделирования образовательного процесса, взаимодействия с внешней средой.

Эффекты

- 1) формирование учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования с учетом дифференцированного подхода;
- 2) выстраивание парадигмы профориентированного обучения;
- 3) развитие социального партнерства в условиях сетевой формы реализации образовательных программ /социальная привлекательность;

4) внедрение проектного управления в условиях воспитательной работы Учреждения.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и была представлена тринадцатью основными модулями:

- инвариантные:

Классное руководство.

Основные школьные дела.

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Профориентация.

Самоуправление.

Внешкольные мероприятия.

Профилактика и безопасность.

Организация предметно-пространственной среды.

- вариативные:

Социальное партнерство.

Детские общественные организации.

Для планирования качественной организации воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- отчеты по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

- анализ работы Советника директора по ВР, педагогов внеурочной деятельности.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО и включены в соответствующие разделы ООП.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

-реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **40%** имеют высшую квалификационную категорию, и **15%** - соответствие занимаемой должности.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

В школе сформировано 20 классных коллективов.

Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей Программой Воспитания.

Классные руководители подготовку обучающихся к участию в общешкольных делах проводят на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

С большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) выстроены конструктивные отношения.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

-День Знаний.

-Месячник безопасности.

-Акция «Посвящение Учителям» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися).

-День Соуправления. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

-Месячник гражданской обороны.

-Концерт ко Дню матери.

-Новогодние огоньки.

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

-Вечер встречи.

-Неделя Школы.

-Фестиваль английской песни.

-Конкурс песни и строя.

-Праздник танца «Мой первый бал»

-Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.

-Школьные «Последний звонок» и «Выпускной».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Лидеров. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- школьники стали более активными участниками основных школьных дел

- по итогам учебного года за активное участие награждены

1–4-е классы – 47 учеников,
5–9-е классы – 34 ученика,
10–11-е классы – 20 человек.

По - прежнему высокий показатель участия обучающихся нашей школы в муниципальных и областных конкурсных мероприятиях (приложение 1, 2, 3)

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Тематика методических совещаний с классными руководителями касалась вопросов работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Тема	Количество участников
	Методический семинар	По программе развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	4
	ИРО Практикум «Развитие воспитательной среды образовательной организации»	в рамках регионального фестиваля «Успешные образовательные практики воспитательной работы в образовательной организации»	4
	ИРО Практикум «Роль школьных медиа в системе воспитания образовательной организации»	в рамках регионального фестиваля «Успешные образовательные практики воспитательной работы в образовательной организации»	4
	Онлайн-конференция	«Семья в 21 веке: проблемы и перспективы»	2
	Всероссийская просветительская акция	«Поделись своим Знанием. Новые горизонты»	1
	Муниципальный семинар для зам. директора по ВР.	Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом	2

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, всего 100 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились

в очном формате, общешкольные родительские собрания – 1, родительский комитет собирался 3 раза.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересной и полезной формой была работа, организованная в виде устного журнала (подробная информация на странице школьного ВК)

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 87 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 97 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

Большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в 2024 году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы.

Анализируя работу ученического самоуправления следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом в МБОУ «СОШ №14».

Мероприятия, посвященные Году Семьи: Спортивная эстафета «Папа, мама, я-спортивная семья» для 1-4 классов, Спортивная эстафета среди команды мам и обучающимися 9-11 классов, турнир по волейболу среди команд пап и команды обучающихся 9-11 классов, концерт для мам «Мамам, посвящается», выставка портретов мам, конкурс рисунков на асфальте (15 мая) «Великое чудо СЕМЬЯ», Выставка фотографий «Моя дружная семья», конкурс рисунков ко дню пожилого «Дед, бабуленька и я», Акция «Кедры России» (посадка кедров совместно с папами, посвященное Дню отца), Семейный фестиваль ГТО.

Внешкольная и внутришкольная внеучебная деятельности - это, прежде всего, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

1. Последний звонок
2. Семейный Фестиваль ГТО
3. Лыжня России 2024
4. Кросс Нации
5. Профилактические рейды «Родительский патруль»

Был проведен опрос с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшекласники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

4.8.Профилактическая работа

Сформирована цель профилактической работы в школе: формирование представлений о правах и обязанностях, ответственности подростков, способах поведения в экстремальных ситуациях, ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, пропаганда и привитие навыков.

В соответствии с планом работы Управления образования Артемовского муниципального округа , планом работы комиссии ОДН и ТКДН и ЗП на 2024 год, в целях формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся в МБОУ «СОШ № 14» в 2024 году были проведены Единые дни профилактики:

1. Сентябрь 2024 – «Выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);
2. Октябрь, Ноябрь 2024 – «Защитим город от наркотиков!» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);
3. Ноябрь 2024 – «Единство разных» (профилактика экстремизма);
4. Декабрь 2024 – «Знаю и не боюсь!» (профилактика ВИЧ – инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)

Оценка состояния под учетным контингентом В МБОУ «СОШ № 14»

Анализ социального паспорта показывает, что 13,52 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 18,32 % в неполных семьях, 1,76% детей проживают в опекунских и приемных, 1,44% воспитываются пенсионерами, 1,6% обучающихся являются мигрантами. Малообеспеченных семей 1,84%, 0,24% семьи СОП. Дети с ОВЗ (заключение ПМПК) 2,48%, дети-инвалиды 1,68%, обучающиеся, состоящие в “группе риска” 1,92%.

На учёте в отделе полиции Артемовского района состоит 1 обучающиеся..

Реализация профилактических программ, проектов Концептуальные подходы к организации профилактической работы в МБОУ «СОШ № 14» базируются на следующих документах:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Закон «О защите прав ребёнка»;
4. ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Постановления Правительства Свердловской области № 206-ПП от 26.03.2004 г., № 308-ПП от 26.04.2004 г., № 361-ПП от 05.08.2005 г.

Организация образовательного и воспитательного процесса в школе строится с использованием дополнительных материалов профилактической направленности, материалов ЦПППН «Диалог». В начале года заполняются социальные паспорта классов, создается база данных несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, ВШУ, ОДН и ТКДН и ЗП, многодетных, малоимущих, инвалидов, опекаемых. В классах ведется мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования. Все обучающиеся группы риска, обучающиеся с девиантным поведением, вовлечены в занятия кружков и секций системы дополнительного образования. В конце учебного года организуется сбор данных об организации летнего отдыха детей, организации досуга подростков в период летних каникул. На стенде «Школа здоровья» размещается информация профилактической направленности: «Памятка о запрете курения 61

электронных сигарет», о правилах поведения с незнакомыми людьми «Должен правила ты знать, безопасность соблюдать!», памятка по организации работы в сети Интернет, памятка «Как определить, что ребёнок употребляет наркотик, спайс, соль», памятка «Как предотвратить игровую зависимость», а также информация об ответственности несовершеннолетних за административные правонарушения.

С педагогическими работниками проводятся информационные совещания по профилактике острых отравлений в быту, профилактике табакокурения, наркомании, по профилактике различных форм зависимости. С обучающимися организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения.

С целью выявления фактов распространения идеологии экстремизма и терроризма проводился анализ деятельности молодежных субкультур. Для обучающихся среднего звена ввелся курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». На родительских собраниях проходил информационный лекторий «Истинный и ложный терроризм». В рамках Единых дней профилактики с целью формирования толерантных установок и профилактики экстремизма в подростковой среде в 1-4 классах проходили классные часы «Мы, вместе», в 5-6 классах – классный час «Мы разные – мы вместе», в 7-11 классах – Единый урок профилактики «Толерантность – путь к миру». Фестиваль «Мы разные, но мы вместе» среди обучающихся 1-11 классов.

С целью воспитания культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, навыков бесконфликтного поведения проводились тематические классные часы «Моя жизненная позиция» (8-11 классы), «О законах знать важно» (7-9 классы), был организован просмотр видеоматериалов: «Правонарушения, это знать важно». Проводилась проверка исправности состояния контентной фильтрации на школьных компьютерах, имеющих доступ к сети «Интернет», проверка состояния библиотечного фонда на предмет исключения литературы, включённой в Федеральный список экстремистских материалов. В течение года велась работа, направленная на безопасность в сети Интернет. В классных кабинетах, в уголке профилактики размещен информационный лекторий: Памятка для родителей «Безопасность ребёнка в Интернете» (5-9 классы), «Опасности в сети Интернет».

В течение года проводился Инструктаж педагогических работников и обучающихся по вопросу противодействия терроризму и экстремизму, а также мероприятия по обучению населения действиям в чрезвычайных ситуациях, вызванным террористическими актами:

1. учебные эвакуации (педагогический коллектив);
2. беседы в 5-11 классах «Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях»;
3. инструктаж «Правила поведения в случае возникновения террористического акта» (педагогический коллектив, ученики 5-11 классов);
4. информационный лекторий «Деструктивные течения в интернете» (информирование обучающихся о недопущении вступления в деструктивные группы для обучающихся 9-11 классов)

В 2024 г. обучающихся, совершивших преступление экстремистской и террористической направленности, в школе не выявлено.

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развития правового самопознания, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитания основ безопасности в школе проводились следующие мероприятия:

1. ЕДП «Подросток и закон» с приглашением Участкового п.Красногвардейский : профилактика хищений, курения, уклонения от учебы, правовая ответственность подростков, отношение к личной собственности;
2. классные часы «В мире прав и обязанностей», «Подросткам об ответственности (5-7 классы); выставка информационно-методической литературы «Остановись! Подумай!» (воспитание социально-правовой зрелости);
3. тематические классные часы в рамках месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде (1-3, 5-11 классы). Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах.

В рамках дня правовой помощи прошли следующие мероприятия:

1. урок правовых знаний «Мои права» (1-4 классы);
2. викторина по правам человека для обучающихся 7-х классов.
3. Викторина по знанию Конституции РФ (10-11 класс)
4. Игра ко дню Конституции Российской Федерации 9-е классы, II место в

районе.

В 2024 г. несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения - нет.

Мероприятия, направленные на профилактику зависимых форм поведения.

В МБОУ «СОШ № 14» ведётся систематическая работа по профилактике курения, в том числе электронных сигарет, профилактике употребления несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ, смесей и их без никотиновых аналогов.

В целях профилактики здорового образа жизни в школе проведены следующие мероприятия:

1. ЕДП «Выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);
2. ЕДП «п.Красногвардейский свободный от табачного дыма» (профилактика (профилактика табакокурения);
3. ЕДП «Мы ждём тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости);
4. ЕДП «Дыши свободно» (профилактика табакокурения).

В рамках ЕДП прошли классные часы: «Алкоголь и здоровье» (5-8 классы), «Наш выбор в пользу жизни!» (9-11 классы), направленные на профилактику алкогольной зависимости; «Наше будущее в наших руках!» (9- 11 классы), направленные на профилактику ПАВ; динамические паузы на уровне НОО и турнир по настольным играм для обучающихся ОО, СО, направленные на профилактику экранной зависимости.

В уголках профилактики постоянно обновлялась информация по профилактике алкогольной, экранной зависимости, профилактике табакокурения, употребления ПАВ. В рамках образовательного процесса проходили тематические уроки по биологии, обществознанию: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 6-8 класс, «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» 8 класс.

Ни один случай курения электронных сигарет в ОУ и на его территории не остался без внимания педагогов, администрации. С обучающимися и законными представителями проводились беседы администрацией школы под протокол. В 2024 г. несовершеннолетних, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ, никотиносодержащих смесей и их безникотиновых аналогов не выявлено.

Большое внимание в образовательном учреждении уделялось профилактике здорового образа жизни, правильному и здоровому питанию.

В рамках данного направления проводились Единые дни профилактики:

1. «Твой здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни);
2. «Жизни-ДА!» (профилактика ВИЧ-инфекций среди несовершеннолетних);
3. «Разговор о правильном питании» (5-11 классы)

Обучающиеся активно принимают участие в городских и районных конкурсах, мероприятиях, направленных на профилактику здорового образа жизни. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе уделялось внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Обучающиеся посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях, конкурсах, играх.

Классными руководителями проводится работа:

1) по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенностей детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;

2) по адаптации учащихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших обучающихся и вновь сформированных классных коллективов).

Профилактическая работа в классах планировалась и велась с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей

учащихся, положения семей. Деятельность осуществлялась с учетом реализуемых школьных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

1. гражданско-патриотическом;
2. спортивно-оздоровительном;
3. художественно-эстетическом;
4. правовом;
5. экологическом;
6. культурно-массовом и др.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствовало решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как у проблемных обучающихся возникают трудности в изучении предметов, одной из основных задач классного руководителя является контроль за посещением учебных занятий и своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости детей. Помогают решению этой проблемы и проводимые индивидуальные консультации учителей-предметников. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ввёл контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

1. классными руководителями ведется мониторинг пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
2. учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
3. классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону);
4. с обучающимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, проводится профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью, проводятся консультации школьного педагога-психолога.

Педагоги постоянно повышают квалификацию, распространяют свой опыт, участвуют в семинарах, вебинарах, видеоконференциях, конкурсах.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных

молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

-

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально - психологическое тестирование 7-11 класс

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Осуществляет межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений: Прокуратурой, ТКДН и ЗП Артемовского района, органами опеки и попечительства, органами управления социальной защиты населения, с ПДН ОП УМВД России по Артемовскому району, органами управления здравоохранением, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами по делам молодёжи.

Результаты профилактической работы

- 1) Снижение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины
- 2) Отсутствие в ОУ обучающихся, привлеченных к уголовной ответственности;
- 3) Отсутствие в ОУ обучающихся, употребляющих наркотические вещества;
- 4) Увеличение процента участия обучающихся в проводимых профилактических мероприятиях, конкурсах.

Социальное партнерство.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями и посёлка показал следующие результаты:

- совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

- приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Информация о деятельности детских общественных объединениях
в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах в МБОУ «СОШ № 14».

№ п/п	Название объединения	Классы	Количество участников	Примечание
1	Первичное отделение РДДМ	4-11	102	
2	«Совет Лидеров школы»	8-11	8	
3	Волонтерский отряд «Наследники Победы»	7 «Б»	17	в рамках вн. деятельности
4	«Орлята России»	1-4	154	
5	ЮИД	6 «А» 10	16 5	
6	«Экологический образ жизни»	5 «Б»	22	в рамках вн. деятельности
7	«Будь Здоров»	8	25	
8	ДЮП «H2O»	6 «Б»	21	в рамках вн. деятельности
9	объединение по изучению истории родного края «Патриоты»	10-11 класс	20 человек	в рамках вн. деятельности
10	«Доблесть»	5 «А»		в рамках вн. деятельности
11	Театральная студия «Золотой ключик»	6-11 класс	25 человек	в рамках доп.образования

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как удовлетворительную.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

4.9.Деятельность Советника директора по воспитанию в 2024 году

Как показывают результаты работы введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать деятельность классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. Советник по воспитанию в 2024 году реализовал следующие **задачи**:

1. Организация мероприятий в соответствии с календарным планом, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению;
2. Информирование обучающихся и педагогов о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики;
3. Ведение информационно-просветительской работы со школьниками и с родительской общественностью;
4. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
5. Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами;
6. Информирование о деятельности Движения первых и иных детских и молодежных общественных объединений и их значимости.

Направления работы Советника по воспитанию в 2024 году:

1. Подготовка и реализация мероприятий в рамках Дней Единых Действий Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ.
2. Содействие в деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
3. Кураторство программы «Орлята» в начальной школе.
4. Составление медиаплана школьных мероприятий, а также качественное ведение госадреса в социальных сетях.
5. Взаимодействие с заинтересованным общественными организациями, социальными партнерами.
6. Организация еженедельных торжественных линеек с выносом флага РФ и исполнением гимна страны.
7. Работа волонтерского отряда.

Движение первых

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.03.2023). В состав ячейки вошли 130 обучающихся 2-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию, Юланова З.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты: «Мы - граждане России», «Классные встречи», кроме того приняли участие в таких Всероссийских акциях Движения Первых, как: «Внуки по переписке», «Благодарю», «Российский Дед Мороз», «Международный день объятий», «Письмо солдату», «Защитники первых», «Карьера первых».

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Из них три человека обучается в педагогическом университете.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 14» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 14» показал, что все педагоги имеют 100% повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, а также реализации ФОП.

Курсы повышения квалификации

№	КПК	Участники
1	2024г. «Организация профилактики суицидального поведения детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 02.02-06.02 «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 24 час., 11.06.-03.07 « Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 час., 04.09-06.09 «Практикум по применению технологий онлайн-образования на уроках физической культуры, 16 час., 15.10-25.10 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ВМ- Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах., 36 час., 15.10-30.10 «Формирование мотивации к обучению у школьников», ФГАОУ ВО "УрГПУ", 24 час, 26.09-08.10 «Профилактика и предупреждение терроризма и экстремизма в образовательной организации», ГАПОУ СО "Нижнетагильский педагогический колледж №1", 36 час., 25.11-29.11	Аббасов М. А, учитель физической культуры

2	2024г «Организация профилактики суицидального поведения детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час. 01.02-05.02 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»; учитель-логопед и его профессиональная деятельность в образовательном учреждении; квалификация: учитель-логопед, 15.11-23.02	Аббасова К. С., учитель начальных классов
3	2024г. "Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС НОО", ГАОУ ДПО СО "ИРО", 36 ч "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО", АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 72 час., 05.11-12.12ас.,21.10-27.11	Братухина Дарья Андреевна, учитель начальных классов
4	2024г. « Организация профилактики суицидального поведения детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 02.02-06.02 «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 72 час., 06.06.-05.08	Виноградова Е. В., учитель технологии.
5	2024г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»; учитель-логопед и его профессиональная деятельность в образовательном учреждении; квалификация: учитель-логопед	Гончарова О.М., учитель начальных классов
6	2024г., Организация профилактики суицидального поведения детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 02.02-06.02	Зарипова С.О., учитель ИЗО
7	2024г. "Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе", ГАОУ ДПО СО "ИРО", 16 час., 06.11.-07.11	Колупаева Алена Владимировна, учитель русского языка и литературы
8	2024г., Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, ООО «Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса», 144 час. 15.04.2024-15.05.2024 ООО «Инфоурок», «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация: учитель биологии, г.Смоленск 600 час. «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО" Вариативный модуль: "Биология", ГАОУ ДПО СО "ИРО", 36 час., 22.10-28.11 "Основы кадрового делопроизводства", АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 72 час., 02.12-20.12 "Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО", АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 72час., 02.12-20.12	Казанцева М.В., учитель химии

9	2024г., Организация профилактики суицидального поведения детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 07.02 «Формирование мотивации к обучению у школьников», ФГБОУ ВО «УрГПУ», 24 час, 27.02-15.03	Колупаева Е.В, учитель биологии и химии
10	2024г., Организация профилактики суицидального поведения детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 02.02-06.02 2024г., «Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72 час., 26.02.14.03	Конева Н. И., учитель русского языка
11	2024г., «Визуализация вычислений в электронных таблицах», ФГБОУ ВО «УрГПУ», 16 час., 20.02-01.03	Красноперова С.С.
12	2024г. «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания», РАНХиГС, 24 час., 21.11.23-27.11.23 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориями обучающихся», РАНХиГС, 72 час., 04.12.23-15.12.23 «Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования», АНО «Клевер Лаб», 72 час., 05.03-30.04 «Современные методики преподавания модуля "Основы православной культуры" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования", 72 час., 28.10-27.12	Лебедкина Н.П., учитель истории и обществознания
13	2024г., Организация профилактики суицидального поведения детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час, 05.02	Мурадян Л.Н., учитель начальных классов
14		Насонов Д.И., учитель начальных классов
15	2024г., «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания», РАНХиГС, 24 час., (21.11.23-27.11.23)	Панова О. В., учитель истории и обществознания.
16	2024г., Организация профилактики суицидального поведения детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 02.02-06.02	Панчева Ю. П., учитель математики и физики
17	2024г., «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72 час.. 20.03-05.04 Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе", ГАОУ ДПО СО "ИРО", 16 час., 06.11-07.11	Пепелева Е. Е, учитель русского языка и литературы
18	2024г. «Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», ГКУ ДПО СО «Учебно-	Поперник О. А. ,заместитель директора по УР

	методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области», 36 час., 03.06-07.06 «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд., ООО «Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса», 144 час. 15.04.2024-15.05.2024 "Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление", АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 36 час., 10.12.20.12	
19	2024г., Организация профилактики суицидального поведения детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 01.02-05.02	Потанина Л.В., учитель начальных классов
20	2024г., ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»; педагог-дефектолог и его профессиональная деятельность; квалификация: педагог-дефектолог, 15.11-23.02	Свалова Анастасия Игоревна, учитель начальных классов
21	2024г., Организация профилактики суицидального поведения детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 01.02-05.02	Селянина Ж. В., учитель математики
22	2024г., Организация профилактики суицидального поведения детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час. 01.02-05.02	Селянин Е.А., учитель технологии
23	2024г., «Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», ГКУ ДПО СО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области», 36 час., 03.06-07.06 2024г., Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд., ООО «Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса», 144 час. 15.04.2024-15.05.2024 "Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации" Вариативный модуль: "Обеспечение безопасности участников образовательного процесса", ГАОУ ДПО СО "ИРО", 40 час., 08.04.-12.04.	Тряпочкина А. Н., директор
24	2024 «Организация профилактики суицидального поведения детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 01.02-05.02	Фаткиева Е.А., учитель иностранных языков
25	2024г., Организация профилактики суицидального поведения детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 01.02-05.02	Фотеева Е. В., учитель физической культуры
26	2024г., Организация профилактики суицидального поведения детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 02.02-06.02 «Педагог дополнительного образования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания, 12.06-23.06, 250 час. «Формирование мотивации к обучению у школьников», ЦНППМ, 24 час. «Формирование алгоритми ческих умений у детей младшего школьного возраста с использованием цифровых платформ обучения, ФГАОУ ВО "УрГПУ", 36 час., 25.11-04.12»	Чебакова А. В., учитель начальных классов

27	2024г., "Преподавание учебного предмета "Физика" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО", АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 108 час., 19.11-20.12	Чехомов И.Н., учитель физики
28	2024г., « Навыки оказания первой помощи», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36час., 27.06-29.06 «Формирование мотивации к обучению у школьников», ФГБОУ ВО «УрГПУ», 24 час., 27.02-15.03 «Формирование мотивации к обучению у школьников», ФГБОУ ВО «УрГПУ», 24 час., 27.02-15.03	Швейнфорт Л.П., учитель иностранных языков
29	2024г., Организация профилактики суицидального поведения детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49 час., 01.02-05.02	Юланова З. А., учитель математики

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский дистанционный конкурс среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия	Фаткиева Екатерина Алексеевна	Призер
Муниципальный конкурс «Учитель Года»	Конева Наталья Ивановна	Призер
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России»	Свалова Анастасия Игоревна	Призер
Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика»	Потанина Любовь Васильевна	Участие
Муниципальный конкурс советников по воспитанию «Вдохновляй и Действуй»	Юланова Зинаида Андреевна	Победитель
Региональный конкурс советников по воспитанию «Вдохновляй и Действуй»	Юланова Зинаида Андреевна	Участие
Всероссийский дистанционный конкурс среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия	Свалова Анастасия Игоревна	Участие
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Селянина Жанна Валерьевна	Призер

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский дистанционный конкурс среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия	Фаткиева Екатерина Алексеевна	Участие
Всероссийский профессиональный конкурс «Магнит футбола»	Аббасов Михаил Александрович	Участник
Конкурс методических разработок по формированию читательской грамотности «Читатель года»	Аббасова Кристина Сергеевна Гончарова Ольга Михайловна	Участник Участник
Всероссийский конкурс методических разработок «Школа-территория здоровья»	Гончарова Ольга Михайловна	Призер
Всероссийский конкурс методических разработок «Школа-территория здоровья»	Аббасова Кристина Сергеевна	Призер
Всероссийский конкурс методических разработок «Школа –территория здоровья»	Свалова Анастасия Игоревна	Призер

Количество наставнических пар «учитель – учитель» составило 3 пары.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 14» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 13 педагогов. Аттестация проводилась без участия педагогов, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 №196).

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

6.ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –13226 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5421 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7984 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6935	5614
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	2139	563
4	Справочная	220	120
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1489 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для

приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Имеется лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, один компьютерных класса, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года :

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 14» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно оснащённости классов – 100 процента: оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 14» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 14» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 14» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже:



II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	355
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	174
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113/31,83
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (12,05%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	355(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	149(43%)
– регионального уровня		144(40%)
– федерального уровня		5(3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (2,82%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	353 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (100%)
– с высшей		13 (46,4%)
– первой		15 (53,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28 (100 %)

– до 5 лет		5 (17,8 %)
– больше 30 лет		23 (82,2 %)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (65%)
– до 30 лет		7 (25 %)
– от 55 лет		6 (21,4 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	355 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,89

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390183
Владелец Тряпочкина Анна Николаевна
Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025