

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа

МБОУ "СОШ № 14"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол № 1
от 26.08.2025г.

Панова О.В

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
УР**

Поперник О.А
Протокол № 1
От 27.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

директор

Тряпочкина А.Н
Приказ № 46/о от
28.08.2025

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 14"**

Цифровой подписи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 14" Артемовского городского округа Свердловской области. Использование цифровой подписи подтверждает, что документ является достоверным. Генератором цифровой подписи является ОГРН 1025600291940, ООО "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 14", адрес: г. Екатеринбург, ул. Красногвардейская, 14. Дата: 18.11.2022 19:31:54 +02:00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Индивидуальный проект»

Для обучающихся 10-11 классов

**Составитель: Лебедкина Н.П.
учитель истории**

**п.Красногвардейский
2025 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» составлена

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ«СОШ№14»
4. Учебного плана МБОУ «СОШ №14»

Цель проектно-исследовательской деятельности: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи проектно-исследовательской деятельности

- Формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- Формирование у обучаемых представления об экологии как науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических и исследовательских умений и навыков);
- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;
- Воспитание сознательного отношения к труду;
- Творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- Современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- Научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям традиций российской научной школы;
- научить культурно-работы с архивными и публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуры рассуждения.

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом оценки** метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Место проектно-исследовательской деятельности в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета/ключевых компетенций/

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно-организационные:

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать, привыкать выполнять заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логические законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно-коммуникативные:

- связносамостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных имежличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности и получение нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, егозащите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественной, полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

- деятельности;
- 8) нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической,

учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание курса

	Название раздела	Всего часов
1	Введение. Особенности проектной деятельности	9
2	Алгоритм работы с литературой	6
3	Работа над проектом	6
4	Оформление проекта	8
5	Подготовка к защите проекта	3
6	Защита проекта	1
	Итого:	34

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Особенности проектной деятельности

Цели индивидуального проекта. Классификация проектов. Монопроекты и межпредметные проекты. Основной замысел, примерная тематика и жанры проекта. Обсуждение идей. Выбор и утверждение темы проекта. Выдвижение гипотезы. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Этапы выполнения проекта. Методы исследования (наблюдение, эксперимент, лабораторная работа, анкетирование, тестирование и др.). Составление плана работы над проектом.

Раздел 2. Алгоритм работы с литературой

Работа в библиотеке. Работа с ресурсами Интернета. Составление глоссария. Плагиат. Аннотация. Рецензия. Правила цитирования. Правила оформления библиографии.

Раздел 3. Работа над проектом

Сбор и систематизация материалов в соответствие с темой исследования. Индивидуальные и групповые консультации по ходу проекта.

Раздел 4. Оформление проекта

Требования к содержанию и оформлению проекта. Критерии показатели оценивания проекта. Оформление графических материалов. Создание презентаций к проекту.

Раздел 5. Подготовка к защите проекта

Технология презентации. Аннотация. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы.

Раздел 6. Защита проекта

Публичная защита проектов. Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

Календарно–тематическоепланирование

№	Наименование темы	Количество часов
	Введение. Особенности проектной деятельности	
1.	Введение. Особенности проектной деятельности	1
2.	Основные требования к исследованию.	1
3.	Виды школьных проектов .Основные технологические подходы.	1
4.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1
5.	Учебный проект. Определение темы проекта.	1
6.	Этапы работы над проектом	1
7.	Методы исследования	1
8.	Технология составления плана работы.	1
9.	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	1
	Алгоритм работы с литературой	
10.	Алгоритм работы с литературой	1
11.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	1
12.	Составление глоссария по теме исследования	1
13.	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1
14.	Практическое занятие с системами «антиплагиат»	1
15.	Анnotatedный список литературы	1
16.	Рецензия на книгу	1
	Работа над проектом	
17.	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия	1
18.	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Индивидуальные занятия	1
19.	Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.	1
20.	Реферат по монографии	1
21.	Эссе по проблеме исследования	1
22.	Реферат по проблеме исследования	1
	Оформление проекта	
23.	Требования к оформлению письменной части работы	1
24.	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	1
25.	Планирование: от цели к результату	1
26.	Анализ, оценка письменной части проекта	1
27.	Критерии внешней оценки проекта	1
28.	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	1
29.	Правила цитирования (комбинированная лекция)	1
30.	Правила цитирования (практическое занятие) Правила оформления библиографии (комбинированная лекция)	1
	Подготовка к защите проекта	
31.	Навыки монологической речи	1
32.	Аргументирующая речь	1
33.	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1
	Защита проекта	
34.	Представление работы, защита проекта.	1
	ИТОГО	34 часа

Перечень технических средств, имеющихся в кабинете

1. Ноутбук
2. Мультимедиа проектор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
4. Интерактивная доска.

Учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций – подред.

М.В.Половкова. М. Просвещение

Для учителя: УМК

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы.

Методическое пособие для учителей и руководителей школ. —М.: Гуманитарный центр Владос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340052

Владелец Тряпочкина Анна Николаевна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026