

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Артемовского муниципального округа**  
**МБОУ "СОШ № 14"**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель ШМО  
учителей естественнонаучного  
цикла

\_\_\_\_\_ Колупаева Е.Е.

Протокол № 1  
от «26» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Поперник О.А.

Протокол №1  
от «27» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ «СОШ №14»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №14»  
Протокол №46/0  
от «28» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Познавательная география»**

**для обучающихся 6 классов**

**п.Красногвардейский 2025**

## **Планируемые результаты освоения познавательной географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать

выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### Раздел 1. Источники географической информации

Географические открытия и исследования Земли. Ориентирование. План местности.

Определение направления и расстояния на плане и карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Географические координаты. Географические координаты. Шкала высот и глубин.

*Практическая работа. Определение направления и расстояния на плане и карте с помощью масштаба и градусной сетки.*

Практическая работа №1. Определение географических координат заданных объектов по физической карте мира

#### Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы

Движения Земли. Солнечный свет на Земле.

#### Раздел 3. Литосфера

Строение земной коры. Внешние силы. Внутренние силы. Горы. Равнины. Работа с картой. Горы. Вулканы.

Равнины. Работа с картой. Горы. Вулканы. Равнины.

Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте основные формы рельефа.

#### Раздел 4. Атмосфера

Решение практических задач. Температура воздуха. Решение практических задач. Атмосферное

давление. Ветер. Решение практических задач. Ветер. Решение практических задач. Влага в атмосфере.

Погода и климат.

Практическая работа №3. Определение температуры воздуха на различных высотах. *Практическая работа. Определение атмосферного давления на различной высоте. Практическая работа. Построение розы ветров по заданным параметрам*

#### Раздел 5. Гидросфера

Мировой океан. Работа с картой. Мировой океан. Суша и океан. Работа с картой. Мировой океан. Суша

и океан. Воды суши. Работа с картой. Воды суши (реки, водопады, озёра). Работа с картой. Воды суши (реки, водопады, озёра).

Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы по карте.

*Практическая работа. Описание одного из объектов гидросферы по заданному плану*

*Практическая работа №5. Описание реки по заданному плану*

#### Раздел 6. Географическая оболочка Земли

Состав, границы, свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны.

#### Раздел 7. Политическая карта

Страны и их столицы. Евразия. Северная и Южная Америка. Африка. Австралия и Океания.

#### Обобщение

**Тематическое планирование  
6 класс**

№	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел1.Источникигеографическойинформации(6часов).</b>		
1.	Географические открытия и исследования Земли.	1
2.	Ориентирование.План местности.	1
3.	Определениенаправления и расстояниянапланеикартес помощьюмасштабаиградусной сетки. <i>Практическая работа. Определениенаправленияи расстояниянапланеикартеспомощьюмасштабаиградусной сетки.</i>	1
4.	Географическеекоординаты.	1
5.	Практическая работа №1 Определениегеографических координатазданныхобъектовпо физической карте мира	1
6.	Шкалавысотиглубин.	1
<b>Раздел2.Земля–планетаСолнечнойсистемы(2часа)</b>		
7.	ДвиженияЗемли.	1
8.	Солнечныйсветна Земле.	1
<b>Раздел3..Литосфера(6часов)</b>		
9.	Строениеземнойкоры.	1
10.	Внешниесилы.	1
11.	Внутренниесилы.	1
12.	Горы. Равнины.	1
13.	Работаскарой.Горы.Вулканы. Равнины.	1
14.	Практическая работа №2. Обозначениенаконтурнойкарте основные формы рельефа.	1
<b>Раздел4. Атмосфера(6часов)</b>		
15.	Решениепрактическихзадачпо теме «Температура воздуха». Практическаяработа№3. Определение температуры воздуханаразличныхвысотах.	1
16.	Решениепрактическихзадачпо теме «Атмосферное давление». <i>Практическая работа. Определение атмосферного давлениянаразличнойвысоте.</i>	1
17.	Ветер.	1
18.	Решениепрактическихзадач. <i>Практическая работа. Построениеерозыветровпо заданным параметрам</i>	1
19.	Влага в атмосфере.	1
20.	Погодаи климат.	1
<b>Раздел5.Гидросфера(7часов)</b>		
21.	Мировойокеан.	1
22.	Работаскарой.Мировойокеан. Суша в океане.	1
23.	Практическая работа №4. Обозначениенаконтурнойкарте объектов гидросферы по карте.	1
24.	Водысуши.	1
25.	Водысуши.	1
26.	Работаскарой.Водысуши (реки, водопады, озёра). <i>Практическаяработа.Описание одного из объектов гидросферы по заданному плану</i>	1
27.	Практическая работа №5. Описаниерекипозаданному плану	1

<b>Раздел6.ГеографическаяоболочкаЗемли(3часа)</b>		
28.	Состав, границы, свойств географическойоболочки.	1
29.	Широтнаязональностьюи высотная поясность.	1
30.	Природныезоны.	1
<b>Раздел7.Политическаякарта(3часа)</b>		
31.	Страныиих столицы.Евразия.	1
32.	Страныиихстолицы.Севернаяи Южная Америка.	1
33.	Страныиихстолицы.Африка. Австралия и Океания.	1
34.	Обобщение	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5-6 классы/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Материалы Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>.

Методическая лаборатория географии. <http://www.geo2000.nm.ru>.

Географический портал. <http://geotest.nm.ru>.

Географический справочник <http://www.geo.historic.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Физическая карта полушарий

Физическая карта мира

Политическая карта полушарий

Политическая карта мира

Топографическая карта и условные знаки

Контурные карты

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска

Натуральные объекты.

Коллекции.

Коллекции горных пород и минералов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340052

Владелец Тряпочкина Анна Николаевна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026