

Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Принята на заседании
Педагогического совета:
от «27» августа 2025 года
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №14»
_____/А.Н. Тряпочкина
Приказ № 46/о
от «28» августа 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кожевин Николай Михайлович,
педагог дополнительного образования

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Программа дополнительного образования «Шахматы» является общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной **направленности** и разработана для детей 8-15 лет.

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения.

1.1.2. Актуальность общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Программа *актуальна*, так как направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «**Все мы одна семья**». Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Участие в шахматных олимпиадах и турнирах полезно для дальнейшего развития одаренных детей, является прекрасным способом самовыражения. Требуются систематическая и направленная работа с детьми по обучению в играх по шахматам. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития детей.

1.1.3. Отличительные особенности программы

- *Практико-ориентированный подход.* Большинство занятий по программе — практикумы, теоретические знания даются в объёме необходимой информации для проведения практических занятий.

- *Использование игровой технологии.* В обучении применяются приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.
- *Применение современных информационных технологий.* Видео- и аудиоматериалы, образовательные программы в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.
- *Комплексный характер.* Предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи.
- *Индивидуальный подход.* Позволяет раскрыть обучающимся их индивидуальные качества и применить их в практическом виде.

1.1.4. Адресат общеразвивающей программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 8-15 лет.

Наполняемость группы – 20 человек. Группы формируются на условиях свободного набора. Состав группы – постоянный.

1.1.5. Объём и срок освоения программы:

Объём программы – 136 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 68 часов в год.

2 год обучения: 68 часов в год.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

• **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

• **Форма обучения:** очная.

Форма организации образовательного процесса: основной формой организации занятий является групповая, а также индивидуально-групповая и индивидуальная.

• **Форма реализации образовательной программы:** традиционная модель.

• **Формы проведения занятий:** теоретическое и практическое занятия, беседа, открытое занятие, соревнования, участие в конкурсах.

• **Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** подведение итогов проходит в виде выполнения заданий и в форме соревнований.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие задачи:

- познакомить детей с историей развития шахмат, понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат;
- обучить стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- научить знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;
- научить знаниям способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

Развивающие задачи:

- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, развитию у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- способствовать формированию познавательной мотивации в процессе обучения;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитывающие задачи:

- приобщить детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- способствовать формированию волевых и нравственных качеств;
- воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- способствовать формированию шахматной культуры;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие задачи:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности

на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;

- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения управлять своими эмоциями и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Предметные результаты:

- знание элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины;

- знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приёмов;
- владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- умение ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Наименование разделов и тем	Количество часов: 136 ч.					
	Всего	В том числе				Форма контроля/аттестации
		1 год обучения		2 год обучения		
		Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	
Раздел 1. Шахматная доска						
Шахматная доска. Поле боя и войско.	6 ч.	1 ч.	3 ч.	1 ч.	1 ч.	Опрос
Раздел 2. Шахматные фигуры.						Выполнение практических упражнений
Как ходят фигуры «Способности» фигур и пешек Турнир	8 ч.	2 ч.	4 ч.	0 ч.	2 ч.	
Раздел 3. Вечный шах и пат.						
Шах, рокировка и взятие на проходе Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами Детский мат	8 ч.	1 ч.	3 ч.	1 ч.	3 ч.	Выполнение практических упражнений
Раздел 4. Солдат становится генералом						
Солдат становится генералом Всего лишь одна пешка Пешки - охрана короля. Турнир.	10 ч.	2 ч.	2 ч.	1 ч.	5 ч.	Выполнение практических упражнений
Раздел 5. Типовые матовые финалы.						
Типовые матовые финалы Жертва ведет к победе Финальный турнир.	16 ч.	3 ч.	5 ч.	2 ч.	6 ч.	Выполнение практических упражнений
Раздел 6. Элементы позиционной игры						

Элементы позиционной игры Пешки теснят фигуры Магистралы вторжения Как оценивать позицию	12 ч.	4 ч.	4 ч.	1 ч.	3 ч.	Выполнение практических упражнений
Раздел 7. Тактические приемы ведения шахматного боя.						
Двойной удар. Связка. 2) Завлечение. Отвлечение.	18 ч.	3 ч.	5 ч.	3 ч.	7 ч.	Выполнение практических упражнений
Раздел 8. Некоторые типичные окончания						
Ферзь против пешки Ферзь против ладьи Ладья против коня, ладья против слона Как начинать бой Турнир.	16 ч.	2 ч.	6 ч.	2 ч.	6 ч.	Выполнение практических упражнений
Раздел 9. Шахматная стратегия.						
Три «кита», на которых держится дебют Открытые дебюты Полуоткрытые дебюты Закрытые дебюты Гибель в дебюте	16 ч.	2 ч.	6 ч.	2 ч.	6 ч.	Выполнение практических упражнений
Раздел 10. Основы эстетики шахмат						
Красота шахмат. Примеры на разыгрывании начал, оценке позиции расчете вариантов.	12 ч.	1 ч.	3 ч.	2 ч.	6 ч.	Выполнение практических упражнений
Финальные турниры	14 ч.	1 ч.	5 ч.	2 ч.	6 ч.	Соревнования
		68 ч.		68 ч.		
Итого предусмотрено часов: 136 ч.						

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Шахматная доска 4 ч.

Тема 1.1. Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля и их чередование на шахматной доске. Правило расположения фигур на шахматных полях. Условная запись ходов. Практическое занятие по теме «Шахматная доска, условная запись ходов».

Тема 1.2 Поле боя и войско.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей на вертикали. Диагональ. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Раздел 2. Шахматные фигуры. 6 ч.

Тема 2.1 Как ходят фигуры.

Знакомство с шахматными фигурами. Действующие силы: король, ферзь. Радиусы действия короля и ферзя. Сходство ходов короля и ферзя. Ладья и слон. Место ладьи и слона в начальном положении. Ход и взятие. Диаграммы и их решения. Шахматные позиции. Конь. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Диаграммы и их решения. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Тема 2.2 «Способности» фигур и пешек.

Пешка - слабая единица. «Вилка» пешки. Диаграммы и их решения. Ценное качество слона. Двойной удар шахматных фигур. Дальнобойная и быстроходная ладья. Сила ферзя. Диаграммы и их решения.

Раздел 3. Вечный шах и пат. 4 ч.

Тема 3.1. Шах, рокировка и взятие на проходе.

Разница между матом и патом. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. Запреты рокировки в партии. Взятие на проходе. Диаграммы и их решения.

Тема 3.2. Мат ферзем. Мат ладьей.

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода». Матовые комбинации. Диаграммы и их решения.

Тема 3.3. Мат двумя слонами.

Дружные действия всех белых (черных фигур). Король, оттесненный в угол. Шахматные партии. Диаграммы и их решения.

Раздел 4. Солдат становится генералом. 4 ч.

Тема 4.1. Солдат становится генералом.

Осталось одна пешка. Проведение пешки в ферзя. Диаграммы и их решение.

Тема 4.2. Всего лишь одна пешка.

Маленькое преимущество – одна лишняя пешка. Принцип критической позиции. Одно простое правило. Диаграммы и их решение. Выполнение упражнений.

Тема 4.3. Пешки - охрана короля.

Как лучше начинать игру. Рокировка облегчает защиту. Диаграммы и их решение. Разбор шахматных позиций.

Раздел 5. Типовые матовые финалы 8 ч.

Тема 5.1. Типовые матовые финалы

Матовая атака. Матовый финал. Заключительный матовый удар. Атаки конем и ладьей. Диаграммы и их решение. Разбор шахматных позиций.

Тема 5.2. Жертва ведет к победе

Спрятанный матовый механизм. Примеры успешной атаки. Различные цели. Шахматные позиции. Диаграммы и их решения.

Шахматный турнир.

Раздел 6. Элементы позиционной игры 8 ч.

Тема 6.1. Элементы позиционной игры

Пешки – душа шахмат. Роль пешек в эндшпиле. Образование проходной пешки - достоинство позиции. Шахматные позиции. Диаграммы и их решения.

Тема 6.2. Пешки теснят фигуры.

Оттеснение неприятельских фигур. Диаграммы и их решения.

Тема 6.3. Магистраль вторжения.

Открытая линия. Диаграммы и их решения.

Тема 6.4. Как оценивать позицию.

Сила позиции. Выбор правильного плана. Примеры.

Тема 7. Тактические приемы ведения шахматного боя. 8 ч.

Тема 7.1. Двойной удар. Связка.

Тема 7.2. Завлечение. Отвлечение.

Раздел 8. Некоторые типичные окончания. 8 ч

Тема 8.1. Ферзь против пешки.

Эндшпиль. Элементарные окончания. Диаграммы и их решения.

Тема 8.2. Ферзь против ладьи.

Примеры. Диаграммы и их решения.

Тема 8.3. Ладья против коня, ладья против слона.

Примеры. Диаграммы и их решения.

Тема 8.4. Как начинать бой?

Ферзь идет в наступление. Бой начинают ладьи. Начинают пешки и легкие фигуры. Примеры. Диаграммы и их решения.

Раздел 9. Шахматная стратегия 8 ч.

Тема 9.1. Три «кита», на которых держится дебют

Дебютная стратегия. Быстрая и целеустремленная мобилизация сил.

Расстановка пешек. Захват центра.

Тема 9.2. Открытые дебюты

Шотландская партия. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Дебют четырех коней. Испанская партия. Королевский гамбит.

Диаграммы и их решения.

Тема 9.3. Полуоткрытые дебюты

Французская защита. Защита Каро-Канн. Скандинавская защита. Защита Алехина. Сицилианская защита. Схевенингенский вариант. Вариант дракона.

Тема 9.4. Закрытые дебюты

Ферзевый гамбит. Ортодоксальная защита. Славянская защита. Другие дебюты.

Тема 9.5. Гибель в дебюте

Партии, в которых типичные дебютные промахи привели к печальным последствиям.

Раздел 10. Основы эстетики шахмат 4 ч.

Тема 10. 1. Красота шахмат. Примеры на разыгрывании начал, оценке позиции расчете вариантов.

Турниры 6 ч.

Распределение 68 часов по темам:

2 год обучения

Раздел 1. Шахматная доска 2 ч.

Тема 1.1. Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля и их чередование на шахматной доске. Правило расположения фигур на шахматных полях. Условная запись ходов. Практическое занятие по теме «Шахматное доска, условная запись ходов».

Тема 1.2 Поле боя и войско.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей на вертикали. Диагональ. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Раздел 2. Вечный шах и пат. 2 ч.

Тема 2.1. Шах, рокировка и взятие на проходе.

Разница между матом и патом. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. Запреты рокировки в партии. Взятие на проходе. Диаграммы и их решения.

Тема 2.2. Мат ферзем. Мат ладьей.

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода». Матовые комбинации. Диаграммы и их решения.

Тема 2.3. Мат двумя слонами.

Дружные действия всех белых (черных фигур). Король, оттесненный в угол. Шахматные партии. Диаграммы и их решения.

Раздел 3. Солдат становится генералом. 4 ч.

Тема 3.1. Солдат становится генералом.

Осталось одна пешка. Проведение пешки в ферзя. Диаграммы и их решение.

Тема 3.2. Всего лишь одна пешка.

Маленькое преимущество – одна лишняя пешка. Принцип критической позиции. Одно простое правило. Диаграммы и их решение. Выполнение упражнений.

Тема 3.3. Пешки - охрана короля.

Как лучше начинать игру. Рокировка облегчает защиту. Диаграммы и их решение. Разбор шахматных позиций. Ферзь идет в наступление. Бой начинают ладьи. Начинают пешки и легкие фигуры. Примеры. Диаграммы и их решения.

Раздел 4. Типовые матовые финалы 6 ч.

Тема 4.1. Типовые матовые финалы

Матовая атака. Матовый финал. Заключительный матовый удар. Атаки конем и ладьей. Диаграммы и их решение. Разбор шахматных позиций.

Тема 4.2. Жертва ведет к победе

Спрятанный матовый механизм. Примеры успешной атаки. Различные цели. Шахматные позиции. Диаграммы и их решения.

Шахматный турнир.

Раздел 5. Тактические приемы ведения шахматного боя 8 ч.

Тема 5.1. Двойной удар.

Тема 5.2. Связка. Завлечение. Отвлечение

Тема 5.3. Магистралей вторжения.

Открытая линия. Диаграммы и их решения.

Тема 5.4. Как оценивать позицию.

Сила позиции. Выбор правильного плана. Примеры.

Раздел 6. Элементы позиционной игры 4 ч.

Тема 6.1. Элементы позиционной игры

Пешки – душа шахмат. Роль пешек в эндшпиле. Образование проходной пешки - достоинство позиции. Шахматные позиции. Диаграммы и их решения.

Тема 6.2. Пешки теснят фигуры.

Оттеснение неприятельских фигур. Диаграммы и их решения.

Тема 6.3. Магистрали вторжения.

Открытая линия. Диаграммы и их решения.

Тема 6.4. Как оценивать позицию.

Сила позиции. Выбор правильного плана. Примеры.

Раздел 7. Шахматная стратегия. 10 ч.

Тема 7.1. Три «кита», на которых держится дебют

Дебютная стратегия. Быстрая и целеустремленная мобилизация сил.

Расстановка пешек. Захват центра.

Тема 7.2. Открытые дебюты

Шотландская партия. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Дебют четырех коней. Испанская партия. Королевский гамбит. Диаграммы и их решения.

Тема 7.3. Полуоткрытые дебюты

Тема 7.4. Эндшпиль.

Французская защита. Защита Каро-Канн. Скандинавская защита. Защита Алехина. Сицилианская защита. Схевенингенский вариант. Вариант дракона.

Тема 7.5. Закрытые дебюты

Ферзевый гамбит. Ортодоксальная защита. Славянская защита. Другие дебюты.

Тема 7.6. Гибель в дебюте

Партии, в которых типичные дебютные промахи привели к печальным последствиям.

Раздел 8. Некоторые типичные окончания. 8 ч

Тема 8.1. Ферзь против пешки.

Эндшпиль. Элементарные окончания. Диаграммы и их решения.

Тема 8.2. Ферзь против ладьи.

Примеры. Диаграммы и их решения.

Тема 8.3. Ладья против коня, ладья против слона.

Примеры. Диаграммы и их решения.

Тема 8.4. Как начинать бой?

Ферзь идет в наступление. Бой начинают ладьи. Начинают пешки и легкие фигуры. Примеры. Диаграммы и их решения.

Раздел 9. Шахматная стратегия 8 ч.

Тема 9.1. Три «кита», на которых держится дебют

Дебютная стратегия. Быстрая и целеустремленная мобилизация сил.
Расстановка пешек. Захват центра.

Тема 9.2. Открытые дебюты

Шотландская партия. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Дебют четырех коней. Испанская партия. Королевский гамбит. Диаграммы и их решения.

Тема 9.3. Полуоткрытые дебюты

Французская защита. Защита Каро-Канн. Скандинавская защита. Защита Алехина. Сицилианская защита. Схевенингенский вариант. Вариант дракона.

Тема 9.4. Закрытые дебюты

Ферзевый гамбит. Ортодоксальная защита. Славянская защита. Другие дебюты.

Тема 9.5. Гибель в дебюте

Партии, в которых типичные дебютные промахи привели к печальным последствиям.

Раздел 10. Основы эстетики шахмат 8 ч.

Турниры 8 ч.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2025 года	26 мая 2026 года	34	68	1 занятие по 2 часа в неделю
2 год	1 сентября 2026 года	26 мая 2027 года	34	68	1 занятие по 2 часа в неделю
Каникулы: 25 октября- 02 ноября, 29 декабря – 08 января, 21 марта – 29 марта, 26 мая – 31 августа					

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение**

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- напольные шахматы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;

- симуляторы игр;
- уголок «Мои достижения в шахматном мире».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

- **Методические материалы**

- Дидактические игры и упражнения. Например, «Какой буквы не хватает?», «Шахматное лото», «Почта», «Найди адрес». Также могут применяться игры и упражнения на внимание и смекалку: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и другие.

- Наглядные пособия. Это могут быть альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии.

- Обучающие презентации по шахматам.

- Атрибуты для игр. Например, волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур, конверт.

- Компьютерные обучающие программы. К ним относятся «Динозавры учат шахматам», «Большое шахматное путешествие», «Шахматная тактика», «Шахматный задачник», «Шахматная стратегия», «Шахматные этюды».

- Интернет-ресурсы. Это может быть информационно-поисковая система Chess Assistant, российский шахматный портал «Шахматная Планета».

В процессе обучения используются следующие **методы**: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Формы контроля: мониторинг педагога, журнал посещаемости, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, педагогическое наблюдение.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - открытое занятие с последующим обсуждением, участие в мероприятиях, конкурсах.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение

играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Фамилия, имя учащегося _____

Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	удовлетворительн	Хорошо	Отлично	
Опыт освоения теоретической информации: - объём закрепленных знаний, - глубина знаний, - знание техники безопасности	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы

Опыт практической деятельности: - техника исполнения: умения и навыки.	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало, Приобретён опыт взаимодействия и (ребёнок закрыт для общения)						Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

концепция»)							
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Общая оценка уровня результативности: 7-15 баллов – программа в целом освоена на низком уровне; 16-25 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне; 26-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные; – здоровьесберегающие; – игровые.

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

17. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

18. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.

2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература для педагога:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.

2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.

4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.

7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а)

22 июня;

б) 20 июля;

в) 10 ноября;

г) 12 декабря

Что можно сказать о **шахматисте**?

а) Ходит сидя;

б) Бежит лёжа;

в) Ползает стоя;

г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а)

Дебют;

б) Рашпиль (*это напильник*);

в) Гамбит;

г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

а) Отобрал корону;

б) Свергнул с трона;

в) Вырвал мантию;

г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую **«шахматную»** фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;

б) Слонов;

в) Пешков;

г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а)

Лермонтов;

б) Есенин;

в) Блок;

г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая **«шахматная»** английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

в) «Королева»;

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

б) 64;

в) 81;

г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

г) Дама.

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? **а) Один;**

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? **а)**

Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

г) Белый слон.

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? **а) Конь;**

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? **а)**

Слон;

б) Ладья;

в) Конь;

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

а) Лопатка;

б) Вилка;

в) Ложка;

г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а)

Ферзь;

б) Король;

в) Конь;

г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? **а)**

Пропускная;

б) Пробивная;

в) Пронзительная;

г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? **а)**

Миттельшпиль;

б) Гамбит;

в) Цугцванг;

г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

а) Правой;

б)левой;

в) Любой;

г) Той, которой сделали ход.

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. **а)**

Калмыкия;

б) Татария;

в) Карелия;

г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

а) «Мы одна семья»;

б) «Весь мир в шахматном порядке»;

в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион;

б) Претендент;

в) Делегат;

г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? а)

Шутеры;

б) Квесты;

в) Стратегии;

г) **Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? а)

Э. Ласкер;

б) А. Алёхин;

в) Х.Р. Капабланка;

г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**? а)

Алёхин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль;

б) Василий Смыслов;

в) Борис Спасский;

г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером? а)

Гарри Каспаров;

б) Марат Сафин;

в) Владимир Крамник;

г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону? а)

Борису Спасскому;

б) Тиграну Петросяну;

в) Василию Смыслову;

г) **Анатолию Карпову.**