

Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Принята на заседании
Педагогического совета:
от «27» августа 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №14»
/А.Н. Тряпочкина

Приказ № 46/о
от «28» августа 2025 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Туристы-экологи»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фотеева Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

п. Красногвардейский, 2025

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Программа дополнительного образования «Туристы-экологи» является общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

1.1.2. Актуальность общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Программа *актуальна*, так как отвечает региональным социально-экономическим потребностям и особенностям образовательного пространства Свердловской области, способствуя решению проблемы обеспечения каждому ребенку возможности максимально полного раскрытия его естественно-научного потенциала.

Необходимость разработки программы заключается в усвоении ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но идет процесс воспитания таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, страны, воспитание общей культуры. Привлекая обучающихся в реализацию программ, мы хотим показать разнообразие и познавательную ценность различных форм активного и здорового образа жизни.

1.1.3. Отличительные особенности программы. Программа дополнительного образования «Туристы - экологи» разработана на основе типовых программ «Юные туристы- экологи» (И.А. Самарина, 2004 г.) и «Юные туристы – краеведы» (Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов, 2004 г.).

Отличительной особенностью программы является то, что в программу включена организация походов, экскурсий, экспедиций. Она направлена на повышение физической активности современных детей, снижение у них гиподинамии, компьютерной зависимости. Исследовательская деятельность обучающихся, которой в программе уделяется большое внимание, связана с экологией, поэтому программа актуальна, перспективна и востребована.

Программа нацелена на формирование у обучающихся экологической культуры, умений и навыков общения с окружающей средой, а также навыков выживания в природной среде, на осознание детьми тесной взаимосвязи человека и природы и роли людей в сохранении природной среды в нетронутom виде для будущих поколений, а также на воспитание у обучающихся чувства взаимовыручки, товарищества, патриотизма и любви к своей малой Родине. Программа обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию. Образовательный процесс построен с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностях обучающихся.

1.1.4. Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей 12-14 лет, что соответствует подростковому возрасту. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время у детей характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Именно в этот момент необходимо, чтобы рядом с детьми находился человек, который будет воспитывать подрастающее поколение и прививать обучающимся любить природу, малую родину. Российская земля – край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории.

Состав группы является постоянным: 15-20 человек, сформированным к началу занятий по программе. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа не имеет специальных требований к желающим заниматься в объединении. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого педагогом самостоятельно в соответствии, с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и регламентируется расписанием занятий.

1.1.5. Объем программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы- экологи» рассчитана на реализацию в течение 1 года обучения, длительностью 102 академических часа.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

- **Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 3 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Данная программа предполагает очную форму обучения. Обучение проходит по двум направлениям:

- на теоретических занятиях обучающиеся получают дополнительные знания по географии, биологии, ОБЖ, истории, физическому воспитанию;
- на практических занятиях обучающиеся развивают навыки и умения по применению приобретенных знаний.

- **Формы обучения:** фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

- **Виды занятий:** практическое занятие, открытое занятие, мастер-класс, игра, беседа, тест, трудовые поручения, опрос, круглый стол, походы.

- **Формы подведения итогов:** мастер-класс, экскурсия, походы, анализ работ, творческий отчёт, педагогические наблюдения, трудовые

поручения, круглый стол, дидактическая игра, практическое занятие, викторина, тест, итоговое занятие проводится в форме похода.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие физически здоровой, культурно-насыщенной, духовно-нравственной, патриотически-ориентированной личности ребенка на основе занятий туризмом и краеведением.

Для достижения поставленной цели планируется решение следующих **задач:**

обучающие:

- познакомить обучающихся с историей города Екатеринбурга, его окрестностей;
- формировать основные туристические навыки: ориентирование на местности, основы
- техники пешеходного туризма, организацию быта в походах;
- учить оказывать доврачебную помощь и соблюдать технику безопасности.

развивающие:

- всестороннее физическое развитие;
- расширение кругозора в области истории, географии, биологии, краеведения;
- развитие организаторских способностей;
- развитие у обучающихся лидерских качеств (способность влиять на личность

или группу людей, побуждая их эффективно работать для достижения поставленных целей).

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- соблюдать правила поведения на природе, в походе и общественных местах;
- воспитывать терпение и трудолюбие.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- проявлять терпение, трудолюбие, толерантность, эмпатию;
- принимать самостоятельные решения, предлагать свои версии и варианты;
- приобретать навыки общения и развивать коммуникативные способности и патриотизм.

Метапредметные:

- **коммуникативные** - умеет позитивно общаться, умеет слушать и слышать партнера по общению, обосновывает свою точку зрения, выстраивая логическую систему доказательств, владеет речевой деятельностью, использует различные приемы владения языком и обладает навыками конструктивного повседневного и делового общения, развиты коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками, игровые навыки.

- **познавательные** - проявляет осведомленность в разных сферах художественной, технической, научной и культуры, умеет получать, применять и преобразовывать полученные знания, умеет самостоятельно управлять своей познавательной и творческой деятельностью;

- **регулятивные** - умеет принимать решения и делать выбор, умеет сдерживать себя, учитывает желания других людей, в том числе и сверстников, умеет просить о

помощи и оказать ее нуждающимся. Способен выбрать линию поведения адекватно ситуации, верит в себя, в свои силы и возможности, социально активен

Предметные:

- формирование теоретических знаний о истории города Екатеринбурга, его окрестностей;

- умение применять туристические навыки на практике: ориентирование на местности, основы техники пешеходного туризма;

- умение организовывать быт в походе, оказать доврачебную помощь и соблюдать технику безопасности.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по ОТ и ППБ. Вводное занятие по видам туризма. Экологический туризм.	6	2	4	
2.	Организация походов. Цели маршрутов. Схемы и карты местности. Условные обозначения. Компас. Азимут.	12	2	10	педагогические наблюдения, трудовые поручения, мастер-класс

3.	Способы ориентирования на местности. Природные ориентиры. Как не заблудиться в лесу.	12	2	10	педагогические наблюдения, трудовые поручения, творческий отчет
4.	Что взять с собой в поход. Личное снаряжение. Правила укладывания рюкзака.	8	2	6	педагогические наблюдения, трудовые поручения
5.	Групповое снаряжение, требования к нему.	8	2	6	педагогическое наблюдение, трудовые поручения
6.	Разработка маршрута похода и графика движения. Распределение обязанностей в туристской группе.	8	2	6	педагогические наблюдения, творческий отчет
7.	Что нужно знать туристу в походе. Туристские навыки и быт. Организация туристского спортивного похода.	8	2	6	педагогические наблюдения, круглый стол
8.	Гигиена туриста. Простейшие медицинские навыки. Аптечка. Оказание доврачебной помощи.	6	2	4	педагогические наблюдения, трудовые поручения
9.	Краеведение. География окрестностей.	8	2	6	педагогические наблюдения, творческий отчет
10.	Антропогенные формы рельефа. Рудники, карьеры, насыпи, дамбы, каналы.	6	2	4	педагогические наблюдения, трудовые поручения
11.	Флора и фауна Свердловской области. Наблюдения за местными экосистемами.	6	2	4	педагогические наблюдения, трудовые поручения, круглый стол
12.	Экология человека. Здоровье на Урале. Люди, рядом с которыми мы живём.	6	2	4	педагогические наблюдения, трудовые поручения
13	Итоговое занятие.	8	2	6	
	ИТОГО:	102	26	76	

Содержание учебного плана

1. *Инструктаж по ОТ и ППБ. Вводное занятие по видам туризма. Экологический туризм.*

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Экологический туризм – ответственный поход в природу. Дисциплина, требования к одежде, обуви, профилактика переохлаждения во время практических занятий.

Практика: Анкетирование членов объединения. Дидактические игры на тему «Будем знакомы». Ознакомительный поход по окрестностям города Екатеринбурга.

2. *Организация походов. Цели маршрутов. Схемы и карты местности. Условные обозначения. Компас. Азимут.*

Теория: Организация исследовательских походов. Наблюдение – основной метод исследования в туризме. Выбор цели. Выбор района путешествия и сбор информации для проведения похода. Составление маршрутов для достижения выбранной цели. Компас, схема и карта местности, выполнение наблюдений, записи, фотографии, составление отчетов. Работа с компасом и картой. Азимут, движение азимутом. Взятие азимута с карты с использованием различных типов компасов. Умение читать карту. Топографический диктант.

Практика: Осуществление выбранных маршрутов, движение по карте на местности. Определение своего местонахождения на карте, схеме.

3. *Способы ориентирования на местности. Природные ориентиры. Как не заблудиться в лесу.*

Теория: Ориентирование по карте, по солнцу, по звездам, по луне. Природные ориентиры: муравейники, стволы деревьев, просеки. Планировка класса, школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Способы изображения на рисунках, схемах и планах различных объектов. Условные знаки.

Практика: Зарисовка плана класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Игры на местности с элементами спортивного ориентирования.

4. *Что взять с собой в поход. Личное снаряжение. Правила укладывания рюкзака.*

Теория: Одежда и снаряжение. Личное туристское снаряжение, его

изготовление, ремонт и модернизация. Подбор личного снаряжения исходя из индивидуальных особенностей. Подготовка личного снаряжения к походу. Рем набор.

Практика: Отработка навыка укладывания рюкзака. Выход на местность для проверки качества уложенного рюкзака.

5. Групповое снаряжение, требование к нему.

Теория: Подбор группового снаряжения для различных видов походов. Ремонт снаряжения в походе и после похода. Ответственность за сохранность группового снаряжения. Распределение общественного снаряжения по участникам похода.

Практика: Изучение назначения, преимуществ и недостатков группового снаряжения: палаток, кострового оборудования, ремонтного набора и другое.

6. Разработка маршрута похода и графика движения. Распределение обязанностей в туристской группе.

Теория: Постановка целей и задач похода. Разработка маршрута похода и графика движения. Определение правильных норм переходов, мест отдыха, организации лагеря, дневок, радиальных выходов, запасных вариантов маршрута, вариантов схода с маршрута в аварийных и непредвиденных ситуациях. Распределение обязанностей в туристской группе (начиная с подготовительного периода похода). Материальное обеспечение похода: снаряжение, питание, смета расходов на организацию похода. Оформление необходимых документов на совершаемый поход.

Практика: Психология и тренинги на командное взаимодействие. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе. Поход выходного дня.

7. Что нужно знать туристу в походе. Туристские навыки и быт. Организация туристского спортивного похода.

Теория: Туристские навыки и быт. Организация лагеря для проведения ночевки. Установка палатки, навешивание тента, разведение костра, приготовление пищи на костре. Узлы. Техника и тактика передвижения по горной, лесной и болотистой местности, наведение переправ. Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и другое).

Практика: Поход в горной местности. Организация переправ через реки. Организация бивуака.

8. Гигиена туриста. Простейшие медицинские навыки. Аптечка.

Оказание доврачебной помощи.

Теория: Возможные заболевания и травмы в походе. Необходимые медикаменты. Состав и укладывание аптечки. Способы накладывания повязок, особенности фиксирования частей тела при переломах. Способы транспортировки пострадавшего.

Практика: Зарядка. Викторина: медицинские вопросы. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

9. Краеведение. География окрестностей.

Теория: Краеведение, сбор информации о районе похода. Определение интересных объектов и корректировка маршрута. Историческое прошлое края.

Практика: Игры на темы: «Что лежит в аптечке?» «Что делать в случае (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов?»,

«Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке»,

«Правила перехода улицы». Разработка маршрута и организация похода с учетом предложений обучаемых.

10. Антропогенные формы рельефа. Рудники, карьеры, насыпи, дамбы, каналы.

Теория: Антропогенный пейзаж. Природа Урала до прихода человека. Современный ландшафт. Рудники, фабрики, песчаные и гравийные карьеры, спрямление русла рек, заброшенные дороги и т.д.

Практика: Выход на местность с различным антропогенным рельефом.

11. Флора и фауна Свердловской области. Наблюдения за местными экосистемами. **Теория:** Ботаника, зоология, география. Что изучает гидробиология, ландшафтоведение, паразитология, ихтиология, болотоведение и др. Флора и фауна

Свердловской области. Животный и растительный мир в различных природных

зонах: водоемах и лесах. Высотное зонирование.

Практика: Выходы на местность с проведением наблюдений за животным и растительным миром в окрестностях города Екатеринбурга, чтение следов на снегу, подкормка птиц в зимнее время (кормушки). Сбор полевого материала для подготовки доклада на итоговой научной конференции.

12. *Экология человека. Здоровье на Урале. Люди, рядом с которыми мы живём.*

Теория: Здоровье на Урале. Значение физической подготовки для туриста. Влияние природных условий на организм человека.

Наиболее часто встречающиеся заболевания и их профилактика. Люди, рядом с которыми мы живём. Биоиндикаторы загрязнения окружающей среды: ель, мхи, лишайники. Природоохранные мероприятия в Свердловской области.

Практика: Поход в черте поселка Красногвардейский.

13. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Поход по желанию обучающихся.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2025 года	26 мая 2026 года	34	102	1 занятие по 3 часа в неделю
Каникулы: 25 октября- 02 ноября, 29 декабря – 08 января, 21 марта – 29 марта, 26 мая – 31 августа					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение:

- Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

- Столы и стулья для педагога и обучающихся.

- Классная доска.

- Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- Магнитная доска.

Учебные принадлежности:

- Ручки.

- Простые карандаши.

- Фломастеры.

- Маркеры.

- Блокноты для заметок.

Дидактические материалы:

- Туристская и краеведческая литература.
- Фотоматериалы по туризму.
- Видеофильмы о живой природе, способах выживания в природе, экологическая и краеведческая тематика.
- Электронные информационные ресурсы по туризму.
- Набор карточек и заданий по ориентированию, оказанию медицинской помощи и прочее.
- Дидактические игры и викторины.
- Туристские карты Свердловской области и Уральского горного массива.
- Спортивные карты для ориентирования в окрестностях г. Екатеринбурга

Оборудование:

- Компасы жидкостные.
- Обвязки.
- Палатки туристические.
- Тент для оборудования бивака.
- Тент полиэтиленовый.
- Туристические коврики.
- Котелки.
- Рюкзаки.
- Набор походных котлов и другой костровой посуды.
- Костровой тросик.
- Топор походный.
- Пила (облегченная 2-х ручная с чехлом).
- Медицинская аптечка.
- Походный ремонтный набор.
- Газовая горелка.
- Веревка основная (капроновая, диаметром 8-10 мм) 40 м.
- Веревка вспомогательная (диаметром 6 мм) 40 м.
- Репшнур 30 м.
- Лавинная лента 15 м.
- Карабин туристский.
- Система страховочная.
- Каска.
- Лавинная лопатка.
- Палатка для зимних походов.
- Печка разборная для зимних походов.
- Планшет для картографического материала и документов.

- Фонарик.
- Спальный мешок.
- Коврик походный.
- Накидка от дождя.
- Записная книжка (карманная с ручкой или карандашом).
- Индивидуальный перевязочный пакет.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал.	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия.
1.	Инструктаж по ОТ и ППБ. Вводное занятие по видам туризма. Экологический туризм.	Инструкции	наглядный, словесный, практическое задание	беседа, игра, трудовые поручения
2.	Организация походов. Цели маршрутов. Схемы и карты местности. Условные обозначения. Компас. Азимут.	Географические карты мира, России, Урала. Оборудование для практических занятий по туризму. Большой ассортимент таблиц, справочников, энциклопедий. Технические средства обучения.	частично-поисковый, словесный метод	игра, поход, трудовые поручения
3.	Способы ориентирования на местности. Природные ориентиры. Как не заблудиться в лесу.	Географические карты мира, России, Урала. Оборудование для практических занятий по туризму. Большой ассортимент таблиц, справочников, энциклопедий. Технические средства обучения.	наглядный, использование тех. средств, словесный метод, проблемный метод	беседы, игры, трудовые поручения
4.	Что взять с собой в поход. Личное снаряжение. Правила укладывания рюкзака.	Географические карты мира, России, Урала. Оборудование для	словесный метод частично-поисковый	беседа, трудовые поручения,

		практических занятий по туризму. Большой ассортимент таблиц, справочников, энциклопедий. Технические средства обучения.		
5.	Групповое снаряжение, требование к нему.	Географические карты мира, России, Урала. Оборудование для практических занятий по туризму. Большой ассортимент таблиц, справочников, энциклопедий. Технические средства обучения.	практическое задание использование, словесный метод	мастер-класс, беседа, трудовые поручения,
6.	Разработка маршрута похода и графика движения. Распределение обязанностей в туристской группе.	Географические карты мира, России, Урала. Оборудование для практических занятий по туризму. Большой ассортимент таблиц, справочников, энциклопедий. Технические средства обучения.	практическое задание, использование тех. средств, наглядный, словесный метод, проблемный метод	беседа, тест, трудовые поручения, опрос
7.	Что нужно знать туристу в походе. Туристские навыки и быт. Организация туристического похода	Географические карты мира, России, Урала. Оборудование для Практических занятий по туризму. Большой ассортимент таблиц, справочников, энциклопедий. Технические средства обучения.	практическое задание, наглядный, словесный метод,	трудовые поручения, поход
8.	Гигиена туриста.	Географические	практическое	мастер-класс,

	Простейшие медицинские навыки. Аптечка. Оказание доврачебной помощи.	карты мира, России, Урала. Оборудование для практических занятий по туризму. Большой ассортимент таблиц, справочников, энциклопедий. Технические средства обучения.	задание, словесный метод, наглядный, проблемный метод	беседа, тест, трудовые поручения, опрос
9.	Краеведение. География городских окрестностей.	Географические карты мира, России, Урала. Оборудование для практических занятий по туризму. Большой ассортимент таблиц, справочников, энциклопедий. Технические средства обучения.	использование тех. средств, словесный метод, частично-поисковый, проблемный метод	беседа, тест, трудовые поручения, опрос
10.	Антропогенные формы рельефа. Рудники, карьеры, насыпи, дамбы, каналы.	Географические карты мира, России, Урала. Оборудование для практических занятий по туризму. Большой ассортимент таблиц, справочников, энциклопедий. Технические средства обучения.	использование тех. средств, словесный метод, наглядный, частично-поисковый, проблемный метод	мастер-класс, беседа, трудовые поручения, опрос, поход
11.	Флора и фауна Свердловской области. Наблюдения за местными экосистемами.	Географические карты мира, России, Урала. Оборудование для практических занятий по туризму. Большой ассортимент таблиц, справочников,	практическое задание, наглядный, словесный метод, частично-поисковый	мастер-класс, беседа, трудовые поручения, опрос, походы

		энциклопедий. Технические средства обучения.		
12.	Экология человека. Здоровье на Урале. Люди, рядом с которыми мы живём.	Географические карты мира, России, Урала. Оборудование для практических занятий по туризму. Большой ассортимент таблиц, справочников, энциклопедий. Технические средства обучения.	использование тех. средств словесный метод наглядный, проблемный метод	беседа, трудовые поручения, поход
13.	Итоговое занятие	Оборудование туриста для похода.	практическое задание, наглядный, словесный метод, частично- поисковый метод	беседа, трудовые поручения, поход

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результата образовательного процесса педагог использует следующие этапы мониторинга:

Вводный контроль – установление начального уровня знаний и умений.
Форма: устный опрос, викторина. *Текущий контроль* – оценка качества усвоения материала, проводится в ходе реализации программы.

Форма: мастер-класс, беседа, игра, педагогическое наблюдение, доклад, поход.

Итоговый контроль – оценка качества усвоения материала по окончании программы.

Форма: туристический поход.

По окончании общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимся вручаются грамоты, дипломы.

Формы предъявления результатов:

- выполнение тестовых заданий (с набором баллов),
- защита творческих работ,
- диагностическая игра,
- участие в походах и мастер-классах,
- выполнение трудовых поручений,
- анализ исследовательских и творческих работ,

- педагогическое наблюдение,
- тематические беседы, опрос.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся».
- Сводная информационно-диагностическая карта освоения программы.
- Видеозаписи и фотографии участия в природоохранной деятельности, конкурсах, походах, выездах.

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература, использованная при составлении программы

1. Бардин К.В. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей турист. походов со школьниками. - М.:

Просвещение, 1981. - 205с.

2. Голованов В.П. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля / В.П. Голованов, С.А. Стрельникова // Теория и практика дополнительного образования. – 2010.

3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л.Г. Горькова. – М., 2008. – 238 с.

4. Костерев Н.А. Справочник инструктора детско-юношеского туризма. часть III. Безопасность туристско-краеведческих походов, экскурсий, экспедиций / Н.А. Костерев, Т.А. Самохина. – М., 2003.

5. Миндель А.Я. Дорогу осилит идущий (клубная работа, туризм, экология) / А.Я. Миндель. - М.: РОДЮО, 2006. - 172 с.

6. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся (методические рекомендации) / А.А. Остапец-Свешников - М.: Просвещение, 2001. – 144 с.

7. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции / А.М. Панфилов. - М.: Центр детского и юношеского туризма Министерства образования Российской Федерации, 1997.

8. Типовые дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля. Научно-методический сборник / под ред. Д.В. Моргуна. – М.: - 2005. – 140 с.

9. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Константинов Ю.С. и др. - М.: Советский Спорт, 2005. - 324 с.

10. Усыскин Г.С. Очерки истории Российского туризма / Г.С. Усыскин. - М.: Герда, 2000.

Литература для обучающихся и родителей

1. Алешин В.М. Туристская топография / В.М. Алешин, А.В. Серебряников. - М.: Профиздат, 1985.

Интернет-ресурсы

1. Биоуроки <http://biouroki.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), <http://schoolcollection.edu.ru>

3. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся <http://obuchonok.ru/razdel-biologiya>

4. Сайт "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/physics>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, <http://fcior.edu.ru/>