

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артёмовского городского округа  
МБОУ «СОШ № 14»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Пепелева Е.Е.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025год

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СОШ № 14»

\_\_\_\_\_ Тряпочкина А.Н.

приказ №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
направление - информационная культура  
срок реализации - 1 год  
возраст - 9 лет

Программа разработана:  
Гончаровой Ольгой Михайловной  
учитель начальных классов  
1 квалификационная категория

Красногвардейский, 2025 год

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Мир профессий».**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты:***

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные:***

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

*Коммуникативные:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные результаты:***

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Мир профессий».**

#### **Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

#### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

#### **Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

#### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

### **Формы проведения занятий.**

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.

Данная программа реализуется через модуль «Профориентация» программы воспитания МБОУ «СОШ №14». В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с основными профессиями, востребованными в современном мире.

### Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы организации и виды проведения	Дата
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)</b>				
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	04.09
2	Представление о труде взрослых	1	Самостоятельная работа с текстом	11.09
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	18.09
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	25.09
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина	02.10
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум	09.10
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Деловая игра. Практикум	16.10
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>				
8	Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина	23.10
9	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Мини-исследование	06.11
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум	13.11
11	Исследование трудовой истории моей семьи	1	Исследовательская работа	20.11
12	Оформление страницы портфолио	1	Практикум, творческая работа	27.11
13	Оформление страницы портфолио	1	Выставка	04.12
14	Семейные династии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	11.12
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа	18.12
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Выставка работ. Обсуждение	25.12
<b>Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)</b>				
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	15.01
18	Как рождаются новые профессии	1	Мини-исследование	22.01
19	Как рождаются новые профессии	1	Групповой проект	29.01
20	Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа.	05.02

			Практикум	
21	Как приобрести профессию?	1	Практическая работа	12.02
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие	19.02
23	Обобщение по разделу	1	Тестирование. Викторина	26.02
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)</b>				
24	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	05.03
25	Сложности выбора профессии	1	Практическая работа	12.03
26	Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	19.03
27	Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Тренинг	02.04
28	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	09.04
29	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Инсценирование	16.04
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование	23.04
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Творческая мастерская	30.04
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины с элементами творчества	07.05
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Проект. Конкурс газет	14.05
34	Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления	21.05