

МИНИСТЕРСТВО ПРОСФЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артёмовского муниципального округа  
МБОУ «СОШ № 14»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Пепелева Е.Е.  
«\_» 2025 год

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «СОШ № 14»  
Тряпочкина А.Н.  
приказ  
о т « » 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеклассной деятельности «Функциональная грамотность»  
направление: «формирования функциональной грамотности в начальной школе —  
срок реализации: 1 год  
возраст: 8-9 лет

Программа разработана  
Братухиной Д.А.  
учитель начальных классов

Красногвардейский, 2025 год

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части

числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

##### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                           | Тема                  | Предмет<br>изучения                                   | Формируемые умения   | Виды, формы<br>контроля  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|-----------------------|---|--|--|---|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                       |   |  |  |   |
| 1                                      | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе теста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе теста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul> | Учебный диалог<br>Самостоятельная<br>работа в рабочей<br>тетради |   |
| 2                                      | Кальций               | Содержание научно-познавательного текста.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>  | Учебный диалог<br>Самостоятельная<br>работа в рабочей<br>тетради |   |
| 3                                      | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> </ul>   | Учебный диалог<br>Самостоятельная<br>работа в рабочей<br>тетради |   |

|   |                     |   |  |  |  |
|---|---------------------|---|--|--|--|
|   |                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>  |  |  |
| 4 | Хлеб – всему голова | Главная мысль текста.<br>Содержание текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul> | Учебный диалог<br>Самостоятельная<br>работа в рабочей<br>тетради |  |
| 5 | Про мел             | Содержание научно-познавательного текста.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>  | Учебный диалог<br>Самостоятельная<br>работа в рабочей<br>тетради |  |
| 6 | Про мыло            | Содержание научно-познавательного текста.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> </ul>   | Практическая<br>работа   |  |

|  |                          |   |  |                     |  |
|--|--------------------------|---|--|---------------------|--|
|  |                          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>  |                     |  |
| 7  | История свечи            | Содержание научно-познавательного текста.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul> | Практическая работа |  |
| 8  | Магнит                   | Содержание научно-познавательного текста          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить различия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>  | Практическая работа |  |
| Итого по разделу                         |                          |   | 8ч   |                     |  |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |                          |   |  |                     |  |
| 9  | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>  | Практическая работа |  |

|    |   |   |  |                     |  |
|----|---|---|--|---------------------|--|
| 10 | Планируем семейный бюджет                   | Доходы и расходы в семейном бюджете.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul> | Практическая работа |  |
| 11 | Подсчитываю семьям доход                    | Семейный доход в таблице, на диаграмме.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>     | Практическая работа |  |
| 12 | Пенсии и пособия                            | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>   | Практическая работа |  |
| 13 | Подсчитываю случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерее.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерее;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>  | Практическая работа |  |

|                                      |                                     |  |  |                     |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---------------------|--|
| 14                                   | Подсчитываю м расходы               | Обязательные и непредвиденные расходы.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>   | Практическая работа |  |
| 15                                   | Расходы на обязательны е платежи    | Обязательные платежи                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul> | Практическая работа |  |
| 16                                   | Подсчитываю м сэкономленн ые деньги | Экономия семейного бюджета.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>   | Практическая работа |  |
| 17                                   | Проверь себя                        | Материал, изученный в первом полугодии.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>  | Проверочная работа  |  |
| Итого по разделу                     |                                     |  | 9ч   |                     |  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |                                     |  |  |                     |  |
| 18                                   | Что такое «бюджет»?                 | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> </ul>  | Синквейн            |  |

|    |   |   |  |                     |  |
|----|---|---|--|---------------------|--|
|    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>   |                     |  |
| 19 | Семейный бюджет   | Семейный бюджет, доходы и расходы.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делять расходы на «обязательные», «желаемые и непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>   | Ролевая игра        |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработка плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>   | Кластер             |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>   | Практическая работа |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад, выигрыш  | Наследство, вклад, выигрыш.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul> | Ролевая игра        |  |

|   |  |   |  |                     |  |
|---|--|---|--|---------------------|--|
| 23  | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов        | Классификация расходов по различным основаниям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;</li> <li>— определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> </ul>  | Практическая работа |  |
| 24  | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи | Виды обязательных платежей.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>— объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>— на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>   | Ролевая игра        |  |
| 25  | Как сэкономить семейные деньги?                          | Экономия семейного бюджета.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>— формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>— на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>  | Проект              |  |
| Итого по разделу                              |  |   | 8ч   |                     |  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |  |   |  |                     |  |
| 26  | Дождевые черви   | Дождевые черви                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Называть части тела дождевого червя;</li> <li>— объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>— рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>— объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>— наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>— заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul> | Практическая работа |  |
| 27  | Полезный кальций   | Кальций   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Заполнять таблицу;</li> <li>— дополнять предложение;</li> </ul>   | Практическая работа |  |

|    |   |               |   |                     |  |
|----|---|---------------|---|---------------------|--|
|    |   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>   |                     |  |
| 28 | Про облака                              | Облака        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>  | Практическая работа |  |
| 29 | Про хлеб и дрожжи                       | Дрожжи. Хлеб. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul> | Практическая работа |  |
| 30 | Интересное вещество – мел               | Мел.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>  | Практическая работа |  |
| 31 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> </ul>   | Практическая работа |  |

|                               |                  |  |  |                     |  |
|-------------------------------|------------------|--|--|---------------------|--|
|                               |                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>   |                     |  |
| 32                            | Про свечи        | Свеча                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>  | Практическая работа |  |
| 33                            | Волшебный магнит | Магнит                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul> | Практическая работа |  |
| 34                            | Проверь себя     | Материал, изученный во втором полугодии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>   | Проверочная работа  |  |
| Итого по разделу              |                  | 9ч                                       |  |                     |  |
| <b>Общее количество часов</b> |                  | <b>34</b>                                |  |                     |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                 | Тема урока, раздел   | Количество<br>часов | Дата     | Виды, формы контроля                                       |
|--|--|---------------------|----------|--|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b>   |  |                     |          |  |
| 1  | Про дождевого червяка                                      | 1 ч.                | 04.09.25 | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| 2  | Кальций  | 1 ч.                | 11.09.25 | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| 3  | Сколько весит облако?                                      | 1 ч.                | 18.09.25 | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| 4  | Хлеб – всему голова  | 1 ч.                | 25.09.25 | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| 5  | Про мел  | 1 ч.                | 02.10.25 | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| 6  | Про мыло   | 1 ч.                | 09.10.25 | Практическая работа  |
| 7  | История свечи  | 1 ч.                | 16.10.25 | Практическая работа  |
| 8  | Магнит   | 1 ч.                | 23.10.25 | Практическая работа  |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |  |                     |          |  |
| 9  | Расходы и доходы бюджета                                   | 1 ч.                | 06.11.25 | Практическая работа  |
| 10                                       | Планируем семейный бюджет                                  | 1 ч.                | 13.11.25 | Практическая работа  |
| 11                                       | Подсчитываем семейный доход                                | 1 ч.                | 20.11.25 | Практическая работа  |
| 12                                       | Пенсии и пособия   | 1 ч.                | 27.11.25 | Практическая работа  |
| 13                                       | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               | 1 ч.                | 04.12.25 | Практическая работа  |
| 14                                       | Подсчитываем расходы                                       | 1 ч.                | 11.12.25 | Практическая работа  |
| 15                                       | Расходы на обязательные платежи                            | 1 ч.                | 18.12.25 | Практическая работа  |
| 16                                       | Подсчитываем сэкономленные деньги                          | 1 ч.                | 25.12.25 | Практическая работа  |
| 17                                       | <b>Проверь себя</b>  | 1 ч.                | 15.01.26 | Проверочная работа   |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b>     |  |                     |          |  |
| 18                                       | Что такое «бюджет»?  | 1 ч.                | 22.01.26 | Синквейн   |
| 19                                       | Семейный бюджет  | 1 ч.                | 29.01.26 | Ролевая игра   |
| 20                                       | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | 1 ч.                | 05.02.26 | Кластер  |
| 21                                       | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 ч.                | 12.02.26 | Практическая работа  |
| 22                                       | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | 1 ч.                | 19.02.25 | Ролевая игра   |

|   |  |             |          |                     |
|---|--|-------------|----------|---------------------|
| <b>23</b>                                     | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов           | <b>1 ч.</b> | 26.02.26 | Практическая работа |
| <b>24</b>                                     | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи | <b>1 ч.</b> | 05.03.26 | Ролевая игра        |
| <b>25</b>                                     | Как сэкономить семейные деньги?                          | <b>1 ч.</b> | 12.03.26 | Проект              |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |  |             |          |                     |
| <b>26</b>                                     | Дождевые черви   | <b>1 ч.</b> | 19.03.26 | Практическая работа |
| <b>27</b>                                     | Полезный кальций   | <b>1 ч.</b> | 26.03.26 | Практическая работа |
| <b>28</b>                                     | Про облака   | <b>1 ч.</b> | 02.04.26 | Практическая работа |
| <b>29</b>                                     | Про хлеб и дрожжи  | <b>1 ч.</b> | 09.04.26 | Практическая работа |
| <b>30</b>                                     | Интересное вещество – мел                                | <b>1 ч.</b> | 16.04.26 | Практическая работа |
| <b>31</b>                                     | Чем интересно мыло и как оно «работает»                  | <b>1 ч.</b> | 23.04.26 | Практическая работа |
| <b>32</b>                                     | Про свечи  | <b>1 ч.</b> | 07.05.26 | Практическая работа |
| <b>33</b>                                     | Волшебный магнит   | <b>1 ч.</b> | 14.05.26 | Практическая работа |
| <b>34</b>                                     | Проверь себя   | <b>1 ч.</b> | 21.05.26 | Проверочная работа  |

## **Список используемых источников**

### **Для учителя:**

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
  2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
  3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

### **Для учащихся:**

1. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.
2. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335 с.:ил.- (Б-ка словесника)
- 3.Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.
4. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.- 80 с.
- 5.Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.