

МИНИСТЕРСТВО ПРОСФЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артёмовского городского округа  
МБОУ «СОШ № 14»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Пепелева Е.Е.  
«\_» 2025 год

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «СОШ № 14»  
Тряпочкина А.Н.  
приказ №  
от «\_» 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внекурчной деятельности «Мир профессий»  
направление: информационная культура  
срок реализации: 1 год  
возраст: 10 – 11 лет

Программа разработана:  
Аббасовой Кристиной Сергеевной  
учитель начальных классов  
1 квалификационная категория

Красногвардейский, 2025 год

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Мир профессий».**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректизы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные:**

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

*Коммуникативные:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

*Предметные результаты:*

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформационных задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

**Содержание программы внеурочной деятельности  
«Мир профессий».**

Всем профессиям – почет. Разнообразие профессий: ушедшие в прошлое и профессии будущего.

От лени болеют, от труда здоровеют. Пословицы о труде и работе. Чем опасна для человека лень.

Все профессии нужны, все профессии важны. Профессии родителей и других членов семьи.

Все работы хороши! Дискуссия «Есть ли ненужные профессии»

Знатоки комнатных растений. Какие профессии связаны с ботаникой.

Кошка и собака наши четвероногие друзья. Профессии, связанные с зоологией.

Мир ткани и одежда. Как создаются ткани и одежда. Какие профессии нужны для их создания.

Модель комнатной гостиной. Столляр, особенности его профессии.

Нужные работники – столяры и плотники. Работа с деревом: чем важна.

Истинные сокровища для людей - умение трудиться. Беседа «Как научиться трудиться»

Страна профессий. Профессии, популярные в нашем поселке.

Ярмарка вакансий. Как узнать о вакансиях. Чем занимается Центр занятости населения.

Конкурс по профессии «Штукатур».

Конкурс «Профессионалы».

Мой проект «Профессия».

Ветеринар. Кого лечат ветеринары. Как стать ветеринаром.

Водитель. Безопасность на дороге. Правила дорожного движения. Когда можно учиться водить транспортные средства.

Кто работает на ферме. Дискуссия «Сельское хозяйство: зачем оно в современном мире?»

Работники леса. Лесное хозяйство и кто работает в данной отрасли.

Работники сада и огорода. Какие нужны знания, чтобы выращивать растения. Наука ботаника: чем занимается, что изучает.

Повар и пекарь. Ценность профессии. Техника безопасности при пользовании электроприборами на кухне.

Пожарный, спасатель. Польза и опасность профессии. Правила поведения при ЧС.

Полицейский. Польза и опасность профессии. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Правила поведения в ситуации «Если дома ты один».

Работники почты и связи. Дискуссия «Нужна ли работа почты в современном мире?». Как отправить письмо, бандероль, посылку.

Работники торговли. Что нужно уметь, чтобы продать вещь. Спектр профессий, связанных с торговлей.

Сапожник. Дискуссия «Зачем нужны сапожники?»

Кто работает на стройке. Спектр профессий, необходимых для постройки зданий. Опасность и важность профессии.

Модельер и швея, ткачиха. Творческие профессии. Особенности работы швеи и ткачихи.

Флорист. Дискуссия «Футболист: профессия или хобби?». Когда хобби становится профессией.

Хлебороб. Ценность профессии хлебороба.

Художник, писатель, поэт, композитор... Спектр творческих профессий. Беседа «Когда профессия и хобби слились воедино».

Рыбак и охотник. Правила поведения в лесу и на водоемах. Когда можно охотиться и рыбачить. Что значит «браконьерство».

Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства. Ценность и сложность профессии уборщика.

Зашита проектов «Я в мире профессий».

### **Формы проведения занятий.**

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.

Данная программа реализуется через модуль «Профориентация» программы воспитания МБОУ «СОШ №14». В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с основными профессиями, востребованными в современном мире.

### **Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности**

<b>№ п/ п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>	<b>Дата</b>
1	Всем профессиям – почет	1	Игра «Назови профессии», беседа	04.09.25
2	От лени болеют, от труда здоровеют	1	Беседа	11.09.25
3	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.	18.09.25
4	Все работы хороши!	1	Круглый стол	25.09.25
5	Профессия моего папы	1	Совместное мероприятие с родителями	02.10.25
6	Профессия моей мамы	1	Совместное мероприятие с родителями	09.10.25
7	Мир ткани и одежда	1	Практическое занятие. Конструирование из бумаги.	16.10.25
8	Дизайнер. Модель комнатной гостиной	1	Создание модели	23.10.25
9	Нужные работники –столяры и плотники	1	Беседа	06.11.25
10	Истинные сокровища для людей - умение трудиться	1	Отгадывание ребусов	13.11.25
11	Страна профессий	1	Просмотр мульфильма «Чем пахнут ремесла».	20.11.25
12	Ярмарка вакансий	1	Проведение сюжетно-ролевой игры «Кем быть?»	27.11.25
13	Конкурс по профессии «Штукатур»	1	Просмотр мульфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения	04.12.25
14	Конкурс «Профессионалы»	1	Дидактическая игра «Найди профессию»	11.12.25
15	Мой проект «Профессия»	1	Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия».Мини-	18.12.25

			сочинение «Я хотел бы стать....»	
16	Ветеринар	1	Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»	25.12.25
17	Водитель. Безопасность на дороге.	1	Беседа. Конкурс «Знаток ПДД»	15.01.26
18	Кто работает на ферме	1	Беседа	22.01.26
19	Работники леса	1	Беседа	29.01.26
20	Работники сада и огорода	1	Беседа	05.02.26
21	Повар и пекарь.	1	Экскурсия в школьную столовую	12.02.26
22	Пожарный, спасатель.	1	Встреча с пожарным	19.02.26
23	Полицейский.	1	Встреча с участковым поселка (инспектором ПДН)	26.02.26
24	Работники почты и связи	1	Экскурсия в отделение почты.	05.03.26
25	Работники торговли	1	Экскурсия в магазин	12.03.26
26	Сапожник	1	Игра «Сапоги для скорохода»	19.03.26
27	Кто работает на стройке	1	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий, «Соотнеси инструменты».	02.04.26
28	Модельер и швея, ткачиха.	1	Игра «Шьем костюмы для спектакля «Золушка»»	09.04.26
29	Флорист	1	Игра «Букет для мамы»	16.04.26
30	Хлебороб	1	Практическое занятие: как испечь хлеб	23.04.26
31	Художник, писатель, поэт, композитор...	1	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики.	30.04.26
32	Рыбак и охотник	1	Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?»	07.05.26
33	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства	1	Виртуальная экскурсия	14.05.26
34	Защита проектов «Я в мире профессий»	1	Презентация проектов	21.05.25
Итого:				34