

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артёмовского городского округа
МБОУ «СОШ № 14»

Согласовано _____
зам. директора по ВР
Пепелева Е.Е.
«__» _____ 2025 г.

Утверждено _____
Директор МБОУ «СОШ №14»
Тряпочкина А.Н.
Приказ №
от « » 2025 г

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Орлята России»
направление: информационно- просветительские занятия
патриотической, нравственной и экологической направленности
срок реализации: 1 год
для 1 класса (7-8лет)

Составитель: Мурадян Л.Н
учитель начальных классов,
I кв. категория

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- умение ---составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности ;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

--умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами

Содержание курса.

| Название трека | Содержание учебного курса | Формы организации занятий | Виды деятельности |
|------------------------------------|---|---|---|
| Трек «Орлёнок – Эрудит». | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. | Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |
| Трек «Орлёнок – Мастер» | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – | Идея «Одной большой командой делаем общее дело». Изготовление | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей- мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. | оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки | творчество, проблемно-ценностное общение. |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен» | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми прослушивание рассказа спортсмена школы , , интервью, беседа со спортсменами | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий прошлом, старине.. | |
| Трек «Орлёнок – Эколог» | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. | сбор рюкзака эколога, экскурсия | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

Календарно- тематическое планирование .

| № | Раздел, тема | Количество часов | Формы организации и виды деятельности | Электронные учебно-методические материалы | Дата |
|----|--|------------------|---------------------------------------|---|------------------|
| 1 | Старт программы Вводный «Орляцкий урок». | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Орлёнок – Лидер Лидер – это... Я могу быть лидером. | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 3 | «В команде рождается лидер». | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 4 | КТД «Вместе мы сможем всё». | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 5 | «Мы дружный класс!» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 6 | Орлёнок – Эрудит Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | Октябрь-ноябрь |
| 7 | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 8 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 9 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 10 | Орлёнок – Мастер Мастер – | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |

| | | | | | |
|--------|---|---|-------------------------|---|----------------|
| | это...«Россия мастеровая» | | | | Ноябрь-декабрь |
| 1 1 | «В гости к мастерам» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 1 2 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 1 3 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 1 4 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | фронтальная, групповая. | | |
| 1 5 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | фронтальная, групповая. | | Январь-февраль |
| 1 6 | Орлёнок – Доброволец От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 1 7 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 1 8 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 1 9 | «Портрет добровольца» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | Февраль |
| 2 0 | Орлёнок – Спортсмен «Движение – жизнь!» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |

| | | | | | |
|--------|---|---|-------------------------|---|-------------|
| | «Основы ЗОЖ» | | | | |
| 2 1 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 2 2 | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 2 3 | «Встреча-подарок» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 2 4 | Орлёнок – Эколог ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | Март-апрель |
| 2 5 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 2 6 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 2 7 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 2 8 | Орлёнок – Хранитель историческо й памяти «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | Апрель-май |
| 2 9 | «Традиции моей страны» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 3 0 | «Знать, чтобы хранить» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 3 1 | КТД «История становится ближе» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 3 2 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | фронтальная, групповая. | https://orlyatarussia.ru/library/29 | |
| 3 3 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | фронтальная, групповая. | | |

