

МИНИСТЕРСТВО ПРОСФЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артёмовского городского округа
МБОУ «СОШ № 14»

Согласовано _____

зам. директора по ВР

Пепелева Е.Е.

«___» 2025 г.

Утверждено _____

Директор МБОУ «СОШ №14»

Тряпочкина А.Н.

Приказ №

от « » 2025 г

Рабочая программа
внеклассной деятельности
«Я и моя малая Родина»

направление: информационно- просветительские занятия
патриотической, нравственной и экологической направленности

срок реализации: 1 год
для 1 класса (7-8лет)

Составитель: Мурадян Л.Н
учитель начальных классов,
I кв. категория

Красногвардейский, 2025 г

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по курсу «Моя малая родина» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- чувство ответственности и патриотические чувства;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

Младшие школьники получат возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к проектной деятельности;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне; эмоционально-ценное отношения к искусству народов России и к историческим ценностям страны, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- выбирать средства художественной выразительности для создания своих творческих работ. -- Решать поставленные задачи с опорой на знания о государственной символике, истории своего микрорайона, края, страны, правил общечеловеческих ценностей, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых проектах, уметь планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку результатов своих работ окружающими;
- получить навыки работы с разнообразными документальными источниками и материалами; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе оценки и - характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получат возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить корректизы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка художественного слова; путем аналитико-синтетической обработки информации создавать новые вторичные документы (буклеты, памятки)
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Познавательные

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, -- применяемых в декоративно-прикладном творчестве.
- художественно-образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, память;

развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям краеведческого и патриотического характера.

Младшие школьники получат возможность научиться:

-создавать и преобразовывать схемы и карты для решения поисково-творческих задач; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

Коммуникативные

-обучать первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности; -сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; -формировать собственное мнение и позицию.

Младшие школьники получат возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции взгляды других людей; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

-уважать и ценить художественно-творческую деятельность человека; понимать сущность краеведческой деятельности; -сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях разных жанров, и видов искусства, их чувствам и идеям; -способствовать эмоционально-ценостному отношению к природе, человеку и обществу; -выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка; -воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского искусства, древнего зодчества; -создавать элементарные проекты на заданную тему; -обобщать и представлять с помощью простейших технических средств продукты своей исследовательской деятельности

Содержание программы .

1. "Я" (5 часов)

Учащиеся знакомятся с историей возникновения своего имени, что оно означает, и как родители выбирали имя ребёнку. Идёт осмысление понятия "я сам", осознание себя, как личности и своего места в окружающем мире. Учащиеся познают себя, свои чувства, учатся заботиться о себе, о своём здоровье (режим дня, закаливание организма, личная гигиена, правильное питание). Учащиеся знакомятся с правилами хорошего тона, учатся быть вежливыми, тактичными; узнают, что такое дружба, друг, кого называют настоящим другом, и как нужно относиться к друзьям.

2. Моя семья (5 часов)

Состав семьи, фамилии, имена, отчества членов семьи. Обязанности ребёнка в семье. Заботливое отношение друг к другу в семье. Забота ребёнка о других членах семьи. Роль труда в обеспечении жизни семьи. Старинные вещи бабушки и дедушки, их история и хранение. Детские колыбельные песенки, пестушки, потешки, приговорки, которые пели родители, когда ты был маленьким.

3. Мой дом (4 часа)

Учащиеся знакомятся с названием города, улицы, номером дома, т.е. домашним адресом. Учатся соблюдать чистоту и порядок в доме, во дворе, на улице; ухаживать за домашними животными, наблюдать их повадки; работать в саду, на огороде, в палисаднике.

4. Моя школа (5 часов)

Школа, как составная часть окружающего мира ребёнка. Название, адрес школы. Школьные помещения, их назначения. Взаимоотношения между учениками в школе (на примере своего класса). Правила поведения учащихся в школе, их необходимость. Труд взрослых в школе. Пришкольный участок, отделы участка, их назначение, оборудование отделов.

5. Мой микрорайон (5 часов)

История происхождения села. Место расположения села на карте Ставропольского края.. Памятные места города Кара-Тюбе и города Нефтекумска. Обогащение понятия "село " историко-культурным и экологическим содержанием. Труд людей моего села. Самые распространённые профессии в селе. Уважение к труду людей. Мое село в годы Великой Отечественной войны. Вклад моих земляков в победу над врагом.

6. Мой край (3 часа)

Предания, легенды о возникновении Ставрополья. Учащиеся узнают о происхождении, названии родного края; о связях истории города Ставрополь с историей страны, о вкладе края в хозяйство страны. Учатся видеть прекрасное в окружающем мире. Знакомятся с редкими растениями и животными края.

7. Мое Отечество (5 часов)

Учащиеся узнают, как называется наше государство. Знакомятся со столицей государства, с государственными символами России. Учащиеся узнают некоторые сведения об истории символов России. Проводится заочное путешествие по городам и памятным местам России. Обучающиеся узнают о народах России, их обычаях и традициях

Календарно- тематическое планирование.

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Формы организации и (желательно указать виды деятельности теория/практика) (можно указать для раздела в целом) | Дата |
|------------------|----------------------------------|---------------------|--|-------------|
| | «Я» | 5 | Теоретические: беседа об истории возникновении имени и его значении; рассказы учащихся о себе. Практические: викторина "Мои чувства"; выставка фотографии "Малыш"; создание дружеских шаржей; игра - практикум "Кто твой друг?"; тесты "Мое здоровье". | |
| 1 | Я - неповторимый человек | 1 | | |
| 2 | Я и мое имя | 1 | | |
| 3 | Я и мое здоровье | 1 | | |
| 4 | Я и мои чувства | 1 | | |
| 5 | Я и мои друзья | 1 | | |
| | Моя семья | 5 | Теоретические: беседа о членах семьи, об обязанностях ребёнка в семье Практические: конкурс колыбельных песен; спортивный праздник "Мама, папа, я – спортивная семья"; создание фотоальбома "Родная старина". | |
| 6 | Моя история | 1 | | |
| 7 | Мама, папа, я – дружная семья | 1 | | |
| 8 | Генеалогическое древо семьи | 1 | | |
| 9 | Старинные вещи бабушки и дедушки | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 10 | Детские колыбельные песни, пестушки, потешки, приговорки | 1 | | |
| | Мой дом | 4 | Практические: игра-практикум "Мой адрес"; выставка рисунков "Моя комната"; создание фотоальбома "Домашние животные"; игра-практикум "Что растёт у меня на огороде?". | |
| 11 | Мой домашний адрес | 1 | | |
| 12 | Моя комната | 1 | | |
| 13 | Мои домашние животные | 1 | | |
| 14 | Что растёт у меня на огороде и палисаднике | 1 | | |
| | Моя школа | 5 | Теоретические: беседа "Школа – второй дом"; составление памятки о правилах поведения в школе. Практические: выставка рисунков "Мои одноклассники"; практические работы на пришкольном участке. Экскурсии: "Дорога от дома до школы"; "Знакомство со школой", | |
| 15 | Школа - мой второй дом. Правила школьной жизни | 1 | | |
| 16 | Адрес школы. История школы | 1 | | |
| 17 | Школьные помещения | 1 | | |
| 18 | Мои одноклассники | 1 | | |
| 19 | Пришкольный участок | 1 | | |
| | Мой поселок | 5 | Теоретические: беседа "История поселка". Практические: конкурс рисунков "Мой любимый поселок"; | |
| 20 | История происхождения | 1 | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|----------------|---|--|
| | села, района | | | |
| 21 | Села и район , в котором я живу | 1 | | |
| 22 | Памятные места села и района | 1 | | |
| 23 | Самые распространённые профессии | 1 | | |
| 24 | Моё село в годы войны | 1 | | |
| | Мой край | 3 | Теоретические: знакомство с творчеством Свердловских детских писателей; Практические: выставка рисунков по произведениям писателей Урала; | |
| 25 | Свердловские е писатели детям | 1 | 1 | |
| 26 | Красная книга Урала | 1 | | |
| 27 | Реки и водоёмы поселка | 1 | 1 | |
| | Моё Отечество | 6 | Теоретические: беседа "Россия – Родина моя", презентация. Практические: игра - практикум "Символы России"; выставка рисунков "Москва – столица нашей Родины"; музыкальный праздник "Русский фольклор". | |
| 28 | Россия – Родина моя | 1 | 1 | |
| 29 | Москва – столица нашей Родины | 1 | 1 | |
| 30 | Славные символы России | 1 | 1 | |
| 31 | Заочное путешествие по России | 1 | 1 | |
| 32 | Русский фольклор | 1 | | |
| 33 | Итоговый урок. | 1 | | |
| | Итого: | 33 часа | | |

