

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артёмовского городского округа  
МБОУ «СОШ № 14»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Пепелева Е.Е.

«\_»\_\_\_\_\_ 2025год

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СОШ № 14»

\_\_\_\_\_ Тряпочкина А.Н.

приказ №

от « »\_\_\_\_\_ 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»  
направление – проектно-исследовательская деятельность  
срок реализации – 1 год  
возраст – 9 -10 лет

Программа разработана:  
Гончаровой Ольгой Михайловной  
учитель начальных классов  
1 квалификационная категория

Красногвардейский, 2025 год

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Учусь создавать проект»**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- видеть проблемы
- ставить вопросы
- выдвигать гипотезы
- давать определение понятиям
- классифицировать
- наблюдать
- проводить эксперименты
- делать умозаключения и выводы
- структурировать материал
- готовить тексты собственных докладов
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

Содержание учебного курса представлено следующими модулями:

#### **«Узнаём»**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

#### **«Исследуем»**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

#### **«Творим»**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

#### **«Представляем»**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.  
Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

3 класс

Организация работы над проектом (12 ч)

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч)

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

### **Формы проведения занятий.**

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий. Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, следовательно, тематика и содержание занятий должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Ценностные ориентиры деятельности курса ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания курса (компетентностные задачи, где логически поисковые задания интегрированы с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе исследовательской и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами рабочей программы «Учимся создавать проекты» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Календарно- тематическое планирование занятий внеурочной деятельности.**

№ п. п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	1		Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы	01.09
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	1			08.09
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		1		15.09
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	1			22.09
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	1		Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	29.09
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	1			06.10
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1		1		13.10
8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1		1		20.10
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	1			10.11
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия	1	1			17.11

	размещения материала на постере					
11	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	1			24.11
12	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	1			01.12
13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		1	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	08.12
14	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, 1 диаграмм	1	1			15.12
15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, 1 диаграмм.	1		1		22.12
16	Программа MPP. Анимации. Настройка Анимации.	1		1		12.01
17	Программа MPP. Анимации. Настройка Анимации.	1		1		19.01
18	Программа MPP. Дизайн.	1		1		26.01
19	Программа MPP. Дизайн.	1		1		02.02
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	1			09.02
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1		1		16.02

22	Требования к компьютерной презентации	1		1		02.03
23	Требования к компьютерной презентации	1		1		10.03
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1		1		16.03
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1		1		30.03
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	1			06.04
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		1		13.04
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		1		20.04
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	1		Готовят проект: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради.	24.04
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1		1		27.04
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	1		Составляют примерный текст самоанализа, заполняют карты.	08.05

32	Твои впечатления работы над проектом	1		1	Рассказывают о своих впечатлениях от выступления. Оценивают успешности своего выступления	12.05
33	Пожелания будущим проектантам	1		1	Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания собеседников.	18.05
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	1		Высказывают слова благодарности членам команды, своим помощникам, рисуют открытки	25.05
	ИТОГО:	34	15	19		