

МИНИСТЕРСТВО ПРОСФЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артёмовского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 14»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Пепелева Е.Е.
«_» 2025 год

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ № 14»
_____ Тряпочкина А.Н.
приказ
о т « » 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности «Игры народов мира»
направление: «спортивно-оздоровительное развитие личности»
срок реализации: 1 год
возраст: 8-9 лет

Программа разработана
Братухиной Д.А.
учитель начальных классов

Красногвардейский, 2025 год

Пояснительная записка

Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества.

Ребенок, жизнедеятельность которого протекает в семье конкретного этноса, воспитывается в рамках одной, преимущественно национальной культуры. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что способствует развитию толерантности у ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Обучение детей основам мировой культуры на примере национальных игр дает возможность ребенку приобщиться к культуре различных народов и истории разных стран, понять мышление и стратегию развития этих стран, изучить их.

Игровые формы обучения позволяют сделать это легко и интересно для ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является изучение культуры разных стран через их национальные игры.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, так как игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостный эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игры народов мира являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движения, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Игры народов мира являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У детей формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

В программе «Игры народов мира» собраны самые известные и проверенные временем игры. Представленные игры имеют широкую географию и интересную историю возникновения. Игры народов мира помогают лучше понять, а может и по-иному взглянуть на другие народности. Они отражают культуру и самобытность народа. Также можно встретить очень похожие игры у разных народов, но с различными названиями.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. По содержанию все игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Цель курса:

- создание условий для развития толерантности, культурного, творческого и физического потенциала ребенка средствами игр народов мира через включения детей в совместную деятельность.

Задачи курса:

- Образовательные задачи:*
 - Сформировать начальную систему знаний о культуре разных стран.
 - Сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по играм народов мира.
 - *Развивающие задачи:*
 - Развить умственные способности ребенка: интеллект, память, образное мышление;
 - Развить интерес к мировой истории и культуре;

- Развить умение думать и принимать самостоятельные решения;
 - *Воспитательные задачи:*
- Воспитать учащихся, адаптированных к жизни в обществе;
- Сформировать у детей ценностные жизненные ориентации толерантность и дружеские отношений между собой;
- Воспитать самодисциплину и ответственность

Форма организации внеурочной деятельности: кружок. На занятиях кружка предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая и парная. Основными формами проведения занятий являются: сюжетно – ролевые игры; игровое имитационное моделирование; демонстрационные, театрализованные игры; игры – конкурсы; физические и психологические игры и тренинги; интеллектуально – творческие игры; социальные игры; комплексные игры.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая частьдается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Ожидаемые результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- воспринимать мир как единое и целое при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважать истории и культуры каждого народа;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- воспринимать этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- структурировать знания;
- выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения в его реализации;
- управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать его действия;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий;

- прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- корректировать – вносить необходимые дополнения и корректировки в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценивать – выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результат работы;
- мобилизовать силы и энергию для волевого усилия и преодоления препятствий.

Формы подведения итогов работы

В конце года проводится конкурс, в результате которого успешные ученики награждаются грамотами.

Способами оценки результативности являются:

1. Результаты участия в конкурсах, учебных турнирах и соревнованиях.
2. Индивидуальные беседы с детьми.

Содержание учебного предмета 3 класс (34 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Эстафеты	6
3	Игры народов России	17
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание.

Содержание учебного предмета «Час двигательной активности» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих различные формы двигательной активности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности.

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам.

Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности	Дата
1	Русская народная игра «Краски»	1	ТБ при проведении подвижных игр.	02.09.2025 05.09.2025
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	Игровое упражнение	09.09.2025 12.09.2025
3	Русская народная игра «Ляпка»	1	Игра малой подвижности	16.09.2025 19.09.2025
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	Беседа «Возникновение подвижных игр»	23.09.2025 26.09.2025
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	Игровое упражнение	30.09.2025 03.10.2025
6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	Игровое упражнение	07.10.2025 10.10.2025
7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	Игровое упражнение	14.10.2025 17.10.2025
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1	Игра малой подвижности	21.10.2025 24.10.2025
9	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1	Игра малой подвижности	04.11.2025 07.11.2025
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	Игровое упражнение	11.11.2025 14.11.2025
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	Игровое упражнение	18.11.2025 21.11.2025
12	Татарская народная игра «Серый волк»	1	Игра малой подвижности	25.11.2025 28.11.2025
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	Игра малой подвижности	02.12.2025 05.12.2025
14	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	1	Подвижная игра средней интенсивности	09.12.2025 12.12.2025
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1	Подвижная игра средней интенсивности	16.12.2025 19.12.2025
16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	Игра малой подвижности	23.12.2025 26.12.2025
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1	Игра малой подвижности	13.01.2026 16.01.2026
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флаги»	1	Игра малой подвижности	20.01.2026 23.01.2026

19	Чувашская игра «Рыбки»	1	Беседа: «Основы строения и функций организма»	27.01.2026 30.01.2026
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	ТБ при проведении подвижных игр.	03.02.2026 06.02.2026
21	Эстафета «Вызов номеров»	1	Игра средней интенсивности	10.02.2026 13.02.2026
22	Эстафета по кругу	1	Эстафета	17.02.2026 20.02.2026
23	Эстафета с обручем	1	Эстафета	24.02.2026 27.02.2026
24	Эстафета с мячом	1	Эстафета	03.03.2026 06.03.2026
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	Эстафета	10.03.2026 13.03.2026
26	Эстафета «Встречная»	1	Эстафета	17.03.2026 20.03.2026
27	Русская народная игра «Салки»	1	Игра малой подвижности	31.03.2026 03.04.2026
28	Русская народная игра «Пятнашки»	1	Игра малой подвижности	07.04.2026 10.04.2026
29	Русская народная игра «Фанты»	1	Игровое упражнение	14.04.2026 17.04.2026
30	Русская народная игра «Волк»	1	Игровое упражнение	21.04.2026 24.04.2026
31	Русская народная игра «Птицелов»	1	Эстафета	28.04.2026 01.05.2026
32	Русская народная игра «Горелки»	1	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».	05.05.2026 08.05.2026
33	Русская народная игра «Краски»	1	Эстафета с мячом.	12.05.2026 15.05.2026
34	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	Игровое упражнение	19.05.2026 22.05.2026

Литература

1. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2010.
2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2010.
3. Внеклассическая деятельность по предмету. Режим доступа:[<http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>]
4. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
5. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
6. Ривкин, Е.Ю. Внеклассическая деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109
7. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
8. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48
9. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77
11. Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой.- 2011.- №12.-С.5-12
12. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие.//
13. В. Е. Гриженя / М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
14. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.
15. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.
16. «Детские подвижные игры народов СССР» - составитель А.В.Кенеман; под ред. Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 г
17. «Игра и оздоровительная работа в школе» - О.А Степанова, серия «Игровые технологии», Москва, 2004 г.
18. «Любимые детские игры» - составитель Г.Н.Гришина, серия «Вместе с детьми», Москва,1999 г.
19. «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульевич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006
20. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» - Е.А.Ковалёва, серия «Азбука развития», Москва, 2007 г.