

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

_____ Е.Е.Пепелева

«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 14»

_____ А.Н.Тряпочкина

Приказ № 46/о

от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Направление – занятия по формированию функциональной грамотности

Срок реализации – 1 год

Возраст – 10 класс

Программа разработана
Селяниной Жанной Валерьевной,
учителем математики,
высшая квалификационная категория

Красногвардейский, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

- Учебного плана школы.

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 14»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире,

высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение \square стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность			
<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы организации и	Дата
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 ч)			Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.	1		05.09.2025
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1		12.09.2025
3	Собственный бизнес: как создать и не потерять.	1		19.09.2025
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	1		26.09.2025
5	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.	1		03.10.2025
6	Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.	1		10.10.2025
7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		17.10.2025
8	Проведение рубежной аттестации.	1		24.10.2025
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)				
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		07.11.2025
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		14.11.2025
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		21.11.2025
12	Проведение рубежной аттестации.	1		28.11.2025
13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		05.12.2025
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		12.12.2025

15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		19.12.2025
16	Проведение рубежной аттестации.	1		26.12.2025
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)				
17	Применение естественно-научных знаний для объяснения различных явлений.	1		16.01.2026
18	Применение естественно-научных знаний для объяснения различных явлений.	1		23.01.2026
19	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1		30.01.2026
20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1		06.02.2026
21	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1		13.02.2026
22	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1		20.02.2026
23	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1		27.02.2026
24	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.	1		06.03.2026
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)				
25	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	1		13.03.2026
26	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	1		20.03.2026
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		03.04.2026
28	Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.	1		10.04.2026
29	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем	1		17.04.2026
30	Электробус, электросамокаты:	1		24.04.2026

	выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.			
31	Применение математических понятий, фактов.	1		24.04.2026
32	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1		08.05.2026
33	Обзорная лекция по материалам курса	1		15.05.2026
34	Подведение итогов	1		22.05.2026
Итого:		34		

Список используемых источников

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019

2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021

3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021

4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

6. Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>