МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Артемовского муниципального округа

МБОУ "СОШ № 14"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла	Заместитель директора по УР	Директор МБОУ «СОШ №14»
_____ Колупаева Е.Е.	_____ Поперник О.А.	Тряпочкина А.Н.
Протокол № 1 от «26» 08 2025 г.	Протокол №1 от «27» 08 2025 г.	Приказ №46/о от «28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Познавательная география»

для обучающихся 6 классов

п.Красногвардейский 2025

Планируемые результаты освоения познавательной географии

Личностными результатамиобучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатамиосвоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную

позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатамиосвоения основной образовательной программы по географии являются:
- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего

полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета
6 класс

Раздел 1. Источники географической информации

ГеографическиеоткрытияиисследованияЗемли.Ориентирование.Планместности. Определениенаправленияирасстояниянапланеикартеспомощьюмасштабаиградуснойсетки. Географические координаты. Географические координаты. Шкала высот и глубин.

Практическаяработа.Определениенаправленияирасстояниянапланеикартеспомощью масштаба и градусной сетки.

Практическаяработа№1Определениегеографическихкоординатзаданныхобъектовпофизическо й карте мира

Раздел2.Земля–планетаСолнечной системы

ДвиженияЗемли.СолнечныйсветнаЗемле.

Раздел3.Литосфера

Строениеземнойкоры.Внешниесилы.Внутренниесилы.Горы.Равнины.Работаскартой.Горы. Вулканы. Равнины. Работа с картой. Горы. Вулканы. Равнины.

Практическаяработа№2.Обозначениенаконтурнойкартеосновныеформы рельефа.

Раздел4.Атмосфера

Решениепрактическихзадач.Температуравоздуха.Решениепрактическихзадач.Атмосферное давление.Ветер.Решениепрактическихзадач.Ветер.Решениепрактическихзадач.Влагаватмосфе ре. Погода и климат.

Практическаяработа№3.Определениетемпературывоздуханаразличныхвысотах. *Практическая работа. Определение атмосферного давления на различной высоте. Практическая работа. Построение розы ветров по заданным параметрам*

Раздел5.Гидросфера

Мировойокеан.Работаскартой.Мировойокеан.Сушавокеане.Работаскартой.Мировойокеан. Суша в океане. Воды суши. Работа с картой. Воды суши (реки, водопады, озёра). Работа скартой. Воды суши (реки, водопады, озёра).

Практическаяработа№4.Обозначениенаконтурнойкартеобъектовгидросферыпо карте.

Практическаяработа. Описаниеодногоизобъектовгидросферы позаданномуплану

Практическаяработа№5.Описаниерекипозаданномуплану

Раздел6.ГеографическаяоболочкаЗемли

Состав,границы,свойствагеографическойоболочки.Широтнаязональностьивысотнаяпоясность. Природные зоны.

Раздел7.Политическая карта

СтраныиихстолицыЕвразия.СевернаяиЮжнаяАмерика.Африка.Австралияи Океания.

Обобщение

Тематическое планирование
6 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел1.Источникигеографическойинформации(6часов).		
1.	Географические открытия и исследования Земли.	1
2.	Ориентирование.План местности.	1
3.	Определениенаправления и расстояниянапланеикартес помощьюмасштабаиградусной сетки. *Практическая работа. Определениенаправленияи расстояниянапланеикартеспомощьюмасштабаиградусной сетки.*	1
4.	Географическиекоординаты.	1
5.	Практическая работа №1 Определениегеографических координатзаданныхобъектовпо физической карте мира	1
6.	Шкалавысотиглубин.	1
Раздел2.Земля–планетаСолнечнойсистемы(2часа)		
7.	ДвиженияЗемли.	1
8.	Солнечныйсветна Земле.	1
Раздел3.Литосфера(6часов)		
9.	Строениеземнойкоры.	1
10.	Внешниесилы.	1
11.	Внутренниесилы.	1
12.	Горы. Равнины.	1
13.	Работаскартой.Горы.Вулканы. Равнины.	1
14.	Практическая работа №2. Обозначениенаконтурнойкарте основные формы рельефа.	1
Раздел4. Атмосфера(6часов)		
15.	Решениепрактическихзадачпо теме «Температура воздуха». Практическаяработа№3. Определение температуры воздуханаразличныхвысотах.	1
16.	Решениепрактическихзадачпо теме «Атмосферное давление». *Практическая работа. Определение атмосферного давлениянаразличнойвысоте.*	1
17.	Ветер.	1
18.	Решениепрактическихзадач. *Практическая работа. Построениерозыветровпо заданным параметрам*	1
19.	Влагав атмосфере.	1
20.	Погодаи климат.	1
Раздел5.Гидросфера(7часов)		
21.	Мировойокеан.	1
22.	Работаскартой.Мировойокеан. Суша в океане.	1
23.	Практическая работа №4. Обозначениенаконтурнойкарте объектов гидросферы по карте.	1
24.	Водысуши.	1
25.	Водысуши.	1
26.	Работаскартой.Водысуши (реки, водопады, озёра). *Практическаяработа.Описание одного из объектов гидросферы по заданному плану*	1
27.	Практическая работа №5. Описаниерекипозаданному плану	1

Раздел6.ГеографическаяоболочкаЗемли(3часа)		
28.	Состав, границы, свойств географическойоболочки.	1
29.	Широтнаязональностьи высотная поясность.	1
30.	Природныезоны.	1
Раздел7.Политическаякарта(3часа)		
31.	Страныиих столицы.Евразия.	1
32.	Страныиихстолицы.Севернаяи Южная Америка.	1
33.	Страныиихстолицы.Африка. Австралия и Океания.	1
34.	Обобщение	1
	Итого	**34**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА
АлексеевА.И.,НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К.идругие.География,5-6 классы/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ
МатериалыЕдинойколлекцииЦОР:http://school-collection.edu.ru,http://ege.edu.ru.
Методическаялабораториягеографии. http://www.geo2000.nm.ru.
Географическийпортал.http://geotest.nm.ru.
Географическийсправочник http://www.geo.historic.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Физическая карта полушарий
Физическая карта мира
Политическаякартаполушарий
Политическая карта мира
Топографическаякартаиусловныезнаки
Контурные карты

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ
Интерактивнаядоска
Натуральныеобъекты.
Коллекции.
Коллекциигорныхпородиминералов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340052

Владелец Тряпочкина Анна Николаевна

Действителен С 13.11.2025 по 13.11.2026