

**Анализ работы
школьного методического объединения учителей математики, информатики
за 2024 - 2025 учебный год**

...Математика – это предмет нашей национальной гордости, это всегда было так. На этом, собственно, основаны все наши успехи предыдущих десятилетий: и ядерная программа, и космическая программа, и металловедение, а это значит – судостроение, атомный подводный флот, наши достижения в космосе. Всё в конечном итоге – это математика.

*Владимир Владимирович Путин,
Президент Российской Федерации*

Математика является важным элементом национальной культуры, национальной идеи, предметом нашей гордости и конкурентным преимуществом России. Реализация этого преимущества должна быть поддержана инвестициями (прежде всего – государственными) в фундаментальные исследования и приложения математики, проектирование средств ИКТ (включая программирование), в систему математического образования, и соответствующими преференциями.

Математическая компетентность – основной показатель интеллектуального уровня человека, является элементом культуры и воспитанности. Элементы математического просвещения должны насыщать среду обитания, интегрироваться в массовую культуру. Яркая математика должна присутствовать в информационной среде городских пространств, помещений и сайтов.

Приоритеты математического образования – это развитие способностей к логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале (от геометрии до программирования). Реальной математике, математическому моделированию (построению модели и интерпретации результатов), применению математики, в том числе, с использованием ИКТ; поиску решений новых задач, формированию внутренних представлений и моделей для математических объектов, преодолению интеллектуальных препятствий.

Согласно новому ФГОС ОО *цели изучения математики*:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Рекомендации учителям математики:

1. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение

учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Обратить внимание на организацию уроков обобщающего повторения по алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии; обобщать знания, полученные за курс основной школы.
3. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзаменов по математике из года в год показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися геометрических заданий, особенно практико-ориентированных.
4. Регулярно проводить анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы по математике, ежегодно предлагаемой ФИПИ, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящего экзамена.
5. Уделять внимание обучению составления плана при решении многошаговых задач.
6. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе при работе над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся, что способствует качественной подготовке к проверочным работам и ГИА.
7. Уделять внимание повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках применения арифметических законов действий при работе с рациональными числами), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.
8. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме с соблюдением временного режима (что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время).
9. Использовать тематическую, промежуточную и итоговую аттестации в процессе изучения математики в качестве основных подходов к организации оценивания уровня подготовки учащихся. При этом тематическая аттестация соотносит результат учебной деятельности учащихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме; поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности.

В настоящее время преподавание математики в общеобразовательных учреждениях должно осуществляться на основе принципов, определенных национальным проектом «Концепции математического образования»

Основными направлениями методической деятельности являются:

Учебно-методическая деятельность- работа по совершенствованию программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, повышению эффективности образовательной деятельности и профессиональной компетентности педагогических работников.

Информационно-методическая деятельность- предоставление необходимой информации об основных направлениях развития дополнительного образования, новых технологиях, учебно-методической литературы по проблемам обучения и воспитания детей.

Консультативно-методическая деятельность- проведение консультаций, выявление, обобщение и ретрансляция педагогического опыта.

Научно-методическая деятельность- оказание поддержки в инновационной деятельности, организация и проведение инновационной работы, экспертная оценка авторских программ.

Методическая деятельность осуществлялась системно, обеспечивала взаимодействие и сотрудничество педагогических кадров, создавало условия для самообразования и освоения практического опыта, достижений науки. Формы методической работы способствуют повышению эффективности образовательного процесса, совершенствованию мастерства, передаче опыта молодым педагогам.

Математика играет важную роль в системе школьного образования. Исторически сложилось две стороны назначения математического образования:

- практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимому человеку в его практической деятельности;

- духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенного метода познания и преобразования мира математическим методом.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в его современном понимании является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности. Изучение математики способствует

эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты ее изящества математических рассуждений, развивает воображение, пространственное мышление. Роль математической подготовки в общем образовании ставит следующие цели обучения математике в классе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащегося, формирование качества мышления.
- формирование представления о математике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости для общественного прогресса.

Методическая тема ШМО: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ООО, ФОП СОО и модернизации российского образования»

Цель методической работы: обновление деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО, ФОП СОО, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся.

Основные задачи методической работы:

1. Изучение нормативно-правовой и методической документации по вопросам обучения и воспитания, реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), федеральных программ среднего общего образования, подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), Всероссийским проверочным работам (ВПР), мониторингу качества образования и др.
2. Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ ОГЭ и ЕГЭ).
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, в работе заседаний ШМО, мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Анализ состояния и результатов методической работы в рамках деятельности ШМО учителей математики и информатики, определение направления её совершенствования.
5. Оказание методической поддержки в освоении и внедрении ФГОС ООО, ФОП СОО, совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения.
6. Создание условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта.
7. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
8. Развитие предметных компетенций у учащихся с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.
9. Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Членами школьного методического объединения учителей математики, информатики являются педагогов:

- ✓ Селянина Жанна Валерьевна, учитель математики высшей квалификационной категории, руководитель ШМО;
- ✓ Юланова Зинаида Андреевна, учитель математики первой квалификационной категории;
- ✓ Поскочина Ксения Андреевна, учитель математики без квалификационной категории;
- ✓ Красноперова Светлана Сергеевна, учитель информатики высшей квалификационной категории

Учителя МО математики, информатики работали по плану, также проводились и внеплановые заседания, на которых рассматривались текущие вопросы. На заседаниях МО – подводились итоги за прошедший учебный год, намечались и обсуждались планы на новый учебный год:

- проводились практические занятия по оформлению тематического планирования, оформление и решения нестандартных заданий.
- рассматривались вопросы ориентации контроля на различных этапах обучения.

Уделялось много внимания методике проведения контроля в форме тестов, подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

- проводились семинары по новым образовательным технологиям.
- проводилась школьная олимпиада по математике, информатике.
- внеклассные мероприятия, часы «Веселая математика», «Занимательная информатика» и другие.

Все учителя МО стараются разнообразить методы и формы преподавания на уроках используют элементы современных технологий (развивающего обучения, проблемного, уровневой дифференциации).

В течение 2024-2025 учебного года методическое объединение учителей математики, информатики строило свою деятельность в соответствии с утвержденным планом работы. Была запланирована и проводилась в дальнейшем работа со слабыми учащимися, направленная на устранение пробелов в знаниях, с одаренными детьми.

ПРОВЕДЕНЫ ВСЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ ШМО.

№	Рассматриваемые вопросы	Дата проведения
1	<ol style="list-style-type: none">1. Рассмотрение плана работы школьного методического объединения на 2024-2025 учебный год (руководитель ШМО);2. Особенности преподавания учебных предметов в 2024-2025 уч. году. Единые подходы к оцениванию. Система оценки предметных результатов по предмету (руководитель ШМО);3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам и консультациям на 2024-2025 учебный год (руководитель и учителя ШМО);4. Утверждение оценочных материалов на 2024-2025 учебный год (руководитель и учителя ШМО);5. Утверждение тем ИОМ педагога (руководитель и учителя ШМО);6. Планирование работы по повышению математической грамотности на 2024-2025 учебный год (руководитель и учителя ШМО);7. Анализ результатов ГИА 2024	28.08.2024
2	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие математической грамотности на уроках математики через формирование умения работать с задачей2. Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики как средство формирования математической грамотности обучающихся3. Развитие познавательной активности учащихся как средство повышения математической грамотности4. Анализ стартовых диагностических работ в 5, 10 классах (руководитель и учителя МО).5. Профилактика развития и прогрессирования близорукости среди обучающихся в ОУ (руководитель МО)	29.10.2024
3	<ol style="list-style-type: none">1. Объективность оценивания образовательных результатов в рамках ЕМД «Объективность оценивания образовательных результатов»<ul style="list-style-type: none">- изучили материалы Приложения № 2 к письму Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, затем ответили на вопросы анкеты и освежили свои знания по процедуре проведения ВПР,- ознакомились с итогами ВПР района за 2023-2024 уч. год в сравнении по школам, изменениями ВПР в 2025 году, образцами вариантов ВПР,- рекомендовано при оценивании образовательных результатов использовать методические материалы по системе оценки планируемых результатов2. Подготовка учащихся к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ в 2024-2025 учебном году	11.01.2025

	<p>3. Итоги мероприятий в рамках предметной недели математики и информатики. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Итоги административных контрольных работ и тренировочных экзаменов</p>	
4	<p>1. Обмен опытом по теме: «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ВПР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование материалов библиотеки ЦОК на уроках математики при подготовке к ВПР, ОГЭ, предложив присутствующим две формы технологической карты урока по данному направлению работы по теме: «Столбчатые диаграммы. Чтение и построение столбчатых диаграмм» - Проектная деятельность в дополнительном образовании детей по направлению «Математика» - Рекомендовала учителям математики при подготовке к ОГЭ по математике в 8,9 классе применять на уроках тематические карточки ОГЭ по разделам «Алгебра» и «Геометрия», которые уже применяет в течение всего учебного года на уроках алгебры и геометрии в 9 классе <p>2. Итоги тренировочных экзаменов</p> <p>3. Рассмотрение материалов к контрольным работам в рамках промежуточной аттестации</p> <p>4. Отчет по теме самообразования</p>	31.03.2025
5	<p>1. Анализ результатов ВПР;</p> <p>2. Итоги работы школьного методического объединения в 2024-2025 учебном году</p>	07.05.2025

В течение учебного года регулярно проводились консультации для учащихся 9-х классов по подготовке к ОГЭ, для учащихся 11-х классов по подготовке к ЕГЭ. Подготовлен банк нормативно-правовой базы: документация, контрольно-измерительные материалы, варианты пробных экзаменов. Изучены изменения в критериях проверки работ, в заданиях КИМ.

Ведётся мониторинг успеваемости учащихся по четвертям, что позволяет определить уровень подготовленности к экзамену и координировать дальнейшую работу учителя. Для подготовки к экзамену учащимися заведены специальные тетради, где они фиксируют необходимую информацию, выполняют задания, паки для подготовке к ОГЭ.

В октябре прошел 1 тур (школьный) Всероссийской олимпиады школьников. Учителями методического объединения была проведена работа по подготовке к школьным, а затем муниципальным олимпиадам.

В течение всего учебного года учителя методического объединения математики, информатики принимали активное участие в конкурсах. Обучающиеся нашей школы систематически принимают участие в Уроке Цифры и онлайн уроках по финансовой грамотности, работают на платформе Учи.РУ.

Также в течение года проводилась учителями ШМО работа в рамках тем самообразования в текущем учебном году:

№	Ф.И.О.	Тема	Проблема, над которой работает педагог в течение учебного года	Дата реализации
1	Селянина Жанна Валерьевна	Метод проектов как средство формирования творческой активности учащихся на уроках математики	Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе преподавания математики. Развитие способных и одаренных детей в процессе обучения математики	2023-2026

2	Красноперова Светлана Сергеевна	«Интерактивные средства обучения как фактор повышения результативности обучения на уроках информатики»	Формирование УУД на уроках информатики с использованием ИКТ.	2023-2026
3	Юланова Зинаида Андреевна	Повышение качества обучения на уроках математического цикла в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации (с января 2024 года на 3 года)	Формирование УУД на уроках математики. Формирование ключевых компетенций и навыков исследовательской работы на уроках математики	2024-2027
4	Поскочина Ксения Андреевна	«Воспитание нравственных качеств у детей через уроки математики»	Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе преподавания математики.	2024-2027

Участие в конкурсах:

Красноперова Светлана Сергеевна	<p>1. Публикация в сборнике ИРО</p> <p>2. Муниципальная Web-игра «В поисках клада»</p> <p>3. Прошла программу профессионального развития от компании Яндекс и по итогам конкурсного отбора включена в Кадровый резерв учителей информатики</p> <p>4. Квест-игра по информатике</p> <p>Освоение программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации</p> <p>1. Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогической практике,</p> <p>2. Программа профессионального развития Яндекс Учебника и участие в конкурсном отборе в экспертное сообщество учителей информатики Кадровый резерв,</p> <p>3. Школа наставников по программе профессионального развития Кадровый резерв учителей информатики</p> <p>5. Муниципальный конкурс «Чтение – дело семейное», Бакулин Г. - призер</p>
Юланова Зинаида Андреевна	<p>1. Муниципальный фотоконкурс «Красота в кадре и за кадром» (1 человек, участие)</p> <p>2. Муниципальный вокальный конкурс «Салют, Россия» (коллектив 8 класса, 3 место)</p> <p>3. Конкурс профессионального мастерства советников директора по воспитанию «Вдохновляй и действуй», 3 место – приказ УО (подавала в мае <u>за участие</u>, узнала результаты только в сентябре)</p> <p>4. Поездка на муниципальный конкурс «Танцевальная планета» на личном автомобиле (бензин)</p> <p>5. Поездка с детьми на патриотическое мероприятие, посвященное памяти солдат погибших в СВО и вручению государственных наград</p> <p>6. Муниципальный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках проекта «Будь здоров» (семья Ушаковых)</p> <p>7. Муниципальная конференция Движения первых</p> <p>8. Благодарность главы АГО за содействие реализации проектов «Движения первых»</p> <p>9. Муниципальный конкурс «Чтение – дело семейное»</p> <p>10. Муниципальный конкурс рисунков «Вместе против коррупции», Анохин В. – 1 место</p> <p>11. Всероссийский конкурс по творчеству В. Крапивина «Оруженосцы Командора», Шлыкова Д., - 1 место</p>

	<p>12. Слет активистов движения первых в г. Артемовский (подвоз на личном транспорте)</p> <p>13. Конкурс настольных игр «80-летию Великой Победы» в рамках проекта «Будь здоров»</p> <p>14. Конкурс видеороликов «Будь здоров»</p> <p>15. Муниципальный конкурс «Молодежь выбирает ЗОЖ» (команда)</p> <p>16. Муниципальный конкурс «Русские маяки», посвященный 80-летию Победы в Вов 1941-1945 гг. (команда)</p> <p>17. Выступление на секции в рамках Фестиваля воспитательных практик АМО (очно)</p> <p>18. Конкурс ТИК ко Дню Победы и Году защитника Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Номинация «Видеоролик» - Номинация «Поделка» <p>19. Окружной конкурс фотографий «Я помню! Я горжусь!»</p> <p>Муниципальный конкурс «Горжусь тобою, Родина моя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личное участие (фото) - Номинация ИЗО и ДПИ - Номинация Фото
Поскочина Ксения Андреевна	<p>1. Участие класса в благотворительном концерте в поддержку участников СВО «Из дома с любовью», 1 мая 2025</p> <p>2. Участие класса в концертной программе «Когда приходит май», 9 мая 2025</p> <p>3. Фотоконкурс «Я помню! Я горжусь!», Ирбит</p> <p>4. Конкурс рисунков, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>5. Творческий конкурс «Светлая Пасха»</p> <p>6. Конкурс чтецов поэзии «Помним! Читаем! Гордимся!»</p> <p>7. Школьный конкурс фотографий «Я выбираю здоровье»</p>
Селянина Жанна Валерьевна	<p>1. Епархиальный этап Конкурса детского творчества «Чудо Рождества Христова» в номинации «Рождественская открытка – подарок воину»</p> <p>2. Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества «Чудо Рождества Христова»</p> <p>3. Всероссийский творческий конкурс «Новогодние истории» Всероссийского проекта «Разговоры о важном», номинация «Новогоднее преображение» (Слямзин Т., Миринцев М.)</p> <p>4. Заочный этап II Всероссийского конкурса «Моя въездная группа»</p> <p>5. Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер»</p> <p>6. Эксперт по проверке работ муниципального этапа ВСОШ, 04.12.2024</p>

Неделя математики в школе проходила с 09 по 13 декабря 2024 года.

В предметной неделе приняли участие учащиеся 5 – 11 классов под руководством учителей. Для того, чтобы еще больше увлечь учеников и погрузить в мир точных наук наши учителя подготовили разнообразные мероприятия.

Цели предметной недели:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- развитие у учащихся интереса к занятиям математикой, физикой и информатикой;
- углубление представлений учащихся об использовании сведений из данных предметов в повседневной жизни;
- показать ценность этих знаний в профессиональной деятельности;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки,
- организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий; вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы успеха;

- укрепление каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Этапы проведения недели математики

1. Подготовительный этап.
2. Утверждение плана проведения предметной недели.
3. Определение основных мероприятий, их форм содержания.

Дата проведения	Девиз дня	Название мероприятия	Задания для всей семьи
<u>15.01.2024</u> (понедельник)	<i>«Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполняйте свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе»</i> М.И. Калинин (советский государственный партийный деятель)	- Открытие предметной недели - Оформление кабинетов. На дверях кабинетов вывешиваются плакаты с высказываниями великих людей - Информационный вестник «Математика для души»: просмотр познавательного видео «10 забавных фактов о математике» - Конкурс «Самый умный» - Конкурс «Перепутанные линии»: лучший способ для проверки концентрации - «Путешествие с Инфознайкой» (6 класс)	«Математика - гимнастика ума»
<u>16.01.2024</u> (вторник)	<i>«Подобно тому как все искусства тяготеют к музыке, все науки стремятся к математике»</i> Джордж Сантаяна (американский философ-идеалист, писатель, поэт)	- Информационный вестник «Математика для души»: просмотр познавательного видео «Откуда взялись меры величин?» - Головоломка «Танграм», «Колумбово яйцо» - Кейбординг (9-11 классы)	«Глазомер»
<u>17.01.2024</u> (среда)	<i>«Много из математики не остается в памяти, но, когда поймешь ее, тогда легко при случае вспомнить забытое»</i> М.В.Остроградский (российский математик и механик, академик Петербургской академии наук)	- Информационный вестник «Математика для души»: просмотр познавательного видео «Что особенного в Бермудском треугольнике?» - Конкурс «Знатоки формул по математике» - Словарный математический диктант - «Своя игра» (7-8 классы)	«Домашнее задание для пап и мам»
<u>18.01.2024</u> (четверг)	<i>«Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле»</i> А.Н. Крылов (Русский советский математик, кораблестроитель, академик)	- Информационный вестник «Математика для души»: просмотр познавательного видео «Как строили египетские пирамиды?» - Конкурс «Стереокартинки. Развлечение: тренировка ума и зрения» - Конкурс «Финансовая кибербезопасность и	«Семейная экономика»

		безопасный интернет» Номинации: *Рисунок (1-4 кл) *Плакат (5-8 кл) *Видеоролик (9-11 кл)	
<u>19.01.2024</u> (пятница)	<p><i>«Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед!»</i></p> <p>Айвен Нивен (американский математик, специалист по теории чисел)</p>	- Информационный вестник «Математика для души»: просмотр познавательного видео «Умеют ли животные считать?» - «Математический квест» - Подведение итогов недели математики и информатики	«Семейный шахматно-шашечный турнир» (фотоотчет)

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность обучающихся в проводимых мероприятиях как учебного, так и творческого характера.
2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей МО оказывают корректирующую помощь.
3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.
4. Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Исходя из вышесказанного МО учителей математики, физики и информатики на 2025 – 2026 учебный год ставит следующие **задачи**:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС – СООО