

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Артемовского муниципального округа**  
**МБОУ "СОШ № 14"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО учителей  
математики \_\_\_\_\_

Селянина Жанна Валерьевна  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Поперник Ольга Андреевна  
Протокол №1  
от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №14»  
Муниципальное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
"Средняя  
общеобразовательная  
школа №14"  
Поперник Анна Николаевна  
Приказ № 46/о  
от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающегося 7 класса на дому**  
**по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

Составитель: Чебакова Алена Викторовна  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления" и включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети

непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

**Форма работы:** индивидуальная

**Форма промежуточной аттестации** – практическая работа.

**Условия реализации:** программа реализуется на занятиях индивидуального обучения на дому для детей с интеллектуальными нарушениями в умеренной и тяжёлой степени в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий 35-40 минут в зависимости от психофизического состояния здоровья. В основе занятий лежит предметно-практическая деятельность. При реализации программы используются дидактические пособия, таблицы, картинки, раздаточный материал, имеющийся в образовательном учреждении, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы.

Показания к реализации программы: АООП составлена в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК. Со всеми детьми рекомендована работа педагога по развитию социально-бытовых, трудовых умений и навыков, по формировании алгоритма продуктивной деятельности, развитию крупной и мелкой моторики.

Форма работы выбрана с учётом рекомендации органов здравоохранения (очная форма обучения по АООП на дому для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью)

**Методы и средства оценки эффективности программы:**

Первичная и итоговая диагностика в учебном году, описание результативности освоения программы учащимся в конце учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

**Требования устанавливаются к результатам:**

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты освоения АООП:**

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты освоения АООП:**

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Математические представления» в 7 классе отводится 4 часа в неделю, т.е. 136 часов за учебный год.

**Рабочая программа построена на основе следующих разделов:** «Количественные представления», «Пространственные представления», «Временные представления» «Геометрический материал».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления:** узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- Знание количественные, порядковые числительные в пределах 10.
- Состав чисел в пределах 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10.
- Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).
- Структуру простой задачи.
- Считать, откладывать на палочках, записывать и сравнивать числа в пределах 10
- Отсчитывать и присчитывать по одному к каждому числу в пределах 10.
- Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на счётный материал.
- Осуществлять прямой и обратный порядковый счёт в пределах 10.
- При помощи решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
- Чертить прямую линию, при помощи измерять отрезок, чертить квадрат, треугольник, круг по заданным вершинам.
- Сравнивать и различать предметы по величине, толщине, размеру, форме.
- Перемещать предметы в заданном направлении.
- Ориентироваться на плоскости. Определять месторасположение предметов в пространстве.
- Рисовать геометрические фигуры по заданным точкам.

### **Учебно-тематический план по предмету «Математические представления».**

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Пространственные представления	4	1
	2	Временные представления	5	
	3	Геометрический материал.	5	
	4	Количественные представления.	18	
		Всего часов:	32	1
II	1	Геометрический материал.	10	1
	2	Временные представления.	8	
	3	Количественные представления.	14	
		Всего часов:	32	1
III	1	Количественные представления.	27	1
	2	Геометрический материал	13	
		Всего часов:	40	1
IV	1	Количественные представления.	16	1
	2	Временные представления.	8	
	3	Геометрический материал	8	
		Всего часов:	32	1

		Всего часов за год:	136	4
--	--	---------------------	-----	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол- во часов	Дата	Прим.
<b>I четверть-32 часа</b>				
<b>Пространственные представления (4 ч).</b>				
1	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».	1		Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры».
2	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине.	1		
<b>Временные представления (5ч)</b>				
3	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. «Сегодня, завтра, вчера, на следующий день»	5		Дид. игра «Что сначала, что потом».
<b>Геометрический материал (3ч)</b>				
4	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	2		Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек. (Все стороны равны, 3, 4 угла)
5	Геометрические фигуры: круг, прямоугольник	1		
<b>Количественные представления (10ч)</b>				
6	Число и цифра 1,2. Соотнесение цифры и количества. Письмо цифр.	1		
7	Сравнение чисел. Понятие «пара предметов».	1		
8	Сложение. Знак «плюс». Решение примеров и задач на сложение.	3		Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя.
9	Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание.	3		Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.
10	Число и цифра 3. Числовой ряд в пределах 3. Сравнение чисел.	1		

11	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач.	1		
<b>Геометрический материал (2ч)</b>				
12	Составление круга, треугольника из 3-х частей.	2		
<b>Количественные представления (8ч)</b>				
13	Число и цифра 4. Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел.	2		
14	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач на наглядном материале.	2		
15	<b><i>Практическая работа №1.</i></b>	1		
16	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач на наглядном материале.	2		
17	Составление овала, квадрата из 4-х частей.	1		

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Прим.
<b>II четверть-32 часа.</b>				
<b>Геометрический материал (10ч)</b>				
1	Составление целого из частей. Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	4		
2	Построение отрезков равной длины по образцу.	3		
3	Точка, линия, отрезок.	3		
<b>Количественные представления (14ч)</b>				
4	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач в пределах 5.	3		
5	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	3		
6	Образование числа 6.	1		
7	Число и цифра 6,7. Числовой ряд. Счет прямой и обратный.	2		
8	Соотнесение цифры и количества в пределах 6.	2		
9	<b><i>Практическая работа №2.</i></b>	1		
10	Соотнесение цифры и количества в пределах 7.	2		
<b>Временные представления (8ч)</b>				
11	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	4		
12	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	4		

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол- во часов	Дата	Прим.
<b>III четверть-40 часов.</b>				
<b>Количественные представления (4ч)</b>				
1	Числовой ряд в пределах 6,7 Сравнение чисел.	2		
2	Составление и решение примеров в пределах 6,7	2		
<b>Геометрический материал (8ч)</b>				
3	Различение геометрических фигур: круг, овал.	4		
4	Различение геометрических фигур квадрат, прямоугольник.	4		
<b>Количественные представления (27ч)</b>				
5	Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с цифрой 8.	3		
6	Написание цифры 8.	2		
7	Счет в пределах 8.	2		
8	Цифровой ряд.	2		
9	Сравнение чисел в пределах 8.	2		
10	Число и цифра 9,10. Соотношение количества предметов с цифрой 9,10	3		
11	Написание цифр 9, 10.	2		
12	Счет в пределах 9,10.	2		
13	Сравнение чисел в пределах 9,10	2		
14	<b>Практическая работа № 3.</b>	1		
15	Решение примеров в пределах 10.	3		
16	Решение задач в пределах 10.	3		
<b>Геометрический материал (5ч)</b>				
17	Геометрическое тело «шар».	5		

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол- во часов	Дата	Прим.
<b>IV четверть-32 часа.</b>				
<b>Количественные представления (16ч)</b>				
1	Числовой ряд 1-10.	2		
2	Счет в пределах 10.	2		
3	Сравнение чисел в пределах 10.	2		
4	Состав числа 10.	2		
5	Решение примеров на сложение.	2		
6	Решение задач на сложение	2		
7	Решение примеров на вычитание	2		
8	Решение задач на вычитание.	2		
<b>Геометрический материал (8ч)</b>				
9	Прямая и кривая линии.	4		
10	Отрезок.	3		

11	<i>Практическая работа № 4 за год.</i>	1		
<b>Временные представления (8ч)</b>				
12	Времена года.	4		
13	Порядок следования сезонов в году.	4		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:**

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала;
- карточки с изображениями цифр и таблички;
- набор «Геометрические тела» ( шар, куб, цилиндр, призма).

## **УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:**

- Рабочая тетрадь «Формирование первоначальных учебных навыков у детей с множественными нарушениями развития». Академия «Соединение», 2019 год.
- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)  
<http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html>
- Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
  - Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340052

Владелец Тряпочкина Анна Николаевна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026