



Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup>(вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение

длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

#### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 7 классе – 66 часов (2 часа в неделю),

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

**Содержание учебного предмета** представлено следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело»

## **7 КЛАСС**

### **Раздел «Батик».**

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

### **Раздел «Керамика».**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.

### **Раздел «Ткачество».**

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

#### **Раздел «Деревообработка».**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

#### **Раздел «Полиграфия».**

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

#### **Раздел «Растениеводство».**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов

#### **Раздел «Швейное дело».**

Ручное шитье. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);
- проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;
- проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;  
соблюдает порядок на рабочем месте.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»**

К концу обучения в 7 классе:

соблюдают последовательность действий при работе с красками;  
составляют эскиз;  
наносят рисунок при помощи трубочки резерва.

#### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Керамика»**

К концу обучения в 7 классе:

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;  
соблюдают технический процесс при работе с глиной;  
удерживают глину в руках;  
прижимают пальцем глину к листу картона;  
отщипывают кусок глины от целого куска;  
расплющивают материал между ладонями;  
лепят из шара и конуса простые листья, делают налепы.

#### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Ткачество»**

К концу обучения в 7 классе:

организуют рабочее место;  
выполняют полотняное переплетение из бумаги.

#### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»**

К концу обучения в 7 классе:

удерживают в руке инструменты;  
знакомятся с профессиями плотник, столяр;  
зачищают доску шлифовальной шкуркой;  
определяют цвет, запах, текстуру древесины;  
используют по назначению инструменты для деревообработки;  
соблюдают технологический процесс при работе с древесиной.

#### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»**

**К концу обучения в 7 классе:**

называют основные части компьютера;  
соблюдают алгоритм включать/выключать компьютер;  
набирают текст на компьютере;  
создают текстовый файл (папку);  
вставляют флэш- карту;  
переносят фотографии с флэш-карты на компьютер;  
называют и различают основные части принтера, включают его;  
соблюдают последовательность при работе на принтере.

**Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»**

**К концу обучения в 7 классе:**

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;  
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;  
соблюдают технологический процесс при сборе семян однолетних цветов.

**Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»**

**К концу обучения в 7 классе:**

вдевают нитку в иголку;  
закрепляют нить на ткани в конце работы;  
проделывают проколы на картоне для ручных стежков;  
закрепляют нить узелком;  
выполняют стежок вперед иглой, через проколы на картоне;  
выполняют косой стежок вперед иглой, через проколы на картоне.

### **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

принимает контакт, инициированный взрослым;  
принимает контакт, инициированный другим обучающимся;  
направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;  
устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;  
ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)  
выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);  
подражает простым движениям и действиям с предметами;  
выполняет простые действия с предметами и изображениями по образцу;  
выполняет действие по образцу;  
использует по назначению учебные материалы;  
планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;  
ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;  
выполняет задание от начала до конца при значительной/ незначительной помощи /самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Батик	14
2.	Керамика	12
3.	Ткачество	16
4.	Деревообработка	18
5.	Полиграфия	10
6.	Растениеводство	10
7.	Швейное дело	22
8.	Итого:	102

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем	Ко-во часов	Дата
	<b>Батик</b>		
1.	Правила техники безопасности во время проведения предмета Труд (технология)	1	
2.	Подготовка рабочего места.	1	
3.	Подготовка ткани к работе.	1	
4.	Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1	
5.	Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура.	1	
6.	Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	1	
7.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»	1	
8.	Натягивание ткани на подрамник	1	
9.	Рисование эскиза «Крылья бабочки»	1	
10.	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	
11.	Выделение контура рисунка резервирующим составом	1	
12.	Раскрашивание внутри контура крыльев бабочки	1	
13.	Раскрашивание внутри контура крыльев бабочки	1	
14.	Утюжка окрашенной заготовки	1	
	<b>Керамика</b>		
15.	Различение свойств глины.	1	
16.	Подготовка рабочего места.	1	
17.	Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины.	1	
18.	Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.	1	
19.	Катание колбаски. Катание шарика.	1	
20.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении керамического сувенира «Кошечка»	1	
21.	Выполнение туловища и головы	1	
22.	Выполнение мордочки «Кошечки»	1	
23.	Выполнение лап и хвоста	1	
24.	Соединение всех деталей	1	

25.	Художественное оформление «Кошечки»	1	
26.	Художественное оформление «Кошечки»	1	
	<b>Ткачество</b>		
27.	Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия. Уборка рабочего места.	1	
28.	Виды простых переплетений.	1	
29.	Плетение по схеме полотняного переплетения.	1	
30.	Плетение по схеме саржевого переплетения.	1	
31.	Плетение по схеме атласного переплетения.	1	
32.	Снятие полотна со станка.	1	
33.	Украшение изделия декоративным материалом.	1	
34.	Украшение изделия декоративным материалом.	1	
35.	Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия. Фенечка. Анализ образца: размер, нитки	1	
36.	Натягивание нити основы для выполнения фенечки	1	
37.	Наматывание пряжи на челноки.	1	
38.	Плетение полотна по схеме. Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	1	
39.	Плетение полотна по схеме. Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	1	
40.	Плетение полотна по схеме. Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	1	
41.	Снятие готового полотна.	1	
42.	Окончательная отделка изделия	1	
	<b>Деревообработка</b>		
43.	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).	1	
44.	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1	
45.	Подготовка рабочего места и уборка рабочего места.	1	
46.	Подготовительная работа с заготовкой.	1	
47.	Подготовительная работа для «Семейного календаря из дерева»		
48.	Разметка заготовки.	1	
49.	Разметка для «Семейного календаря из дерева»	1	
50.	Распиливание заготовки.	1	
51.	Распиливание деталей к календарю.		
52.	Распиливание для «Семейного календаря из дерева»	1	
53.	Сверление отверстия в заготовке.	1	
54.	Сверление отверстий для «Семейного календаря из дерева»	1	
55.	для «Семейного календаря из дерева»	1	
56.	Шлифовка заготовок наждачной бумагой	1	
57.	Шлифовка заготовок наждачной бумагой	1	
58.	Выжигание семейных дат для календаря выжигателем. Техника безопасности при работе выжигателем.	1	
59.	Выжигание семейных дат для календаря выжигателем. Техника безопасности при работе выжигателем.	1	
60.	Окончательная сборка календаря	1	
	<b>Полиграфия</b>		
61.	Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера.	1	



62.	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.	1	
63.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца	1	
64.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца	1	
65.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца	1	
66.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца	1	
67.	Выделение текста.	1	
68.	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.	1	
69.	Печать на принтере. Различение составных частей принтера.	1	
70.	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	1	
	<b>Растениеводство</b>		
71.	Выращивание комнатных растений.	1	
72.	Определение необходимости полива растения.	1	
73.	Определение количества воды для полива.	1	
74.	Полив растения.	1	
75.	Рыхление почвы.	1	
76.	Пересадка растения.	1	
77.	Мытье растения.	1	
78.	Опрыскивание растений.	1	
79.	Удаление сухих листьев с растений.	1	
80.	Мытье горшков и поддонов	1	
	<b>Швейное дело</b>		
81.	Ручное шитье. Правила техники безопасности при работе с ручным швейным инструментом.	1	
82.	Вдевание нити в иголку.	1	
83.	Завязывание узелка.	1	
84.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)., на картоне	1	
85.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
86.	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
87.	Пришивание пуговицы на ножке.	1	
88.	Панно «Аппликация из пуговиц «Полет на воздушном шаре»	1	
89.	Панно «Аппликация из пуговиц «Полет на воздушном шаре»	1	
90.	Панно «Аппликация из пуговиц «Полет на воздушном шаре»	1	
91.	Панно «Аппликация из пуговиц «Полет на воздушном шаре»	1	
92.	Выполнение корзины швом «вперед иголкой».	1	
93.	Выполнение корзины швом «вперед иголкой».	1	
94.	Выполнение корзины швом «вперед иголкой».	1	
95.	Закрепление нити на ткани.	1	
96.	Выполнение шва «через край».	1	
97.	Обработка края панно швом «через край»	1	

98.	Обработка края панно швом «через край»	1	
99.	Обработка края панно швом «через край»	1	
100.	Обработка края панно швом «через край»	1	
101.	Окончательная обработка панно	1	
102.	Окончательная обработка панно	1	
	Итого	102	

### **Учебно-методическая литература**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006 (трудовое обучение 1-3 классы Н.Н.Павлова);
- Швейное дело: учебник для 7 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: «Просвещение», 2007.- 160с.: ил
- Столярное дело: учебник для 7 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида Б.А.Журавлев.- М.: «Просвещение», 2007.- 160с.: ил
- Т. С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина «Методика преподавания ручного труда коррекционной школы VIII вида», Москва «Академия», 2005г.
- Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд: 4 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2012 год.
- Л. А. Кузнецова «Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей». Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2011 год.

### **Интернет ресурсы:**

<https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340052

Владелец Тряпочкина Анна Николаевна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026