

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 14"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей ИЗО, музыки, труд (технология)

Виноградова Елена
Владимировна
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР

Поперник Ольга Андреевна
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ
№14»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14"

Тряпочкина Анна
Николаевна
Приказ № 46/о
от «28» августа 2025 г.

Дата: 19.11.2023 12:02:11 +05:00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 7 класса на дому

по учебному предмету «Труд (технология) «Профильный труд»

Составитель:
Е.В. Виноградова

п.Красногвардейский 2025-2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹(вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАОП УО.

ФАОП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;
формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение

длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилами труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 7 классе – 66 часов(2 часа в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело»

7 КЛАСС

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

Раздел «Полиграфия».

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

проявляет интерес к новым видам деятельности;

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдыхать);

проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;

оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);

имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);

проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;

проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;
соблюдает порядок на рабочем месте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помочь близким.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»

К концу обучения в 7 классе:

соблюдают последовательность действий при работе с красками;
составляют эскиз;
наносят рисунок при помощи трубочки резерва.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Керамика»

К концу обучения в 7 классе:

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;
соблюдают технический процесс при работе с глиной;
удерживают глину в руках;
прижимают пальцем глину к листу картона;
отщипывают кусок глины от целого куска;
расплющивают материал между ладонями;
лепят из шара и конуса простые листья, делают налепы.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Ткачество»

К концу обучения в 7 классе:

организуют рабочее место;
выполняют полотняное переплетение из бумаги.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»

К концу обучения в 7 классе:

удерживают в руке инструменты;
знакомятся с профессиями плотник, столяр;
зачищают доску шлифовальной шкуркой;
определяют цвет, запах, текстуру древесины;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с древесиной.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»

К концу обучения в 7 классе:

называют основные части компьютера;
соблюдают алгоритм включать/выключать компьютер;
набирают текст на компьютере;
создают текстовый файл (папку);
вставляют флэш- карту;
переносят фотографии с флэш-карты на компьютер;
называют и различают основные части принтера, включают его;
соблюдают последовательность при работе на принтере.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»

К концу обучения в 7 классе:

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;
соблюдают технологический процесс при сборе семян однолетних цветов.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»

К концу обучения в 7 классе:

вдевают нитку в иголку;
закрепляют нить на ткани в конце работы;
проделывают проколы на картоне для ручных стежков;
закрепляют нить узелком;
выполняют стежок вперед иглой, через проколы на картоне;
выполняют косой стежок вперед иглой, через проколы на картоне.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

принимает контакт, инициированный взрослым;
принимает контакт, инициированный другим обучающимся;
направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;
устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;
ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)
выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);
подражает простым движениям и действиям с предметами;
выполняет простые действия с предметами и изображениями по образцу;
выполняет действие по образцу;
использует по назначению учебные материалы;
планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;
ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;
выполняет задание от начала до конца при значительной/ незначительной помощи /самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Батик	14
2.	Керамика	12
3.	Ткачество	16
4.	Деревообработка	18
5.	Полиграфия	10
6.	Растениеводство	10
7.	Швейное дело	22
8.	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем	Ко-во часов	Дата
	Батик		
1.	Правила техники безопасности во время проведения предмета Труд (технология)	1	
2.	Подготовка рабочего места.	1	
3.	Подготовка ткани к работе.	1	
4.	Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1	
5.	Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура.	1	
6.	Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	1	
7.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»	1	
8.	Натягивание ткани на подрамник	1	
9.	Рисование эскиза «Крылья бабочки»	1	
10.	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	
11.	Выделение контура рисунка резервирующим составом	1	
12.	Раскрашивание внутри контура крыльев бабочки	1	
13.	Раскрашивание внутри контура крыльев бабочки	1	
14.	Утюжка окрашенной заготовки	1	
	Керамика		
15.	Различение свойств глины.	1	
16.	Подготовка рабочего места.	1	
17.	Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины.	1	
18.	Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.	1	
19.	Катание колбаски. Катание шарика.	1	
20.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении керамического сувенира «Кошечка»	1	
21.	Выполнение туловища и головы	1	
22.	Выполнение мордочки «Кошечки»	1	
23.	Выполнение лап и хвоста	1	
24.	Соединение всех деталей	1	

25.	Художественное оформление «Кошечки»	1	
26.	Художественное оформление «Кошечки»	1	
	Ткачество		
27.	Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия. Уборка рабочего места.	1	
28.	Виды простых переплетений.	1	
29.	Плетение по схеме полотняного переплетения.	1	
30.	Плетение по схеме саржевого переплетения.	1	
31.	Плетение по схеме атласного переплетения.	1	
32.	Снятие полотна со станка.	1	
33.	Украшение изделия декоративным материалом.	1	
34.	Украшение изделия декоративным материалом.	1	
35.	Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия. Фенечка. Анализ образца: размер, нитки	1	
36.	Натягивание нити основы для выполнения фенечки	1	
37.	Наматывание пряжи на челноки.	1	
38.	Плетение полотна по схеме. Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	1	
39.	Плетение полотна по схеме. Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	1	
40.	Плетение полотна по схеме. Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	1	
41.	Снятие готового полотна.	1	
42.	Окончательная отделка изделия	1	
	Деревообработка		
43.	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).	1	
44.	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1	
45.	Подготовка рабочего места и уборка рабочего места.	1	
46.	Подготовительная работа с заготовкой.	1	
47.	Подготовительная работа для «Семейного календаря из дерева»		
48.	Разметка заготовки.	1	
49.	Разметка для «Семейного календаря из дерева»	1	
50.	Распиливание заготовки.	1	
51.	Распиливание деталей к календарю.		
52.	Распиливание для «Семейного календаря из дерева»	1	
53.	Сверление отверстия в заготовке.	1	
54.	Сверление отверстий для «Семейного календаря из дерева»	1	
55.	для «Семейного календаря из дерева»	1	
56.	Шлифовка заготовок наждачной бумагой	1	
57.	Шлифовка заготовок наждачной бумагой	1	
58.	Выжигание семейных дат для календаря выжигателем. Техника безопасности при работе выжигателем.	1	
59.	Выжигание семейных дат для календаря выжигателем. Техника безопасности при работе выжигателем.	1	
60.	Окончательная сборка календаря	1	
	Полиграфия		
61.	Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера.	1	

62.	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.	1	
63.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца	1	
64.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца	1	
65.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца	1	
66.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца	1	
67.	Выделение текста.	1	
68.	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.	1	
69.	Печать на принтере. Различение составных частей принтера.	1	
70.	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	1	
Растениеводство			
71.	Выращивание комнатных растений.	1	
72.	Определение необходимости полива растения.	1	
73.	Определение количества воды для полива.	1	
74.	Полив растения.	1	
75.	Рыхление почвы.	1	
76.	Пересадка растения.	1	
77.	Мытье растения.	1	
78.	Опрыскивание растений.	1	
79.	Удаление сухих листьев с растений.	1	
80.	Мытье горшков и поддонов	1	
Швейное дело			
81.	Ручное шитье. Правила техники безопасности при работе с ручным швейным инструментом.	1	
82.	Вдевание нити в иголку.	1	
83.	Завязывание узелка.	1	
84.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке), на картоне	1	
85.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
86.	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
87.	Пришивание пуговицы на ножке.	1	
88.	Панно «Аппликация из пуговиц «Полет на воздушном шаре»	1	
89.	Панно «Аппликация из пуговиц «Полет на воздушном шаре»	1	
90.	Панно «Аппликация из пуговиц «Полет на воздушном шаре»	1	
91.	Панно «Аппликация из пуговиц «Полет на воздушном шаре»	1	
92.	Выполнение корзины швом «вперед иголкой».	1	
93.	Выполнение корзины швом «вперед иголкой».	1	
94.	Выполнение корзины швом «вперед иголкой».	1	
95.	Закрепление нити на ткани.	1	
96.	Выполнение шва «через край».	1	
97.	Обработка края панно швом «через край»	1	

98.	Обработка края панно швом «через край»	1	
99.	Обработка края панно швом «через край»	1	
100.	Обработка края панно швом «через край»	1	
101.	Окончательная обработка панно	1	
102.	Окончательная обработка панно	1	
	Итого	102	

Учебно-методическая литература

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006 (трудовое обучение 1-3 классы Н.Н.Павлова);
- Швейное дело: учебник для 7 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: «Просвещение», 20707.- 160с.: ил
- Столярное дело: учебник для 7 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида Б.А.Журавлев.- М.: «Просвещение», 20707.- 160с.: ил
- Т. С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина «Методика преподавания ручного труда коррекционной школы VIII вида», Москва «Академия», 2005г.
- Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд: 4 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение»., 2012 год.
- Л. А. Кузнецова «Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей». Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение»., 2011 год.

Интернет ресурсы:

<https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340052

Владелец Тряпочкина Анна Николаевна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026