

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 14"**

ПАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей естественно- научного цикла

Колупаева Елена
Владилентовна
Протокол №1
от «26» августа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Поперник Ольга Андреевна
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ «СОШ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ПУБЛИЧНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
“СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 14”**

Тряпочкина Анна
Николаевна
Приказ № 46/о
от «28» августа 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 7 класса на дому по учебному предмету «Человек»

п. Красногвардейский 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса по предмету «Человек» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе:

1.Закона РФ «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273- фз (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).

2.Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении Санпин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

3.Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4.Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ «14» п.Красногвардейский, реализующая адаптированные образовательные программы».

Цель учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи предмета:

-
- формировать представления о возрастных изменениях человека;
 - формировать умение жить по режиму дня;
 - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
 - формировать умения обслуживать себя;
 - формировать умения следить за своим внешним видом;
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Оценка результатов усвоения полученных знаний по предмету «Человек» отражена в СИПРах (см. Приложение 1). Данный СИПР позволяет отслеживать результативность обучения каждое полугодие и выявлять рост результатов каждого обучающегося. В данном СИПРе внимание уделяется всем основным, даже самым незначительным, умениям и навыкам по предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- человечество как многообразие народов, культур;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражаящийся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценостных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности; здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика организации учебного процесса.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального

мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

На уроках используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- беседа;
- наблюдение;
- упражнение;
- практическая работа.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- объяснительный / репродуктивный
- инструктивный / практический
- объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- предметный урок;
- домашняя учебная работа;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- групповая работа.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Человек» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек», 7 класс.

Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

- различать изученные части тела, лица;
- различать строение, внутренние органы человека;
- различать виды одежды, обуви, головные уборы;
- соблюдать правила личной гигиены;
- уметь пришить пуговицу;
- знать порядок, правила и последовательность приема пищи;
- различать членов семьи, их деятельность.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Человек», 7 класс.

Программа по предмету «Человек» в 7 классе представлена разделами:

Представления о себе

- различение части тела; лица человека;
- знать строение человека (скелет, мышцы, кожа);
- различение внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок); назначения внутренних органов;
- знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

- соблюдение последовательности при утреннем и вечернем туалете;
- соблюдение правил личной гигиены в течении дня;
- знание предметов и средств гигиены.

Обращение с одеждой и обувью

- различение видов одежды, обуви, головных уборов;
- соблюдение правил по уходу за одеждой и обувью;
- соблюдение правил при ремонте одежды (пришивание пуговицы).

Туалет

- соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи

- сообщение о желании пить, есть;
- знание порядка, правил и последовательности приема пищи;
- различение продуктов, которые едят с помощью ложки и с помощью вилки, руками;
- знание правил при работе с ножом.

Семья

- различение детей и взрослых;
- различение обязанностей в семье.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Человек», 7 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	электронные учебно-методические материалы
1	<u>Представление о себе.</u> Части тела и лица. Назначение.	1	Нахождение частей тела и лица на себе, на иллюстрации. Называние.	
2	Возраст и его изменение (рост, вес, возраст; ребенок, взрослый, пожилой).	1	Просмотр презентации о возрастных изменениях людей.	
3	Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Осанка.	1	Просмотр презентации о строении человека. Правила красивой осанки.	
4	Внутренние органы человека.	1	Просмотр презентации о	

			внутренних органах человека. Название.	
5	Внутренние органы человека.	1	Показ, нахождение, называние внутренних органов человека на иллюстрации.	
6	Назначение внутренних органов человека.	1	Просмотр презентации о назначении внутренних органов человека.	
7	Назначение внутренних органов человека.	1	Рассказ о назначении внутренних органов человека.	
8	<u>Гигиена тела.</u> Утренний и вечерний туалет.	1	Правила личной гигиены.	
9	Правила личной гигиены в течении дня. Предметы и средства гигиены.	1	Составление рассказа о личной гигиене.	
10	Кожа. Порез, ожог.	1	Оказание первой помощи.	
11	Косметические средства для ухода за телом.	1	Рассматривание, называние, использование косметических средств.	
12	<u>Здоровый образ жизни.</u> Зарядка и ее значение.	1	Практическое занятие: зарядка.	
13	Закаливание организма. Профилактика простудных заболеваний.	1	Правила ЗОЖ.	
14	Опрятный внешний вид.	1	Правила соблюдения опрятного внешнего вида.	
15	<u>Обращение с одеждой и обувью.</u> Классификация одежды и обуви.	1	Группировка одежды и обуви по сезонам, повседневная, домашняя, праздничная и т.п.	
16	Сезонная одежда и обувь.	1	Подбор одежды и обуви к каждому времени года. Название.	
17	Детали (застежки) одежды и обуви.	1	Практическое занятие.	
18	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы. ТБ при работе с иголкой, нитками, ножницами.	1	Практическое занятие.	
19	Пришивание пуговицы.	1	Практическое занятие.	
20	Уход за одеждой и обувью.	1	Практическое занятие.	
21	<u>Прием пищи.</u> Понятие «продукты». Полезные и вредные продукты.	1	Название, группировка.	
22	Еда ложкой, вилкой, руками. Культура поведения за столом.	1	Нахождение продуктов, которые едят ложкой, вилкой, руками. Правила поведения.	
23	Еда ложкой, вилкой, руками. Культура поведения за столом.	1	Практическое занятие.	
24	Использования ножа и вилки во время еды.	1	Правила безопасности.	
25	Практическое занятие использования ножа и вилки во время еды. ТБ при работе с ножом.	1	Практическое занятие.	
26	Уборка стола после еды.	1	Практическое занятие.	
27	<u>Семья.</u>	1	Просмотр презентации о	

	Члены семьи.		членах семьи. Название членов семьи.	
28	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1	Подбор иллюстраций с деятельностью каждому члену семьи.	
29	Моя помощь в семье.	1	Разбор ситуаций, чем я могу помочь.	
30	Безопасность в доме.	1	Правила безопасности в доме.	
31	Мой день рождения. Правила поведения на празднике.	1	Правила поведения.	
32	<u>Повторение.</u> Представление о себе.	1	Повторение о частях тела и лица, строении человека, внутренних органов.	
33	Здоровый образ жизни.	1	Правила ЗОЖ.	
34	Обращение за одеждой и обувью.	1	Уход за одеждой и обувью, группировка.	

Приложение 1.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике.
- Насколько активно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Человек	1 полугодие	2 полугодие
<u>Представления о себе</u> - различает изученные части тела и лица -знает строение человека (скелет, мышцы, кожа) -различает внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок); -знает назначения внутренних органов; -знает возрастные изменения человека.		
<u>Гигиена тела</u> -соблюдает последовательность при утреннем и вечернем туалете; - соблюдает правила личной гигиены в течении дня; - знает предметы и средства гигиены		
<u>Обращение с одеждой и обувью</u> - различает виды одежды, обуви, головных уборов; - соблюдает правила по уходу за одеждой и обувью; - соблюдает правила при ремонте одежды (пришивание пуговицы).		
<u>Прием пищи</u> - различает продукты, которые едят с помощью ложки		

<ul style="list-style-type: none"> - с помощью вилки, -руками -знает правила при работе с ножом. 		
<u>Семья</u> <ul style="list-style-type: none"> - различает детей и взрослых и их социальные роли 		

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие.	-
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- действие по подражанию	п
- действие по образцу	о
-самостоятельно с ошибками	сш
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1.Представления отсутствуют	-
2.Не выявить наличие представлений	?
3.Представления на уровне	пп
-использование по прямой подсказке	п
-использование с косвенной подсказкой	
-самостоятельное использование	+

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340052

Владелец Тряпочкина Анна Николаевна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026