

МИНИСТЕРСТВО ПРОСФЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артёмовского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 14»

ПАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-научного
цикла

Е.В.Колупаева
Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

О.А.Поперник
Протокол №1 от «27»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "СОШ №14"

А.Н.Тряпочкина
Приказ № 46/о от «28»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 7 класса на дому

по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Составитель: Мурадян Л.Н
учитель начальных классов,
I кв. категория

Красногвардейский, 2025 год

Наука о окружающем природном мире 7 классе формируются следующие личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;
формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
формированиеуважительного отношения к окружающим;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя) , развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Представления о явлении хибъектах неживой природы, смене времен года
исоответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным климатическим условиям.

Представления о животном мире, растительном мире, их значении в жизни человека.

Элементарные представления о течении времени

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

слушание учителя;

просмотр видеоматериалов, обсуждение выведенного анализа;

выполнение упражнений, дидактических игр;

наблюдение;

работа с учебником, раздаточным материалом;

прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различие съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

.2.Раздел«Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаков, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи с языком строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различие) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различие) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различие) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание о способах тела и ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различие) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различие) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различие) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи с языком строения тела животного с его образом жизни. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различие) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различие) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание о способах питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различие) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различие) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различие) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различие) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различие) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с языком строения тела насекомого. Знание питания насекомых. Узнавание (различие) речных насекомых (жука, бабочка, стрекоза, муравей, кузнецик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различие) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с языком строения тела морского обитателя. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

3. Раздел «Объекты и живой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различие) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса — модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и в жизни человека. Различие земли, неба. Определение места расположения земли и неба. Определение места расположения объектов на земле и в небе.

Узнавание (различие) форм земной поверхности. Знание значения горы

(оврага, равнины) в природе и в жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и в жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и в жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знаний способов их добывания и использования в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и в жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и в жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Раздел «Временные представления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временем года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде в текущий день.

Связь учебного предмета «Окружающий природный мир» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к владению предметом «Окружающий природный мир» и включает следующие задачи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Природа нашей местности, в окрестностях.	1	01.09.2025
2.	Живая и неживая природа.	1	01.09.2025
3.	Сезонные изменения в природе. Листопад.	1	02.09.2025
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1	08.09.2025

5.	«Что на мосень принесла».	1	09.09.2025
6.	«Дары природы».	1	15.09.2025
7.	«Что мы видели в лесу»	1	16.09.2025
8.	«Что мы видели в лесу»	1	22.09.2025
9.	Явления природы. Дождь.	1	23.09.2025
10.	Ливень.	1	29.09.2025
11.	«Природные изменения осенью» Цветы осени.	1	30.09.2025
12.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	06.10.2025
13.	Погода осенью.	1	07.10.2025
14.	Труд людей осенью.	1	13.10.2025
15.	Перелетные птицы.	1	14.10.2025
16.	Птицы зимующие.	1	20.10.2025
17.	Животные готовятся к зиме.	1	21.10.2025
18.	В зоопарке.	1	10.11.2025

2 модуль. Природа.

19.	Природные изменения зимой Зимние изменения в природе.	1	11.11.2025
20.	Одежда и обувь человека зимой.	1	17.11.2025
21.	Одежда и обувь человека зимой.	1	18.11.2025
22.	Экскурсия. Наступают холода.	1	24.11.2025
23.	Явления природы Зимние явления природы (туман).	1	25.11.2025
24.	Зимние явления природы (град).	1	01.12.2025
25.	Природные изменения зимой Игры со снегом и льдом.	1	02.12.2025
26.	Где растет елка?	1	08.12.2025
27.	Новый год. Изготовление открытки.	1	09.12.2025
28.	Животные зимой.	1	15.12.2025
29.	Птицы зимой.	1	16.12.2025
30.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	22.12.2025
31.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	23.12.2025
32.	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	12.01.2026

33.	Дикие животные южного полюса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	13.01.2026
34.	Дикие животные южного полюса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	19.01.2026
35.	Дикие животные леса. Распознавание по внешнему виду, питанию.	1	20.01.2026
36.	Дикие животные северного полюса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питанию.	1	26.01.2026
37-38.	Дикие животные северного полюса (тюлень, морж). Распознавание по внешнему виду, питанию.	2	27.01.2026
39.	Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду.	1	02.02.2026
40.	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду.	1	03.02.2026
41.	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза). Распознавание по внешнему виду.	1	09.02.2026
42.	Представления о богне.	1	10.02.2026
43.	Значение огня в жизни человека	1	16.02.2026
44.	Соблюдение правил обращения со гнем.	1	17.02.2026
45.	Представление о воздухе.	1	23.02.2026
46.	Значение воздуха в жизни человека.	1	24.02.2026
47.	Представления о солнце.	1	02.03.2026
48.	Значение солнца в жизни человека.	1	03.03.2026
49.	Море.	1	09.03.2026
50.	Озеро.	1	10.03.2026
З модуль. Весна пришла!			
51.	Приметы весны.	1	16.03.2026
52-53.	Экскурсия. Наблюдения за природой.	2	17.03.2026

54.	Небесные тела: планеты извезды.	1	31.03.2026
55.	Земля.	1	06.04.2026

	Глобус–модель Земли.		
56.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1	07.04.2026
57.	Космонавты. Гагарин Ю.А..	1	13.04.2026
58.	Восход.	1	14.04.2026
59.	Закат.	1	20.04.2026
60.	Труд людей весной.	1	21.04.2026
61.	Занятия людей весной.	1	27.04.2026
62.	Весенняя уборка.	1	28.04.2026

4 модуль. Временные представления.

63	Части суток(утро, день, вечер, ночь).	1	04.05.2026
64.	Дни недели.	1	05.05.2026
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1	11.05.2026
66.	Погодные явления в разное время года.	1	12.05.2026
67- 68.	Повторение пройденного материала	2	18.05.-19.05.2026

Итого: 68 часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340052

Владелец Тряпочкина Анна Николаевна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026