

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
(МБОУ «СОШ № 14»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 14»

протокол от 14.04.2026 № 182

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 14»

Тряпочкина А.Н.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная**  
**школа № 14»**  
**за 2025 год**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» (МБОУ «СОШ № 14»)
Руководитель	Тряпочкина Анна Николаевна
Адрес организации	623770 Свердловская область Артемовский р-н п. Красногвардейский ул. Усиевича д.16
Телефон, факс	8 (34363) 44-244
Адрес электронной почты	school114@bk.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского муниципального округа
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 06.05.2016 № 18642, серия 66 ЛО1 № 0004953
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.08.2016 № 9113, серия 66 АО1 № 0001731; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 14» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) и ТНМР

Школа расположена в поселке Красногвардейский Артемовского района Свердловской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 99 процентов – в поселке, 1 процент – в близлежащих населенных пунктах.

### Система управления организацией

Управление МБОУ «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ № 14», с учетом особенностей, установленных

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Артемовского муниципального, Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В 2025 году Административный совет МБОУ «СОШ № 14» функционировал в следующем составе:

ФИО	Направление в работе
Тряпочкина Анна Николаевна, <i>директор</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения;</li> <li>- определяет структуру, должностные обязанности работников;</li> <li>- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами</li> </ul>
Поперник Ольга Андреевна, <i>заместитель директора УР</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию, руководство и контроль качества образовательного процесса на всех уровнях образования</li> <li>- курирует вопросы аттестации педагогических работников</li> <li>- курирует вопросы государственной итоговой аттестации 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ)</li> <li>- ведёт научно-методическую работу;</li> <li>- курирует проектную деятельность обучающихся</li> </ul>
Пепелева Елена Евгеньевна <i>заместитель директора ВР</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курирует воспитательную работу - ведёт научно-методическую работу;</li> <li>- курирует конкурсное движение учеников и педагогических работников;</li> <li>- ведёт работу официальной страницы школы в соцсетях: ВКонтакте;</li> <li>- курирует профориентационную деятельность</li> </ul>
Юланова Зинаида Андреевна <i>,советник директора по воспитанию</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курирует направление «Движение первых»;</li> <li>- ведёт работу официальной страницы школы в соцсетях: ВКонтакте</li> </ul>
Семенова Олеся Витальевна, <i>заместитель директора по правовым вопросам</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет профилактическую работу в Учреждении</li> </ul>
Аббасов Михаил Александрович, <i>учитель ОБЗР</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует вопросы безопасности ОУ, антитеррористическая защищенность ОУ;</li> </ul>
Аббасова Ирина Егоровна, <i>заведующая хозяйством</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курирует административно-хозяйственную деятельность</li> </ul>

Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ № 14» являются: Педагогический совет; Совет родителей. Структура управления в МБОУ «СОШ № 14» построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах

всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, учеников и их родителей: на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 14» организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими федеральными законами;
- Иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- Нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации Артемовского муниципального округа, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Артемовский муниципальный округ»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 14», а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

МБОУ «СОШ № 14» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет».

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 14». Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом. Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ № 14», обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей.

Деятельность Учреждения регламентируется: приказами и распоряжениями директора МБОУ «СОШ № 14»; должностными инструкциями; коллективным договором; положениями и иными локальными нормативными актами; инструкциями по охране труда; Правилами внутреннего трудового распорядка.

Таким образом, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» обеспечено необходимыми нормативно правовыми документами и организационно-распорядительной документацией для

осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

1. учителей филологического цикла
2. учителей начальных классов
3. учителей истории, обществознания
4. учителей математического цикла
5. учителей физической культуры и ОБЗР
6. учителей художественно-эстетического цикла
7. учителей естественно-научного цикла
8. учителей иностранного языка

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	154
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	177
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 348 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) и ТНМР
- программы внеурочной деятельности;
- дополнительные общеобразовательные программы.

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 14» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП, а именно:

- скорректировано количество учебных часов;
- в рабочие программы по предметам добавили поурочное планирование;
- актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой;
- удалили рабочую программу по ОДНКР;
- скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории;
- при разработке ООП непосредственно использовались федеральные рабочие программы.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 14» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам, федеральным линейкам учебников.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года в образовательный процесс внедрены обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

На уровне СОО количество часов в 10 и 11-х классах составило 4 часа в неделю вместо 2 часов, так как

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

### **Профили обучения**

В 2024/25 году для обучающихся 10-х и 11-х классов был сформирован один профиль-гуманитарный. На углубленном уровне изучаются учебные предметы- история и обществознание.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 9 (2,59%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) и ТНМР-1 (0,29%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) и ТНМР

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В МБОУ «СОШ № 14» привели в соответствие новым правилам приема иностранных граждан в школу локальный акт «Правила приема обучающихся в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» (МБОУ «СОШ №14»).

Педагоги ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в школу, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования. На 01 сентября 2025 года в МБОУ «СОШ № 14» заявлений от иностранных граждан о приеме в МБОУ «СОШ № 14» не поступало.

В соответствии с письмами Минпросвещения РФ от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07 в 2025 году школа продолжает оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).

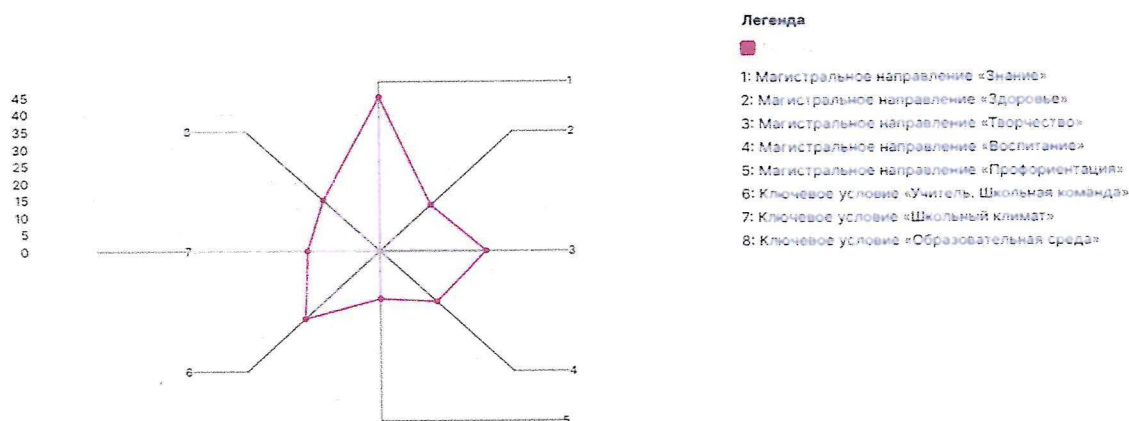
Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников

## Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»



По итогам самодиагностики в рамках проекта "Школа Минпросвещения России" (ноябрь 2025г.) выявлено, что МБОУ «СОШ №14» имеет «Высокий уровень» соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Отмечается положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом, что свидетельствует об эффективности принятых управленческих решений и реализации мероприятий программы развития. Благодаря высокой вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность

увеличились баллы по направлениям «Воспитание» и «Творчество». Результаты самодиагностики легли в основу актуализации Программы развития школы.

## **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном школьном сайте.

В 2025 году в школе реализовано 25 программ ВД в начальной школе, 36 в основной, 13 программ в 10-11 классах, по 6 программ новых в каждой ступени образования.

По сравнению с прошлым годом (НОО 28 программ - 6 новых, ООО: 34 программы - 17 новых, СОО - 12 программ, 4 новых) количество программ не изменилось, главным условием для включения программы в Учебный план является запрос от обучающихся и их родителей.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Занятия проходит каждый понедельник, начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движения Первых» и «Орлята России».

Еженедельно по четвергам проводятся в 6-11 классах внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» 1-5 классы «Мир профессий».

Реализация программ внеурочной деятельности в нашей школе чётко направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов:

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

На протяжении нескольких лет план выполняется на 100%, вовлеченность обучающихся и охват ВД тоже 100% за счет постоянного информирования участников образовательных отношений о реализации программ внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

В нашем ОУ разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные

руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель.

Педагоги, реализующие программы ВД, в своей работе используют разнообразные методы и приёмы, помогающие им организовать обучающихся, заинтересовать их совместной деятельностью.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С целью развития социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности все обучающиеся начальной школы являются активными участниками треков программы «Орлята России».

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности.

## **Вовлечение детей в детские общественные движения**

На базе школы работает 8 детских общественных объединений:

«Первичное отделение РДДМ», «Наследники Победы» (волонтёрский отряд), ДЮП «Н2О», отряд «Экологический муравейник», отряды «Патриот», «Доблесть (5-6 классы), объединение «Юных инспекторов дорожного движения «Перекресток», творческие студии «Золотой ключик», «Теремок». Через программы дополнительного образования и внеурочной деятельности реализуется всероссийские проекты «Магнит Футбола» и «Самбо в школу».

С момента реализации на территории АГО социально-педагогического проекта «Будь Здоров» ученики МБОУ «СОШ № 14» являются его активными участниками. По итогам 2025 года были вторыми среди школ района.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей Программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО, а также в Планах воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов.

Педагоги в своей работе использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- экскурсии, походы;
- тренинги, игры.

Классные руководители проводили работу:

1. По составлению социального паспорта класса
2. Организации мероприятий, ориентированных на развитие позитивных отношений к базовым конституционным нормам, национальным духовным ценностям (по выбору классного руководителя)
3. Мониторинговую деятельность «Уровень воспитанности», «Готовность к началу учебного года», «Мои интересы», «Мотивация», «Коррекция поведения», «Мир моих увлечений»; Диагностику результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, учет их личностных достижений.
4. Совместную работу классного руководителя с педагогом-психологом
5. Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (подготовка, проведение, анализ)
6. Посещали уроки учителей-предметников, проводили индивидуальные беседы с учителями-предметниками по поводу возникших затруднений за год
7. Индивидуальную работу по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, по вопросу работы с одаренными детьми и детьми группы риска
8. Давали Рекомендации по оформлению ведению «Портфолио обучающихся»
9. Готовили документы к методическому совещанию по адаптации
10. Работали с родителями и детьми при подготовке к новогодним мероприятиям
11. Участвовали в информационных и методических совещаниях
12. Организовывали индивидуальную работу с родителями по вопросам успеваемости, поведения
13. Проводили консультативную работу с родителями отстающих учеников
14. Проводили Анкетирование родителей по выбору направлений внеурочной деятельности
15. Итоговое внеклассное мероприятие «Мои школьные достижения за учебный год» (анализ индивидуального портфолио, подготовка к выступлению)
16. Участвовали в тематических месячниках
17. Проводили Классные часы:
  - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
  - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
  - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО;
- сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО и СОО на прежнем уровне;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов
- сохранить долю обучающихся 1-11-ых классов, которые показали сформированность нравственных ценностей на уровне НОО, ООО и СОО;

Проблемы личностного развития :

Несмотря на достигнутые успехи, педагогическому коллективу школы частично не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- увеличить уровень развития познавательной активности обучающихся СОО и ООО;
- повысить воспитание чувства коллективизма у обучающихся ООО и СОО.

Какие проблемы школа будет решать:

- продолжать работу по воспитанию патриотических чувств обучающихся;
- увеличение уровня познавательной активности обучающихся
- формирование коллективизма у детей;

В течение учебного года в рамках воспитательной работы еженедельно проводились общешкольные мероприятия для разных параллелей.

Основные из них:

- Линейка, посвященная «Дню знаний»
- Линейка «День воссоединения России с Донбассом
- Еженедельная линейка, посвященная началу новой учебной недели
- Всероссийская акция «Капля жизни»
- Муниципальный этап слета «Школа безопасности»
- Туристическая игра
- Субботники, трудовые десанты
- Участие в мероприятиях «Движения первых»
- Единые дни профилактики, встречи с представителями ПДН и ГИБДД
- Концерт ко дню учителя, дню пожилого человека, дню матери
- Участие в Вечере встречи
- Новогодняя елка
- Муниципальный турнир по баскетболу
- Муниципальный турнир по волейболу
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Фестиваль английской песни
- Смотр строя и песни
- Фестиваль инсценированной песни
- Мероприятия, приуроченные к Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дням воинской славы
- Предметные недели
- ВСОШ
- Кросс нации
- Социально-педагогический проект «Будь здоров»
- Конкурс «Русские маяки»

- Конкурс агитбригад Движения первых
- Конкурс вокальных коллективов «Звезды Первых»
- Творческие муниципальные конкурсы
- Проект «Я – гражданин России»

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов оценивается как удовлетворительное.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ «СОШ № 14» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в школе в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества
2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также события федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

№	Название мероприятия	Сроки	участники	Ответственный
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
	В рамках проведения предметных Недель: Исторический час «Годы великих испытаний». Литературный час «Страницы книг расскажут о войне». Математический турнир «Достойные наследники Победы» Учебный час (физика, химия, географии, биологии) «Вклад ученых в дело Победы»	В рамках предметных Недель	1-11 классы	учителя-предметники
	Включение в урок на постоянной основе материалов, текстов, способствующих формированию уважительного отношения к исторической памяти русского народа.	в течение года	1-11 классы	учителя-предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				

	«80 мирных рукопожатий» шашечный турнир	март 2025		руководитель объединения «Шахматы»
	Планы мероприятий объединений внеурочной деятельности «Наследники Победы», «Доблесть», «Патриоты» (приложение 1, 2, 3 )	в течение года	1-11 классы	Фаткиева Е.А. Панова О.В. Насонов Д.И.
	Спортивные конкурсные мероприятия в классных коллективах	в течение года	1-11 классы	учителя физической культуры
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
	Подготовка и проведение Уроков Мужества	в течение года	1-11 классы	кл. руководители
	Урок патриотизма «Земля русская – Отечество героев»	май 2025	1-11 классы	кл. руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
	Общешкольная линейка «Открытие Года Мира, памяти и славы»	январь 2025	1-11 классы	кл. руководители
	Организация и проведение тематических и информационных бесед «Исторический набат»	январь 2025	1-11 классы	кл. руководители
	Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности	февраль 2025	1-11 классы	кл. руководители
	Конкурс Песни и Строя	апрель 2025	1-11 классы	кл. руководители
	Концерт «Великим Огненным годам святую память сохраняя...»	май 2025		кл. руководители
	Митинги Памяти «Нет имени – есть звание солдат»	май 2025	1-11 классы, учителя, родители	кл. руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
	Организация в классных коллективах экскурсионной деятельности «По следам Великой Победы», посещения мемориалов, памятных мест.	в течение года	1-11 классы, учителя, родители	кл. руководители
	Участие в конкурсных мероприятиях районного, областного, федерального значения	в течение года	1-11 классы, учителя, родители	кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
	Организация и проведение тематических и информационных бесед «Исторический набат»	в течение года	Совет Лидеров	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Наставничество. Детские общественные объединения»</b>				
	Участие в конкурсных мероприятиях «Движения ПЕРВЫХ», «Орлята РОССИИ»	в течение года	1-11 классы, учителя,	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
	Знакомство с военными профессиями в рамках профорориентационных занятий	в течение года	1-6 классы	кл. руководители
	Посещение учебных заведений	в течение года	7-11 классы	кл. руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
	«Книги Памяти». Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла.	в течение года	1-11 классы, учителя, родители	Советник директора по воспитанию
	Общешкольный праздник –концерт «Великим Огненным годам святую память сохраняя...»	март 2025	1-11 классы, учителя, родители	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
	Привлечение детей «группы риска» к участию в мероприятиях патриотической направленности	в течение года		кл. руководители Заместитель директора по праву
	Учебные тренировки	в течение года	1-11 классы, учителя	Преподаватель ОБЗР

				Аббасов М.А.
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
	Участие в общепоселковых мероприятиях и акциях	в течение года	1-11 классы	Заместитель директора по УВР
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
	Открытие рубрики «80 лет Великой Победе» на сайте школы и ВК для публикации материалов, посвященных празднованию Великой Победы	декабрь 2024	1-11 классы, учителя, родители	Ответственный за сайт
	Выставка «Война в сердце, в памяти, в книгах»	апрель		Библиотекарь
	Оформление стендов в рамках Дней воинской Славы	в течение года	10-11 классы	Советник директора по воспитанию

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся. Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях происходит в социальной сети ВКонтакте на странице сообщества МБОУ "СОШ № 14".

### **Организация профориентации и профминимума**

Школа реализует профминимум на основном уровне.

Профориентационная работа проводится с целью:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии.

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Работа была организована через урочную и внеурочную деятельность, программы дополнительного образования, внеклассную работу и сетевое взаимодействие с ЦО и ПО посёлка Буланаш, Демидовский колледж, Ирбитский гуманитарный колледж. УрГПУ г. Екатеринбург

Еженедельно по четвергам проводились в 6-11 классах внеурочные занятия «Россия-мои горизонты», в 1-5 классы «Мир профессий».

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ№14» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». Школа имеет доступ к платформе «Билет в будущее»

Обучающиеся школы участвовали во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (согласно квоте: более 100 человек), онлайн – уроках финансовой грамотности, для детей организованы экскурсии на предприятия и организации Артёмовского МО, встречи с успешными профессионалами (в рамках тематических классных часов), встречи с представителями различных учебных заведений.

Проводится профориентационное консультирование обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики, информирование о занятости на рынке труда, организованы родительские собрания общешкольные и по классам).

В 2025 год проведено 8 встреч профориентационной направленности для обучающихся 8-11 классов. Вся проведенная работа освещается на страницах школьного ВК.

## **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным Президентом РФ В. Путиным (от 30.12.2023 № Пр-2610), была разработана программа профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму среди несовершеннолетних.

В 2025 – 2026 году годах были проведены следующие мероприятия.

Организационные мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Профилактическая работа с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг социальных сетей в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025/26 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников (ежемесячно);
- социально-психологическое тестирование обучающихся (7-11 класс);
- составлен социальный паспорт школы, в котором выделены дети и семьи «группы риска».

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В течение года проводится Инструктаж педагогических работников, иных сотрудников и обучающихся по вопросу противодействия терроризму и экстремизму, а также мероприятия по обучению населения действиям в чрезвычайных ситуациях, вызванным террористическими актами:

1. учебные эвакуации (педагогический коллектив);
2. беседы в 1-11 классах «Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях»;
3. инструктаж «Правила поведения в случае возникновения террористического акта» (педагогический коллектив, ученики 1-11 классов);
4. информационный лекторий «Деструктивные течения в интернете» (информирование обучающихся о недопущении вступления в деструктивные группы для обучающихся 9-11

классов). Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях происходит в социальной сети ВКонтакте на странице сообщества МБОУ "СОШ № 14".

## **Деятельность Советника директора по воспитанию в 2025 году**

Как показывают результаты работы введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать деятельность классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. Советник по воспитанию в 2025 году реализовал следующие задачи:

1. Организация мероприятий в соответствии с календарным планом, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению;
2. Информирование обучающихся и педагогов о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики;
3. Ведение информационно-просветительской работы со школьниками и с родительской общественностью;
4. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
5. Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами;
6. Информирование о деятельности Движения первых и иных детских и молодежных общественных объединений и их значимости.

Направления работы Советника по воспитанию в 2025 году:

1. Подготовка и реализация мероприятий в рамках Дней Единых Действий Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ.
2. Содействие в деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
3. Кураторство программы «Орлята» в начальной школе.
4. Составление медиаплана школьных мероприятий, а также качественное ведение госпаблика в социальных сетях.
5. Взаимодействие с заинтересованными общественными организациями, социальными партнерами.
6. Организация еженедельных торжественных линеек с выносом флага РФ и исполнением гимна страны.
7. Работа волонтерского отряда.

### **Движение первых**

В 2025 году в школе действует Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых» (приказ от 01.03.2023). В состав отделения входит 130 обучающихся 2-11-х классов и 20 наставников. Ответственным за работу первичного отделения назначен советник директора по воспитанию Юланова З.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля

рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены отделения приняли участие во всероссийских и региональных проектах и конкурсах: «Зарница 2.0», «Русские маяки», «Звезды Первых», «Мы – граждане России», «Российская школьная весна», «Школьная классика», Конкурс Первичных отделений, Наши семейные книги памяти, Вызов Первых, Хранители Истории.

Приняли участие в таких Всероссийских акциях Движения Первых, как: Всемирный день здоровья, Мосты дружбы, Вместе с папой, Действуй, Российский детский дед Мороз, Спасибо Мама, День герба, День художника, Квартирник Первых и других.

А также принимали участие в муниципальной конференции Движения Первых, Муниципальной школе актива, ежемесячных «Теплых встречах», муниципальном конкурсе «Молодежь выбирает ЗОЖ».

С сентября 2025 года ученик 11 класса, председатель совета первых школы является председателем Совета первых Местного отделения Движения Первых в Артемовском МО, а так же был выбран делегатом III конференции Регионального отделения Движения Первых Свердловской области от Артемовского муниципального округа.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 98,5%, что больше на 0,5% по сравнению с предыдущим периодом.

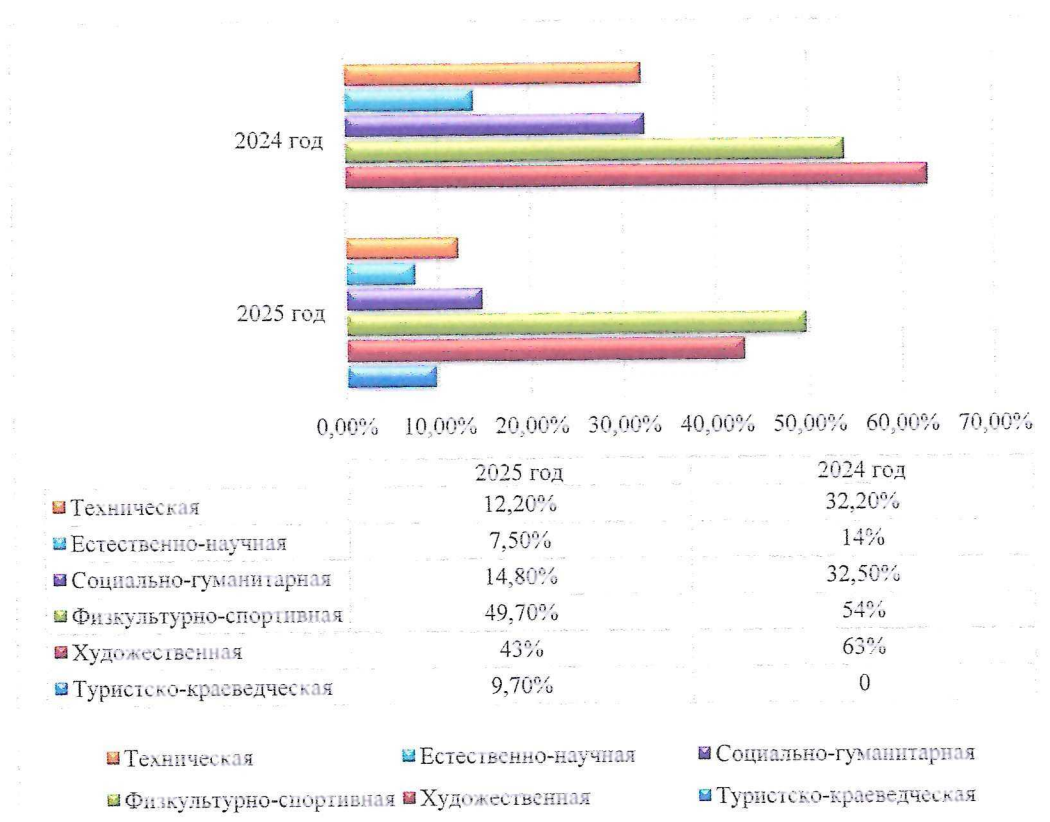
Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная (школьный театр «Золотой ключик», кукольный театр «Теремок», «Мир через объектив», «Мужские ремёсла», «Акварелька»);
- физкультурно-спортивная («Самбо», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарная («Успешный дошкольник», «Азбука кулинарии»);
- естественно-научная («Занимательная физика»);
- техническая («Робототехника», «Информатика и программирование»).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовано 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная (школьный театр «Золотой ключик», кукольный театр «Теремок», «Мир через объектив», «ДПТ», «Акварелька», «Дизайн ногтей»);
- физкультурно-спортивная («Самбо», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы», «Шашки», «Игры народов мира»);
- социально-гуманитарная («Успешный дошкольник», «Азбука кулинарии»);
- естественно-научная («Школа юного ветеринара»);
- техническая («Робототехника»);
- туристско-краеведческая («Туристический клуб», «Туристы-экологи»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2024-2025 учебного года наибольшее количество детей занималось по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной (45,7%) и художественной (43,7%) направленностей. В первом полугодии 2025-2026 учебного года, в соответствии с запросом обучающихся и родителей, спектр программ данных направленностей был расширен. В результате доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности выросла на 12,0% и составила 55,7%. Кроме того, в образовательный процесс введены программы туристско-краеведческой направленности, по которым обучается 9,7% школьников.

Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляются по программам дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, особенностей их психофизического развития. Практически все дети с ОВЗ зачислены на программы дополнительного образования.

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Золотой ключик» (руководитель Л.В. Потанина). Актуализирована программа дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование: мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года в театральной студии занималось 40 обучающихся 5-11-х классов, что составило 11,7% обучающихся школы. В студии занимаются 9 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2025-26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Золотой ключик» изменилось в связи обновлением состава: выбыли ребята, окончившие школу, пришли новые участники - и составило 32 человека (9,4% обучающихся). Студийцы не только сопровождали воспитательный процесс школы, но и приняли участие в муниципальном конкурсе детских и юношеских театральных коллективов «Дебют», заняли 1 место.

Для обучающихся начального общего образования реализуется программа кукольного театра «Теремок» (руководитель Гончарова О.М.). Юные театралы каждую постановку представляют школьному сообществу.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Hat-Trick». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Волейбол», «Самбо», «Футбол», «Шахматы», «Шашки», «Игры народов мира»

В объединениях клуба во втором полугодии 2024-2025 учебного года было занято 149 обучающихся (43,7% обучающихся школы), в первом полугодии 2025-2026 учебного года – 190 обучающихся (55,7%).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивная площадка;
- музыкальная аппаратура для организации и проведения общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Муниципальный турнир «Школьная лига по баскетболу 3*3 им. Кирилла Писклова», среди юношей 6-7 классов АМО	ФОЦ «Сигнал»	12.01.2025	Обучающиеся 6-7 классов, 4 человека
2	Турнир по волейболу «Мужество», посвященный Дню защитника отечества	МАОУ ДО «СП» №25	15.02. 2025	Обучающиеся 7-11 классов, 8 человек

3	Первенство по самбо среди девушек и юношей МБОУ «СОШ №14	Школьный спортивный зал	23.02.2025	Обучающиеся 4-6 классов, 15 человек
4	Региональный фестиваль чемпионов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	ДИВС г.Екатеринбург	01.03.2025	Обучающаяся 11 класса, 1 человек
5	Межмуниципальный турнир по волейболу среди женщин, посвященный Международному женскому дню.	МАОУ ДО «СПШ» №25	09.03. 2025	Обучающиеся 7-9 классов, 8 человек
6	Муниципальный турнир по футзалу среди юношей 2014-2015 г.р. «Закрытие сезона»	ФОЦ «Сигнал»	04.04. 2025	Обучающиеся 3-4 классов, 9 человек
7	Соревнования по мини- футболу, посвященные Всемирному дню здоровья	СПК «Атлет»	07.04.2025	Обучающиеся 4-6 классов, 12 человек
8	Муниципальный турнир по футзалу среди юношей 2012-2013 г.р. «Закрытие сезона».	ФОЦ «Сигнал»	09.04.2025	Обучающиеся 5-6 классов, 10 человек
9	Муниципальная традиционная 78-ая легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	г.Артемовский	01.05.2025	Обучающиеся 4-5 классов, 12 человек
10	Муниципальная традиционная 78-ая легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	г.Артемовский	01.05.2025	Обучающиеся 5-7 классов, 12 человек
11	Товарищеская игра по футболу: ФК Импульс МБОУ «СОШ №16»	Школьная площадка	07.05.2025	Обучающиеся 5-6 классов, 10 человек
12	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Кожаный мяч - Школьная футбольная лига» сезона 2024-2025 гг., приуроченных к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Юноши 2013-14 г.р.	МАОУ ДО «СПШ» №25	12.05.2025	Обучающиеся 3-4 классов, 12 человек
13	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Кожаный мяч - Школьная футбольная лига» сезона 2024-2025 гг., приуроченных к празднованию 80-	МАОУ ДО «СПШ» №25	13.05.2025	Обучающиеся 5-6 классов, 10 человек

	й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Юноши 2012 г.р.			
14	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Шиповка юных»	МАОУ «СОШ №56»	19.05.2025	Обучающиеся 4-7 классов, 19 человек
15	Региональный фестиваль чемпионов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	МАУ «СОК «Калининец» г.Екатеринбург	14.06.2025	Обучающиеся 9-х классов, 2 человека
16	Муниципальный этап всероссийского проекта «Футбольная страна» по футболу среди обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Артемовского городского округа.	МАОУ ДО «СПШ» №25	09.05.2025	Обучающиеся 5-7 классов, 14 человек
17	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	12.09.2025 12:00	Обучающиеся 5-6 классов, 43 человека, 5 команд
18	Школьный спортивный праздник «Веселые старты»	Школьная площадка	12.09.2025 11:00	Обучающиеся 3-4 классов, 40 человек, 4 команды
19	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	23.09.2025 12:00	Обучающиеся 3-4 классов, 30 человек, 4команды
20	Волейбол «Приз осенних каникул»	МАОУ ДО «СПШ» №25	24.10.2025	Обучающиеся 5-6 классов, 10 человек
21	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» классы
22	Соревнования по баскетболу 3*3, среди сельских школ. Юноши	ФОЦ «Сигнал»	10.11. 2025	Обучающиеся 6-11классов, 8 человек
23	Муниципальные соревнования «Самбо в школу» в рамках Всероссийского дня самбо	МАОУ ДО «СПШ» №25	15.11. 2025	Обучающиеся 3-6 классов, 12 человек
24	Соревнования по баскетболу 3*3, среди сельских школ. Девушки	ФОЦ «Сигнал»	22.11. 2025	Обучающиеся 7-9 классов, 4 человека
25	Отборочные соревнования по мини-футболу Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу. Юноши 2012- 2013 г.р.	МАОУ ДО «СПШ» №25	09.12. 2025	Обучающиеся 5-7 классов, 8 человек
26	Отборочные соревнования по мини-футболу Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу. Юноши 2014- 2015г.р.	МАОУ ДО «СПШ» №25	10.12.2025	Обучающиеся 3-5 классов, 9 человек

27	ШБЛ «Кэс-баскет» муниципальный этап. Юноши	ФОЦ «Сигнал»	13.12. 2025	Обучающиеся 6-11 классов, 10 человек
28	ШБЛ «Кэс-баскет» муниципальный этап. Девушки	ФОЦ «Сигнал»	21.12. 2025	Обучающиеся 7-9 классов, 4 человека

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях происходит в социальной сети ВКонтакте на странице сообщества МБОУ "СОШ № 14".

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 0,5%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Профилактическая работа

Сформулированная цель представляет собой комплексный подход к воспитанию безопасного, законопослушного поведения и ответственного отношения к здоровью у школьников. Она направлена на снижение рисков девиантного поведения и социальной дезадаптации подростков через правовое просвещение, формирование навыков самосохранения и пропаганду ЗОЖ.

Реализация профилактических программ и планов в МБОУ «СОШ № 14» опирается на актуальную нормативно-правовую базу, регулирующую защиту прав детей и профилактику правонарушений.

**Основными документами являются:**

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Это базовый закон, определяющий обязанности школы по выявлению детей в социально опасном положении и проведению с ними индивидуальной работы.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Регламентирует общие требования к воспитанию и социализации обучающихся.
- Постановление Правительства Свердловской области от 28.03.2017 № 188-ПП «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении».

### Локальные акты образовательной организации

- План профилактической работы МБОУ «СОШ № 14» на 2025–2026 учебный год, включающий подпрограммы по профилактике жестокого обращения, употребления ПАВ и экстремизма.
- **Положение о Совете профилактики**, которое регламентирует порядок постановки обучающихся на внутришкольный учет и меры воздействия.
- **Планы совместной деятельности** с территориальными органами МВД (ПДН) и Комиссией по делам несовершеннолетних (КДНиЗП).
- **Положение о службе школьной медиации** (примирения) для разрешения конфликтных ситуаций.

**Ключевые элементы реализации этой цели:**

- **Правовое просвещение:** Организация тематических месячников, классных часов, правовых диспутов, направленных на изучение прав, обязанностей и ответственности (включая административную и уголовную).
- **Безопасность и экстремальные ситуации:** Внедрение программ по обучению детей правилам поведения в ЧС, развитие навыков безопасного поведения (ПДД, пожарная безопасность, электробезопасность, ОБЖ).
- **Здоровый образ жизни:** Пропаганда ЗОЖ, спортивные мероприятия, профилактика потребления психоактивных веществ (ПАВ).
- **Профилактика безнадзорности:** Взаимодействие с родителями, проведение рейдов, работа с детьми из «группы риска», развитие дополнительного образования (кружки, секции).
- **Привитие навыков:** Тренинги по конфликтологии, развитию коммуникативных навыков, «культуре общения» и конструктивному решению проблем.

Для достижения цели в работу вовлечены классные руководители, школьный педагог-психолог, социальный педагог, а также инспектор ОПДН и ТКДН и ЗП Артемовского района.

В соответствии с планом работы Управления образования Артемовского муниципального округа, планами работы ОПДН и ТКДН и ЗП Артемовского района на 2025-2026 год, в целях формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся в МБОУ «СОШ № «14» в 2025-2026 году были проведены мероприятия:

1. Сентябрь 2025 профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», профилактическое мероприятие «Здоровье»;

2. Октябрь 2025 – Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей», Единый день профилактики, профилактическая операция «Подросток» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);

3. Ноябрь 2025 – День правовой помощи детям, профилактическое мероприятие «За здоровье и безопасность наших детей»; оперативно-профилактическое мероприятие «Чистое поколение»;

4. Декабрь 2025 – Единый урок «Права человека», акция «Безопасность детства», профилактические мероприятия «Осторожно лед» и «За здоровье и безопасность наших детей», профилактическая акция «Горка»

5. Январь 2026- профилактическая акция «Горка», «Письмо водителю»

6. Февраль 2026 – профилактическая акция «Горка»; «Лыжня России», «Профилактика пожарной безопасности в быту»;

7. Март 2026 – «Неделя профилактики», мероприятия по профилактике НОН, Основные правила безопасности в сети интернет, «Весенние каникулы».

8. Апрель 2026 – «Урок доброты!», «Осторожно, тонкий лед!»

#### **Оценка состояния под учетным контингентом В МБОУ «СОШ № 14»**

Анализ социального паспорта показывает, что 51 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 24 % в неполных семьях, 2 % детей проживают в опекунских и приемных семьях. Малообеспеченных семей 40%, 5,5% семьи «группы риска». Дети с ОВЗ (заключение ПМПК) 2,88%; дети-инвалиды 1,4%, обучающиеся, состоящие в «группе риска» 10%.

На учёте в отделе полиции по делам несовершеннолетних Артемовского района состоят два обучающихся. На учете в ТКДНиЗП Артемовского района состоят 2 подростка. На внутри школьном учете состоят 4 несовершеннолетних.

Организация образовательного и воспитательного процесса в школе строится с использованием дополнительных материалов профилактической направленности, в том числе материалов ЦППН «Ладо». Использование ресурсов Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Ладо» (г. Полевской) является ключевым элементом профилактической работы в школе.

Материалы центра «Лад» позволяют школе профессионально решать следующие задачи:

### **1. Социально-психологическое тестирование (СПТ)**

- **Методическое сопровождение:** Центр является региональным оператором СПТ. Школа использует их инструкции для проведения ежегодного тестирования учащихся (с 13 лет) на предмет склонности к рискованному поведению.
- **Аналитика:** На основе автоматизированных отчетов «Лад» социальный педагог и психолог школы № 14 формируют списки «групп риска» для точечной работы.

### **2. Программы профилактики аддикций (зависимостей)**

- **«Жизненные навыки»:** Использование готовых сценариев занятий для формирования стрессоустойчивости и навыков отказа от ПАВ.
- **Видеоматериалы:** Просмотр и обсуждение профилактических роликов, одобренных экспертами центра, на классных часах.

### **3. Медиация и восстановительные технологии**

- **Школьная служба примирения:** Внедрение алгоритмов «Лад» по разрешению конфликтов между учениками, а также между учителями и родителями, чтобы не доводить ситуацию до административных разбирательств.

### **4. Работа с родителями и педагогами**

- **Вебинары и лектории:** Трансляция материалов для родительских собраний по темам: «Признаки употребления современных наркотиков», «Профилактика самовольных уходов» и «Безопасность в интернете».
- **Методическая поддержка:** Педагоги школы используют пособия центра по профилактике буллинга и скулшутинга.

В начале учебного года сформированы социальные паспорта классов и общий социальный паспорт школы. Создана база данных несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, на ВШУ, на учете в ПДН и ТКДН и ЗП, многодетных, малоимущих, инвалидов, опекаемых. В классах ведется мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования. Все обучающиеся группы риска, обучающиеся с девиантным поведением, вовлечены в занятия кружков и секций системы дополнительного образования. В конце учебного года организуется сбор данных об организации летнего отдыха детей, организации досуга подростков в период летних каникул. На информационном стенде школы размещается актуальная информация профилактической направленности: «Телефон доверия», «Комендантский час», «Осторожно, мошенники», профилактическая информация по сезонным опасностям, «Антитеррор» и пр.

С педагогическими работниками в рамках системы профилактики правонарушений, помимо информационных совещаний, проводятся:

- **Обучающие семинары и вебинары** по вопросам выявления признаков девиантного и суицидального поведения, раннего предупреждения безнадзорности и семейного неблагополучия (Ознакомление с 188-ПП, профилактика травли)
- **Инструктажи** по порядку действий при выявлении случаев жестокого обращения с детьми, употреблении психоактивных веществ или вовлечении подростков в деструктивные группы (разработаны алгоритмы действий в различных ситуациях).
- **Методические объединения и педсоветы**, на которых анализируются причины правонарушений в конкретном коллективе и разрабатываются планы индивидуальной профилактической работы.
- **Консультации со специалистами** (социальными педагогами, психологами, инспекторами ПДН) для выработки стратегии взаимодействия с «трудными» подростками и семьями в социально опасном положении.
- **Тренинги психологической разгрузки**, направленные на профилактику эмоционального выгорания педагогов, работающих с группами риска.

Работа с обучающимися по формированию законопослушного поведения включает следующие направления:

- **Правовое просвещение:** проведение тематических классных часов, бесед и лекций («Подросток и закон», «Твои права и обязанности», «Закон и справедливость»), на которых разъясняются нормы УК РФ и КоАП РФ.
- **Индивидуальная профилактическая работа:** постановка на внутришкольный учет, разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения для детей «группы риска».
- **Интерактивные формы:** участие в деловых играх, правовых квестах, дебатах и моделировании ситуаций, обучающих бесконфликтному общению и способам защиты своих прав.
- **Встречи с правоохранителями:** регулярные беседы с инспекторами ПДН, сотрудниками ГИБДД о последствиях правонарушений.
- **Вовлечение в позитивную деятельность:** приобщение к работе школьного самоуправления, волонтерских отрядов, спортивных секций и кружков для полезной занятости в свободное время.
- **Диагностика и мониторинг:** анкетирование на выявление склонности к девиантному поведению и уровня правовой грамотности.

Мероприятия, направленные на профилактику зависимых форм поведения.

В МБОУ «СОШ № 14» ведётся систематическая работа по профилактике курения, в том числе электронных сигарет, профилактике употребления несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ, смесей и их без никотиновых аналогов.

В 2025 году в школе осуществляется новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Проведены мероприятия:

1. «Что такое доброта?»
2. «Настоящая дружба умножает радость на два, а печали делит пополам»
3. Веселая спортивная эстафета

В целях профилактики здорового образа жизни в школе проведены следующие мероприятия: День здоровья, туристический слет, День борьбы с курением, спортивные соревнования и пр.

В уголках профилактики постоянно обновлялась информация по профилактике алкогольной, экранной зависимости, профилактике табакокурения, употребления ПАВ.

Ни один случай курения электронных сигарет в ОУ и на его территории не остался без внимания педагогов, администрации. С обучающимися и законными представителями проводились беседы администрацией школы под протокол. В 2025-2026 г.г. несовершеннолетних, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ, никотиносодержащих смесей и их безникотиновых аналогов не выявлено.

Большое внимание в образовательном учреждении уделялось профилактике здорового образа жизни, правильному и здоровому питанию.

В рамках данного направления проводились мероприятия:

1. Проект «Питание и здоровье человека» (5-е классы);
- 2.Творческий конкурс «Я выбираю жизнь»;
- 3.«Жизни-ДА!» (профилактика ВИЧ-инфекций среди несовершеннолетних);
- 4.«Разговор о правильном питании» (1-4 классы)
- 5.Тайны нашего организма (7 класс)
- 6.Диктант здоровья (9 класс)
- 7.Здоровая Олимпиада ( 2 класс)

Обучающиеся активно принимают участие в городских и районных конкурсах, мероприятиях, направленных на профилактику здорового образа жизни. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе уделялось внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Обучающиеся посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях, конкурсах, играх.

Классными руководителями проводится работа:

1) по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенностей детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;

2) по адаптации учащихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших обучающихся и вновь сформированных классных коллективов).

Профилактическая работа в классах планировалась и велась с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Деятельность осуществлялась с учетом реализуемых школьных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- 1.гражданско-патриотическом;
- 2.спортивно-оздоровительном;
- 3.художественно-эстетическом;
- 4.правовом;
- 5.экологическом;
- 6.культурно-массовом и др.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствовало решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как у проблемных обучающихся возникают трудности в изучении предметов, одной из основных задач классного руководителя является контроль за посещением учебных занятий и своевременное информирование родителей (законных представителей) об

успеваемости и посещаемости детей. Помогают решению этой проблемы и проводимые индивидуальные консультации учителей-предметников. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ввёлся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

1.классными руководителями ведется мониторинг пропусков уроков, выявляется причина пропусков;

2.учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

3.классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону);

4.с обучающимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, проводится профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью, проводятся консультации школьного педагога-психолога.

Педагоги постоянно повышают квалификацию, распространяют свой опыт, участвуют в семинарах, вебинарах, видеоконференциях, конкурсах.

Осуществляет межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений: Прокуратурой, ТКДН и ЗП Артемовского района, органами опеки и попечительства, органами управления социальной защиты населения, с ПДН ОП УМВД России по Артемовскому району, органами управления здравоохранением, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами по делам молодежи.

Результаты профилактической работы

- 1)Снижение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины
- 2)Отсутствие в ОУ обучающихся, употребляющих наркотические вещества;
- 3)Увеличение процента участия обучающихся в проводимых профилактических мероприятиях, конкурсах.

## **Деятельность школьной службы медиации**

В МБОУ «СОШ № 14» создана и функционирует школьная служба примирения (медиации). Школьная служба медиации является структурным подразделением общеобразовательной организации, которое объединяет всех участников образовательных отношений, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в общеобразовательной организации. Служба примирения создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по ПР Семенову О.В.

В состав службы вошли сотрудники школы:

- Пепелева Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе;
- Поперник О.А., заместитель директора по учебной части;
- Поливанова А.С., педагог-психолог;

Руководитель и сотрудники школьной службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Все участники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

На общешкольном родительском собрании родители (законные представители) проинформированы о деятельности школьной службы примирения.

В течение учебного года заявлений о проведении процедуры примирения не поступало.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

### **Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования**

<b>Нарушение</b>	<b>Кол-во случаев</b>	<b>Применяемые меры</b>
Непосещение уроков без уважительной причины	12	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	11	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

#### **Информирование и воспитание.**

Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

#### **Организация досуга.**

Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

#### **Индивидуальная работа с нарушителями.**

При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались

причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

В МБОУ «СОШ №14» установлен запрет на использование учениками мобильных телефонов (смартфонов) во время проведения учебных занятий в школе ( «Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса), а также необходимость соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании В Российской Федерации»)

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели,

2–8-е классы – 34 недели,

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

### Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: •35 минут (сентябрь–декабрь); •40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 19 учеников, из них:

- на уровне НОО – 3 обучающихся;
- на уровне ООО – 7 обучающихся.
- на уровне СОО - 9 обучающихся

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	348
	– начальная школа	154
	– основная школа	177
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	3
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	6
	– об основном общем образовании	6
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано гуманитарное профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторный год обучения	
										Всего			
				Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «3»		Количество	%
2	37	34	91,89	4	10,81	17	45,95	13	35,14	3	8,11	1/2	2,7/5,41
3	34	34	100	6	17,65	14	41,18	14	41,18	0	0	0	0
4	54	51	94,44	2	3,7	24	44,44	25	46,3	3	5,56	2/1	3,7/1,85
Итого	125	119	95,2	12	9,6	55	44	52	41,6	6	4,8	6	4,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год успешно составляет 95,2 %, что выше успеваемости в 2024 году на 2,45%, процент неуспевающих в сравнении с предыдущим годом уменьшился на 2,4%

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторный год обучения	
										Всего			
				Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «3»		Количество	%
5	45	39	86,67	2	4,44	15	33,33	22	48,89	6	13,13	6/0	13,13
6	42	41	97,62	5	12,2	14	34,15	22	53,66	1	2,44	1/0	2,44
7	36	35	97,62	0	0	3	8,33	32	88,89	1	2,78	1/0	2,78
8	25	24	97,62	1	4	8	32	14	56	1	4	1/0	4
9	29	29	100	0		4	13,79	21	72,41	0	0	0	0
Итого	177	168	94,92	8	4,52	44	24,86	111	62,71	9	5,08	9/0	5,08

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 процентов (в 2024-м был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился, количество неуспевающих увеличилось на 2%

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторный год обучения	
										Всего			
				Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «3»		Количество	%
10	8	8	100	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0	0	0
11	9	9	100	0	0	6	66,67	3	33,33	0	0	0	0
Итого	17	17	100	2	11,76	9	52,94	6	35,29	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «с отметками 4 и 5» в 2025 учебном году уменьшились, но увеличились результаты освоения учащимися программы по показателю «с отметкой 5» вдвое (в 2024 году был один обучающихся, кончивший учебный год с отметками «5»).

### Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся. В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит (чего именно не умеют/не знают)
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	1. Строение клетки. Различие между растительной и животной клеткой, органоиды клетки

			2. Царство грибы. Особенности строения и питания
ВПР	Математика	5-6	1. Действия с дробями (разные знаменатели, смешанные числа). 2. Решение текстовых задач на движение/работу (составление уравнения). 3. Логические задачи с таблицами данных.
	Математика	7-8	1. Работа с графиками функций (чтение, построение гиперболы/параболы). 2. Геометрия: задачи на доказательство (углы, треугольники). 3. Текстовые задачи на проценты (банковские/экономические).
	Русский язык	5-7	1. Морфемный и словообразовательный разбор (нахождение формообразующих суффиксов). 2. Пунктуация при причастном/депричастном обороте (невыделение границ). 3. Орфография: Н/НН в причастиях и прилагательных.
	Русский язык	8	1. Синтаксис сложных предложений (особенно бессоюзных с двоеточием/тире). 2. Средства выразительности (тропы, фигуры речи). 3. Сжатое изложение (микротемы, приемы сжатия).
	Окружающий мир	4	1. Историческая хронология (до н.э./н.э., век → год). 2. Опыты: формулировка вывода по результатам эксперимента. 3. Материки и океаны (подпись на контурной карте).
Итоговая контрольная работа (административная)	Алгебра	9	1. Неравенства (метод интервалов, системы). 2. Прогрессии (разница между арифметической и геометрической). 3. Построение графиков функций с модулем.
	Геометрия	8-9	1. Теорема Пифагора (нахождение катета в сложной конфигурации). 2. Вписанные и центральные углы (свойства). 3. Площади фигур (ромб, трапеция, «лишние» построения).
	Английский язык	6-7	1. Порядок слов в вопросах (косвенных, разделительных). 2. Времена группы Perfect (различие с

			Past Simple). 3. Фразовые глаголы (look after/for/up).
ОГЭ (тренировочные диагностики)	Математика	9	1. Вероятность (задачи на классическую формулу). 2. Практико-ориентированные задачи (плитка, тарифы, шины — чтение условия). 3. Геометрическая задача №24-25 (нехватка обоснований, ссылок на теоремы).
	Русский язык	9	1. Средства связи в сложном предложении (союзное/бессоюзное). 2. Аргументация в сочинении 13.3 (пример из жизни/литературы не по теме). 3. Грамматические ошибки (деепричастный оборот: действующее лицо).
ЕГЭ (пробник)	Математика (профиль)	11	1. Стереометрия (угол между плоскостями/прямой). 2. Экономическая задача №17 (схемы кредитов: дифференцированный платеж). 3. Параметр №18 (графический метод vs аналитический).
	Обществознание	11	1. Разграничение полномочий госорганов (Федерация / субъект). 2. Виды истины (абсолютная/относительная). 3. Задание на составление плана (неполнота раскрытия темы).

Администрацией организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях школьных методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы школьных методических объединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29 (4 обучающихся получили «зачет» в 2023-2024 году)	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	9

#### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «СОШ № 14» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 4 обучающихся получили «зачет» за итоговое собеседование в 2023/24 учебном году. В 2025 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1- ГВЭ.

**Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	28	3	85,71%
Математика	29	2,93	82,76%
Обществознание	14	3,07	92,86%
Биология	4	3,25	75%
Информатика и ИКТ	16	2,8	81,25%
География	17	2,82	76,47%
Химия	1	3	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 23 обучающихся. 6 обучающихся не смогли пройти успешно государственную итоговую аттестацию в резервные и дополнительные сроки и были оставлены на повторный год обучения, что значительно больше, чем в прошлом году.

**Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	32	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	9,47	7	21,88	4	13,79
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	32	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	62,5%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	29
Средний тестовый балл	56

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. В сравнении с 2024 годом результаты ЕГЭ по русскому языку и математике улучшились. По русскому языку на 18,5%, математике- на 1.5%

**Таблица 15. Средний тестовый и средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	44,6	63,36
2023/2024	64	54,5
2024/2025	4,6	56

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	56	100
Физика	1	43	100
Математика (базовый уровень)	8	4,6	100
Математика (профильный уровень)	9	27	100
Химия	1	49	100
Биология	1	40,2	100
История	3	56	100
Обществознание	4	53,3	100
Английский язык	1	67	100
Информатика	1	20	100
Литература	1	62	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 11,11 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	0	0	1	1

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Насонова Софья Евгеньевна	11 «А»	Панова Ольга Васильевна

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Обучающиеся 9-х классов показали 84% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам

3. По ГИА-9 средний балл составляет 3 балла по обязательным предметам и предметам по выбору .

4. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,6, по профильной математике – 27, по русскому языку – 56.

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (11,11%).

**Результаты ВПР**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Управления образования Артемовского муниципального округа от 28.03.2025 №123 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского муниципального округа в 2025 году», с 11 апреля 2025 года по 30 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СОШ №14»

был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «СОШ №14» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В период с октября 2024 года по апрель 2025 года в школе проводились внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	Количество обучающихся, получивших оценку «5»	Количество обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	Количество обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
4 класс	54	52	7	20	23	2	46	2	4
5 класс	45	38	7	5	13	15	24	11	3
6 класс	41	39	8	12	10	9	25	11	3
7 класс	36	28	2	3	5	17	5	17	6

8 класс	25	24	2	8	9	5	16	8	0
10 класс	8	8	2	6	0	0	8	0	0

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: фонетический и морфологический разбор, знаки препинания при прямой речи и обращении, определение основной мысли текста, формулирование ответа на предложенный вопрос по тексту; словообразовательный разбор слова и морфологический разбор глагола, знаки препинания в предложениях с обращением, лексика: определение лексического значения многозначного слова; подбор к слову близких по значению слов (синонимов); морфологический разбор причастия, предлог и союз (распознавание и употребление), анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации; морфологический и синтаксический разборы; определение средств языковой выразительности; определение вида подчинительной связи в словосочетании; определение типа односоставного предложения; нахождение предложений с обособленными определениями. Причины допущенных ошибок:

- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем главное, определить по рисунку необходимую информацию;
- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач;
- отсутствие возможности для полноценного повторения и закрепления изученного в предыдущем классе материала в период дистанционного обучения, недостаточная отработка навыка выполнения словообразовательного и морфологического разбора слова;
- недостаточная прочность элементарных умений и навыков обучающихся, неумение их использовать при ответе на задание;
- низкий уровень сформированности универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков
- недостаточно сформированный навык смыслового чтения у отдельных обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**Анализ результатов ВПР по математике:**

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	Количество обучающихся, получивших оценку «5»	Количество обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	Количество обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
4 класс	54	46	6	20	15	5	40	2	4
5 класс	45	40	4	10	21	4	24	15	1
6 класс	41	39	2	12	17	8	22	17	0
7 класс	36	29	0	5	16	8	19	10	0
8 класс	25	21	1	4	12	4	14	7	0
10 класс	8	8	1	5	2	0	5	1	2

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности (5 класс); овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины (6 класс); применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (8 класс).

Причины допущенных ошибок:

- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем главное, определить по рисунку необходимую информацию,
- недостаточная прочность элементарных умений и навыков обучающихся, неумение их использовать при ответе на задание, недостаточно сформированы вычислительные навыки у обучающихся,
- неумение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач,

- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач, поверхностное, невдумчивое восприятие материала по предмету, • низкая мотивация, потеря внимания.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### Анализ результатов ВПР по окружающему миру:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	Количество обучающихся, получивших оценку «5»	Количество обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	Количество обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
4 класс	54	51	13	26	12	0	35	5	11

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

-Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендовано:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

### Анализ результатов ВПР по истории:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	Количество обучающихся, получивших оценку «5»	Количество обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	Количество обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
5 класс	45	39	4	12	16	6	14	21	4
6 класс	20	19	1	7	9	2	14	4	1
7 класс	18	17	0	1	14	2	10	7	0
10 класс	8	8	3	4	3	0	7	0	1

Анализ результатов выполнения ВПР по истории показал следующие недостатки:

1. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.
2. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем.
3. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
5. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### Анализ результатов ВПР по биологии:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	Количество обучающихся, получивших оценку «5»	Количество обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	Количество обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
5 класс	45	42	0	15	22	5	34	8	0
6 класс	21	19	1	4	7	6	6	12	1

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: свойства живых организмов, царство растения, условия обитания растений, примеры выращивания различных растений царство растений, органы цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, методы изучения живых организмов, правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы . Причины допущенных ошибок:

- невнимательное прочтение задания,
- путают биологические термины,
- незнание определений основных понятий, законов, правил,
- неумение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,
- невнимательное прочтений инструкций к каждому типу заданий,

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

#### Анализ результатов ВПР по географии:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	Количество обучающихся, получивших оценку «5»	Количество обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	Количество обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
6 класс	20	18	2	8	7	1	10	6	2
7 класс	18	16	2	3	9	2	10	3	3
8 класс	25	24	3	7	12	2	16	6	2
10 класс	8	8	2	4	2	0	4	2	2

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: план местности, топографическая карта, географические координаты, великие путешественники.

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материал

#### Анализ результатов ВПР по обществознанию:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	Количество обучающихся, получивших оценку «5»	Количество обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	Количество обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
6 класс	21	16	1	6	6	3	13	3	0
7 класс	18	12	0	2	6	5	3	9	0

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания: сферы общества (политическая, экономическая, духовная, социальная); сферы общества (политическая, экономическая, духовная, социальная), тема по отраслям права, социальные роли и статусы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

#### Анализ результатов ВПР по физике:

Предмет	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	Количество обучающихся, получивших оценку «5»	Количество обучающихся, получивших оценку «4»	Количество обучающихся, получивших оценку «3»	Количество обучающихся, получивших оценку «2»	Количество обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	Количество обучающихся, понизивших оценку за четверть	Количество обучающихся, повысивших оценку за четверть
7 класс	18	14	0	2	6	6	4	8	2

### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,8,9,10,11.

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

### Распределение участия в олимпиаде по предметам

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Английский язык	18	22	26
Биология	15	4	15
География	17	9	17
Информатика	8	7	4
История	10	19	23
Литература	9	10	13

Математика	36	34	28
ОБЖ, ОБЗР	21	13	12
Обществознание	21	17	20
Русский язык	36	20	35
Труд (Технология)	9	23	39
Физика	14	4	3
Физическая культура	27	18	27
Химия	4	3	3
Право	8	2	0
Итого	253	205	265

Из информации, представленной в таблице, следует, что наиболее массовыми стали олимпиады по математике (28 участника), Труд (технологии) (39 участника), английскому языку (26 участников) и физической культуре (27 участников).

**Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников представлено в следующей таблице:**

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Английский язык	3	6	2
Биология	1	0	5
География	1	4	3
История	5	1	8
Литература	3	1	1
Математика	4	0	2
ОБЖ, ОБЗР	12	11	11
Обществознание	1	2	3
Русский язык	3	5	10
Труд (технология)	5	6	3
Физика	0	0	0
Физическая культура	17	15	27
Химия	0	0	1
Право	2	0	0
итого	57	51	76

Также обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской школьной олимпиады школьников, в которой есть Призеры и Победители:

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Биология	1	0	0
Призер	1	0	0
Основы безопасности и Защиты Родины	8	9	7
Победитель	8	9	1
Призер			6
Обществознание	2	0	1
Призер	2	0	1
Победитель	0	0	
Технология	1	1	0
Призер	1	1	
Победитель	0	0	
Физическая культура	7	6	6
Призер	7	6	6

Победитель	0	0	
Английский язык		3	3
Призер		3	2
победитель		0	1
итого	19	19	17

Вывод: общее количество победителей и призеров 17 человек, в сравнении с 2023- 2024 учебным годом численность призеров и победителей уменьшилась на 2.

## Востребованность выпускников

**Таблица. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	38	10	2	19	11	3	7	0	1
2024	36	9	0	27	10	2	8	0	0
2025	32	8	0	28	9	4	5	0	0

В 2025 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы, на повторный год обучения остался 1 обучающийся.

Ежегодно количество выпускников 9 класса, которые продолжают обучение в школе на уровне среднего общего образования, сокращается. Выпускники выбирают обучение на ступени средне-профессионального обучения.

## Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 14» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 14» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

- экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие 189 респондента (47% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже (удовлетворены/неудовлетворены):

1. Качество образовательного процесса – 87 /13 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 99 /2 %
3. Психологический комфорт в ОО – 94 /6 %
4. Деятельность администрации – 89 /11 %

## **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование и 1 из них обучается в педагогическом университете.

В МБОУ «СОШ №14» соблюдаются требования к нагрузке и режиму работы педагогов в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269. В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки:

приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 14» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

В 2025 году была продолжена работа по организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Педагоги освоили ИКОР «Сферум» и ее часть ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 14» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «СОШ № 14» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 %;
  - родителей – 100 %;
  - педагогических работников – 100 %.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 14» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов. Аттестация проводилась без участия педагогов, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 №196).

по результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 13 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 14 педагога – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – молодой специалист

### **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных. Администрация школы своевременно обрабатывает персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «СОШ № 14» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

## **Оценка кадрового потенциала школы**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагогов, из них 6 человек имеют среднее специальное образование и 1 из них обучается в педагогическом университете.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 14» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 14» показал, что все педагоги имеют 100% повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, а также реализации ФОП.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 14» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным

предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составило 7 пар:

1. учитель истории и обществознания Панова Ольга Васильевна являлась педагогом-наставником учителя истории и обществознания Грошевой Ольги Андреевны
2. учитель начальных классов Гончарова Ольга Михайловна являлась педагогом-наставником учителя начальных классов Братухиной Дарьи Андреевны
3. учитель технологии Виноградова Елена Владимировна являлась педагогом-наставником учителя технологии Селянина Евгения Алексеевича
4. учитель русского языка и литературы Шмакова Марина Геннадьевна являлась педагогом-наставником учителя русского языка и литературы Колупаевой Алены Владимировны
5. учитель математики Селянина Жанна Валерьевна являлась педагогом-наставником учителя математики Поскочиной Ксении Андреевны
6. Пепелева Елена Евгеньевна являлась наставником классного руководителя Поскочиной Ксении Андреевны
7. Швейнфорт Ларису Петровну являлась наставником классного руководителя Грошевой Ольги Андреевны

**Курсы повышения квалификации**

№	КПК	Участники
1	2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08 2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08	Аббасов М. А, учитель физической культуры
2	2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08 2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08	Аббасова К. С. ,учитель начальных классов
3	2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08	Братухина Дарья Андреевна, учитель начальных классов
4	2025г., Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 144 час., 10.06-10.07	Вдовина Галина Ивановна, учитель математики
5	2025г., Содержательные и методические аспекты преподавания модуля «Робототехника» в соответствии с ФГОС ООО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 час., 01.04-14.05	Виноградова Е. В., учитель технологии.
6	2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08	Гончарова О.М., учитель начальных классов
	2025г., Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и	Грошева Ольга Андреевна, учитель истории и обществознания

	углубленный уровни) Вариативный модуль: учебный предмет «история», 40 час., 16.10-05.11	
7	2025г., Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», ФГБНУ «ИИДСВ», 24 час., 13.10-16.11	Зарипова С.О., учитель ИЗО
8	2025г., Сетевичок: школьная защита от интернет-мошенников, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 час., 25.08 2025г., Основы воспитания на уроках русского языка и литературы», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 25.08 2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 25.08 2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08	Колупаева Алена Владимировна, учитель русского языка и литературы
9	2025г. Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО». Вариативные модули: ВМ1: Биология 2025г. Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий Вариативный модуль: учебный предмет «биология»	Колупаева Е.В., учитель биологии и химии
10	2025г. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в вопросах обучения русскому языку и литературе. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 час., 10.11-17.11	Конева Н. И., учитель русского языка
11	2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08	Красноперова С.С., учитель информатики
12	2025г., Основы деятельности тьюторов в образовательной организации, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 16.10-31.10 2025г., Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 34 час., 17.04-28.04 2025г., Технология организации проектной деятельности школьников, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 час., 02.06-04.06 2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08	Лебедкина Н.П., учитель истории и обществознания
13	2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08	Мурдян Л.Н., учитель начальных классов
14	2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08	Насонов Д.И., учитель начальных классов
15	2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час., 21.08-24.08	Панова О. В., учитель истории и обществознания.
16	2025г., Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72 час., 30.09-17.10	Пепелева Е. Е., учитель русского языка и литературы

	2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час, 21.08-24.08	
17	2025г., Организация школьных служб примирения в образовательных организациях, ФГАОУ ВО «УрГПУ», 72 час., 20.10-29.10	Поливанова Алена Сергеевна, психолог
18	2025г., Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 час., 03.02-07.02	Поперник О. А., заместитель директора по УР
19	2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час, 21.08-24.08	Потанина Л.В., учитель начальных классов
20	2025г., Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: «учебный предмет математика», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 час., 16.09-18.09 2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час, 21.08-24.08	Селянина Ж. В., учитель математики
21	2025г., Современные педагогические технологии и методика реализации адаптированных общеобразовательных программ предметной области «Технология», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72 час., 27.03-18.04	Селянин Е.А., учитель технологии
22	2025г., Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования .Вариативный модуль: учебный предмет «география», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 34 час., 22.04-30.04 2025г., Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 час., 31.03-18.04	Тряпочкина А. Н., директор
23	2025г., Медиативные технологии в работе классного руководителя, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 32 час., 20.01-23.01	Фаткиева Е.А., учитель иностранных языков
24	2025г., Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 час., 27.05-16.06 2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час, 21.08-24.08	Чебакова А. В, учитель начальных классов
25	2025г., Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 16 час., 20.12 2025г., Преподавание учебного предмета «Физика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 108 час., 19.11-20.12	Чехомов И.Н., учитель физики
26	2025г., Методические вопросы подготовки обучающихся в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 час, 25.03-28.03 2025г., Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72 час., 07.10-24.10 2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час, 21.08-24.08	Шмакова Марина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы
27	2025г., Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 час, 21.08-24.08	Юланова З. А, учитель математики

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (43%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!»	Аббасов Михаил Александрович	Участие
Профессиональный конкурс «Магнит футбола» среди педагогов дополнительного образования	Аббасов Михаил Александрович	Участие
Региональный конкурс воспитательных практик	Аббасов Михаил Александрович	Участие
Конкурс методических разработок «Читатель Года»	Аббасова Кристина Сергеевна	Участие
Региональный фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации»	Аббасова Кристина Сергеевна	Участие
Конкурс методических разработок «Читатель Года»	Гончарова Ольга Михайловна	Участие
Муниципальный этап конкурса «Учитель Года»	Гончарова Ольга Михайловна	Призер
Региональный конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!»	Гончарова Ольга Михайловна	Участие
Конкурс методических разработок по функциональной грамотности	Грошева Ольга Андреевна	1 место
Муниципальный этап конкурса «Сердце отдаю детям»	Зарипова Светлана Олеговна	Участие
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»	Колупаева Алена Владимировна	участие
Конкурс методических разработок по функциональной грамотности	Панова Ольга Васильевна	1 место
Творческий фестиваль «Мы разные, но мы вместе»	Потанина Любовь Васильевна	Призер
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Потанина Любовь Васильевна	Участие
Региональный конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!»	Селянина Жанна Валерьевна	Участие
Региональный конкурс лучших практик профориентационной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области	Селянина Жанна Валерьевна	Участие
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный»	Фаткиева Екатерина Алексеевна	2 место
Региональный этап XVI всероссийского конкурса «Учитель Здоровья»	Фотеева Елена Валерьевна	Участие
Конкурс «За вклад в духовно-нравственное воспитание и просвещение»	Лебедкина Наталья Павловна	Участие
Региональный конкурс воспитательных практик	Лебедкина Наталья Павловна	участие

## Качество учебно-методического обеспечения Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495), ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 14» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 14» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

## **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 10846единица;
- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 6345единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 6767единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6767	5887
2	Художественная	2139	524
3	Справочная	220	98
4	Отраслевая литература	611	21
5	Программно – методическая литература	159	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники, находящиеся в фонде, соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом

Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года, а также найти по школам АМО (через обменно-резервный фонд). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1 489 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день. На официальном сайте школы функционирует страница школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ), содержащая информацию о работе и проводимых мероприятиях. Оснащённость ШИБЦ учебными изданиями является полноценной. Фонд дополнительной литературы полностью оцифрован.

В течение 2025 года администрация школы пополнила фонд учебников на 1770 новых изданий, что позволило полностью удовлетворить потребность в подобных изданиях.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из Федерального списка экстремистских материалов (ФСЭМ)**

В ШИБЦ организована и систематически ведётся планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включённых в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован постоянный контроль библиотечного фонда на предмет наличия изданий, включённых в ФСЭМ;
- проверки проводятся регулярно;
- документация ведётся в строгом соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на наличие документов, включённых в ФСЭМ, осуществляется:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически — один раз в три месяца — путём сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом библиотечного фонда.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально проводит проверку библиотечного фонда образовательной организации на наличие документов, включённых в ФСЭМ, путём сопоставления ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверок составлены соответствующие акты.

В ШИБЦ отсутствуют:

- бумажные носители информации, включённые в ФСЭМ;
- бумажные носители (книги, журналы и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения;
- текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой, выделенной по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера в виде аудио- и видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещённые в сети Интернет, а также на любых сторонних носителях (флеш-карты, внешние жёсткие диски, CD, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графических изображений (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Имеется лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, один компьютерных класса, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 14» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно оснащённости классов – 100 процента :оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 14» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253). В МБОУ «СОШ № 14» создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации. В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

## **Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	348
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (37,36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,93
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (14,29%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (17,24%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(20,69%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (11,11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		201 ( 57,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	144 ( 41,4 %)
– федерального уровня		7 ( 2 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (14,89%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		28
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей	человек (процент)	13 (48,15%)
– первой		14 (51,85%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		7 (24%)
– до 5 лет	человек (процент)	2 (7%)
– больше 30 лет		5 (18,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		10 (35,7%)
– до 30 лет	человек (процент)	5 (18%)
– от 55 лет		5(18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (94%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,89

## Вывод по результатам самообследования

В МБОУ «СОШ № 14» для реализации основных образовательных программ созданы необходимые условия: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические, финансовые. Инфраструктура школы соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Основную часть педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 14» составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, повышающие квалификацию через систему курсовой подготовки, участие в семинарах, однако недостаточной является результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального уровня в 2025 году, необходимо разработать дополнительные управленческие решения по формированию мотивации и созданию условий для участия педагогов в конкурсных мероприятиях в условиях повышенной учебной нагрузки, создать условия для совершенствования кадровой политики по реализации основных и дополнительных образовательных программ МБОУ «СОШ № 14».

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 14» были созданы условия для реализации требований обновленных ФГОС и ФООП на всех уровнях образования, образовательный процесс осуществлялся в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами различных уровней, педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся активно использовалась ФГИС «Моя школа» УБ «ЦОК», что позволило обеспечить прохождение образовательных программ по всем учебным предметам и курсам,

повысить уровень учебной мотивации. В сравнении с аналогичными показателями 2024 года, в 2025 году прослеживается стабильность в показателях абсолютной успеваемости обучающихся на всех уровнях образования.

Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы на повышенном уровне, остается стабильной на уровне начального общего образования и составляет 67%. На уровне основного общего и среднего общего образования доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы на повышенном уровне снизилась по сравнению с 2024 годом. Снижение качества знаний обучающихся обусловлено комплексом причин: низкой учебной мотивацией, слабым контролем со стороны родителей, частыми пропусками занятий. Кроме этого имеют место и педагогические факторы: преобладание пассивных методов обучения у части педагогов, отсутствие индивидуального подхода, недостаточная подготовленность педагогов к использованию новых образовательных технологий.

Поэтому в 2026 году необходимо проведение ряда методических семинаров по использованию современных технологий, в том числе искусственного интеллекта.

По итогам проведения ВПР и ГИА в 2025 году МБОУ «СОШ № 14» вошла в список школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Доля выпускников 11 класса МБОУ «СОШ №14» в 2025 году, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (русский язык, математика) с учетом пересдачи в резервный срок, составила 100%.

Получили аттестат об основном общем образовании (с учетом сентябрьских сроков) - 23 человека

В 2026 году необходимо обеспечить использование педагогами эффективных методов, приемов, форм организации учебной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 14» с целью преодоления учебных дефицитов обучающихся и повышения качества подготовки к ГИА.

#### **Задачи на 2026 год:**

- 1.Повышение качества знаний обучающихся на уровне НОО до 55%, на уровне ООО до 36%, на уровне СОО до 52%.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- 3.Обеспечение коррекции выявленных по итогам внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) учебных дефицитов обучающихся МБОУ «СОШ № 14» и достижение планируемых результатов основных образовательных программ.
4. Реализация программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности» и выход из группы школ с низкими образовательными результатами.
5. Обеспечение качественной подготовки участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; создание условий для обеспечения участников муниципального этапа ВсОШ по информатике, физике, труду (технологии), увеличение количества участников ВсОШ по истории, математике, ОБЗР, химии.
6. Совершенствование форм, средств и методов обучения при реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных.

7. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, создание доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Активизация деятельности по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

9. Усиление работы по профилактике девиантного поведения и работы по недопущению пропусков уроков без уважительной причины обучающимися школы. Привлечение детей «группы риска» и детей, состоящих на всех видах персонифицированного учета, к участию в первичном отделении «Движение Первых» МБОУ «СОШ № 14», в общешкольных мероприятиях и занятиях внеурочной деятельностью.

10. Реализация программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России»; активизация работы по вовлечению обучающихся МБОУ «СОШ №14» в «Движение первых» и достижение 100% охвата обучающихся.