

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №14»
Протокол № 160 от « 03 » декабря 2024г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 123 от « 03 » декабря 2024г.
Директор МБОУ «СОШ №14»
А.Н. Тряпочкина

ПРИНЯТА:
на заседании Совета школы
МБОУ «СОШ №14»
Протокол № 5 от « 03 » декабря 2024г.

СОГЛАСОВАНА:
« 03 » декабря 2024г.
И.о. начальника Управления образования
М.Л. Ключникова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
на 2025-2028 г.г.

п.Красногвардейский

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями – Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) – Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

	деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – Приказ Минпросвещения России от 23.03.202 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» – «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N06-1400 – Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03- 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме) – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы" – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д -Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МБОУ «СОШ №14» как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»: по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», ключевому условию «Учитель. Школьная команда».
Комплексные задачи Программы развития	1.Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 году:

- ✓ разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования инженерной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;
2. Разнообразить деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году:
- ✓ обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба;
 - ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта;
 - ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО;
 - ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО
3. Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году:
- ✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;
 - ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования;
 - ✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии
4. Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году: на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить:
- ✓ адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
 - ✓ повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;
 - ✓ в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам;

	5. Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ № 14» к 2026 году.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Реализация рабочей программы одного учебного предмета, программ двух курсов внеурочной деятельности двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате; - Реализация трех дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности – технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой; - Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); - Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 80% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ; - Обмен опытом работы образовательной организации с одаренными обучающимися и обучающимися ОВЗ представлена на 2 мероприятиях муниципального и двух мероприятиях регионального уровней - Функционирование десяти секций по разным видам спорта - Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся - Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 70% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики); - Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); - Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); - Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, фитнес, городки, шашки; - Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся - Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности - Наличие не менее двух договоров с партнерами – предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве

	-Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 70% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) -Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику -Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников -Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% -Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) - Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МБОУ «СОШ №14» под руководством директора Тряпочкиной А.Н. с участием Совета обучающихся, Совета родителей
Период реализации	2025-2028 уч. года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	– Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; – Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №14» – Определение стратегии развития и тактики сохранения образовательной организации на высоком уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и

	наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы.
II этап – реализация (указать срок)	– Реализация мероприятий подпроектов: «Знание: качество и объективность» (организация сетевого партнерства с Вузами по организации образовательных программ, курсов, практик, проектов, организация адресной методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения ит.д.) «В школу за здоровьем» (расширение деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО); «Воспитательная среда школы» (привлечение родительской общественности к регламентированным и неформальным формам общения) «Школьные творческие объединения» (реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям, дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме), «Учитель профессионал» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов уровня сформированности профессиональных компетенций). -Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; -Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития; -Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга; Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (указать срок)	– Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных; – Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов; – Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации; - Проектирование стратегических перспектив развития МБОУ «СОШ №14».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства

Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2028 гг. в календарные планы работы МБОУ «СОШ № 14». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МБОУ «СОШ № 14» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.
----------------------------	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» (МБОУ «СОШ №14» п. Красногвардейский, Артемовского района, Свердловской области. 14.03.1963год. 660200780 - Учредитель – Управление образования Артемовского городского округа. - Лицензия с приложением № 18642 от 06 мая 2016года , серия 66ЛО1 №0004953. - Юридический и фактический адрес: 623770 Свердловской обл., Артемовского района , п. Красногвардейский, ул. Усиевича, 16 - Контакты: телефон 8434363 44244, school14@bk.ru 14art.uralschool.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 149 обучающихся. Основное общее образование: 177 обучающихся. Среднее общее образование: 18 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ- 12обучающихся. Детей-инвалидов: 4 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Директор – Тряпочкина Анна Николаевна; Заместитель директора – Поперник Ольга Андреевна;; Заместитель директора по воспитательной работе - Пепелева Елена Евгеньевна ; Заместитель директора по правовому воспитанию – Селянина Жанна Валерьевна; Заведующий хозяйством –Аббасова Ирина Егоровна; Руководитель школьного структурного подразделения (ШСК) Аббасов Михаил Александрович; Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет. Реализуемые образовательные программы: - Основная общеобразовательная программа начального общего образования - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.

	Основная общеобразовательная программа основного общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс) Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО: «Разговоры о важном»; «Функциональная грамотность»; «ПРОГолос»; «Эрудиты»; «Юные исследователи»; «Учимся играя»; «Подвижные игры»; «Я частица Родины» «История моего края». Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО: «Разговоры о важном»; «Азбука финансов»; «Мир профессий»; «Россия – мои горизонты»; «Эрудит»; «It час»; «Черчение»; «Инженер будущего» «Семьеведение»; «Баскетбол». «Магия бумаги» «Я и мир вокруг меня»; «ДЮП»; «Хозяин дома»; «ПРОГолос»; «Вехи истории России в зеркале книжной культуры»; «Наследники победы»; «Отряд «Доблесть»; «Школьное СМИ». Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО: «Разговоры о важном»; «Функциональная грамотность»; «За страницами учебника»; «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»; «Спортивная секция»; «Культпоход»; «Практическое обществознание»; «Ведение домашнего хозяйства»; «Земли моей минувшая судьба «Творчество и успех»;
--	--

	«Патриоты». Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная физика»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Золотой Ключик»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика и программирование»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр «Теремок»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир через объектив»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мужские ремесла»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный дошкольник». В школе оборудовано 21 учебных кабинета: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики с лаборантской, 2 кабинета технологии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет ОБЗР, 1 мастерская технического труда. В учреждении имеется спортивный зал, с раздевалками, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; кабинеты психолога и логопеда, центр детских инициатив. Спортивная площадка. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный
--	---

	класс, электронный журнал ГИССО «ЕЦП», ФГИС «Моя школа», «Сферум», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения»
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 45 человек. Руководящих работников -3 чел, педагогических работников- 28 чел, учителей- 27 чел ; педагог-психолог-1 чел; учитель-логопед-дефектолог -1 чел.; социальный педагог-1 чел.; библиотекарь- 1 чел.; воспитатель ГПД – 1 чел; Высшее образование имеют 31 чел (72%); Среднеспециальное – 13 чел. (28%). Высшую кв. кат. -15 чел. (55%); Первую кв. кат-12 чел (44%); Без категории – 1 чел. (3%). Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ награждены – 2 чел, Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики СО – 2 чел; Ветеран труда -1 чел; Выпускники школы – работники 28 чел., молодые специалисты – 4 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. Территориальная комиссия Артемовского района по делам несовершеннолетних и защите их прав : индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; 2. Поселковая детская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми; 3. Управление культуры Артемовского городского округа , комитета молодежной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях; 4. Филиал ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, совместные соревнования по волейболу, профориентационная работа 5. ОГИБДД УМВД России по Артемовскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения

	6. МАОУ ЦДО «ФАВОРИТ» участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях; 7. МАОУ ДО «ЦО и ПО» участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях посещение кружков и секций. 8. Городской музей: проведение экскурсий, ематических занятий, мастер классов и мероприятий; 9. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ; 10. Красногвардейский центр Досуга: просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для школы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: - С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив. - В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». За 3 года победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 55 обучающихся. -Открытие школьного театра. -Открытие школьного спортивного клуба.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024г. МБОУ «СОШ № 14» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

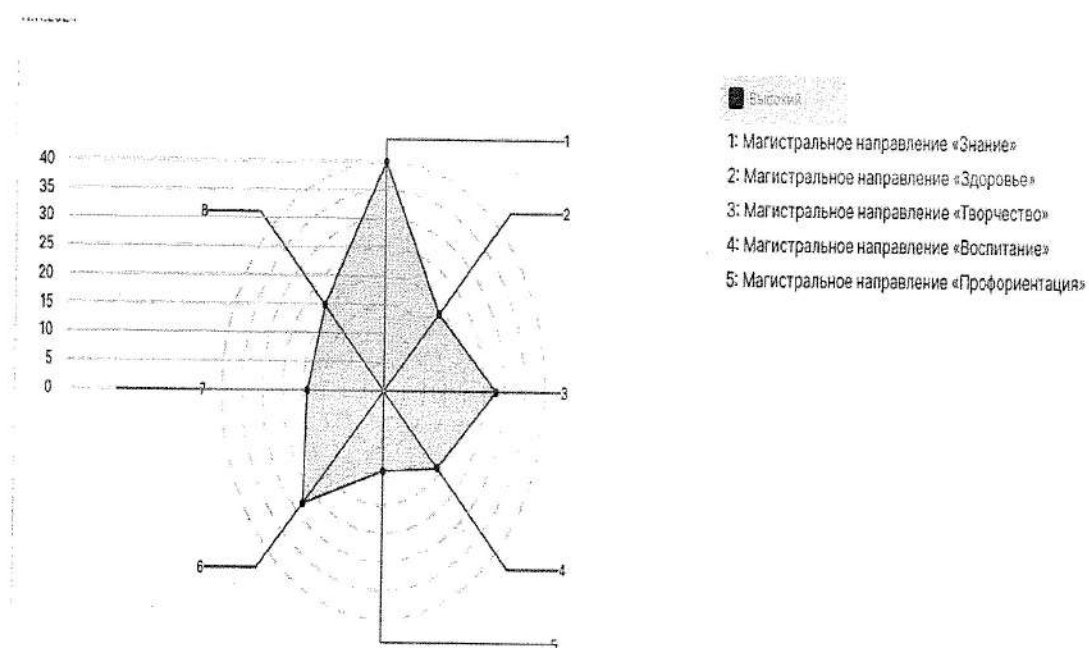


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»(ноябрь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление Знание»	40	Высокий
1.1	Образовательный процесс	8	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	7	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	6	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	19	
2	Магистральное направление «Здоровье»	19	Высокий
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	

2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	12	
3	Магистральное направление «Творчество»	28	Высокий
3.1	Развитие талантов	16	
3.2	Школьные творческие объединения	12	
4	Магистральное направление «Воспитание»	19	Высокий
4.1	Организация воспитательной работы	12	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
5	Магистральное направление «Профориентация»	14	Высокий
5.1	Сопровождение выбора профессии	14	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	28	Высокий
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	8	
6.3	Развитие и повышение квалификации	18	
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	21	высокий
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	15	
7.2	Организация внутришкольного пространства	2	
7.3	Функционирование школы полного дня	3	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	1	
8	Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	
8.1	Формирование психологически благоприятного климата	9	
	Итого	188	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставляемые обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся к выбору профиля обучения.	консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально- технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием систем методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
							Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требований ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предметов ГИА, по определенно профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективная внутренняя системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентационные умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральные направления, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральные направления, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Олимпиаде школьников				потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общественной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособием в полном объеме для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа оснащенности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических собраниях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
							Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
							Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по	Организация деятельности по проведению мероприятий,	Организация деятельности по проведению мероприятий,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивных достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистрально с направлением, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивных мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение спонсоров, родительской общечественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
							Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплекс «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.	комплекс «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевых взаимодействий (нормативно-правовые,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						сетевой форме, по всем шести направленным.	материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.		Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не		Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации и родителей.	различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень	Направление запроса в ЦНПТМ на формирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности и/или дополнительного образования.	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевых взаимодействий с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессионального образования педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессионального образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошёл один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, химия, информатика, биология) (за три последних года).	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, к которому относится	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистралью с направлением, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ «СОШ № 14» показали соответствие общеобразовательной организации модели на высоком уровне и выглядят следующим образом.



По всем магистральным направлениям общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» «Воспитание» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует высокому уровню, но имеются дефициты обозначенных направлений и условия:

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне («Знание»);
- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам («Знание»);
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения («Знание»);
- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов («Знание»);
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения («Знание»);
- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение («Знание»);
- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП («Знание»);
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов («Знание»);
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов («Знание»);
- Необъективность текущего и итогового оценивания («Знание»);

- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». («Знание»);
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. («Знание»);
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. («Знание»);
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. («Знание»);
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) («Знание»);
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях («Знание»);
- Отсутствие сетевой формы реализации программы («Здоровье»);
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды («Здоровье»);
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов («Здоровье»);
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу («Здоровье»);
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях («Здоровье»);
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников («Здоровье»);
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу («Здоровье»);
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» («Здоровье»);
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» («Здоровье»);
- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» («Здоровье»);
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» («Здоровье»);
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» («Здоровье»);
- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО («Здоровье»);
- Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды («Творчество»);

- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) («Творчество»);
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям («Творчество»);
- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия («Творчество»);
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе («Творчество»);
- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей («Воспитание»);
- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями («Воспитание»);
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания («Воспитание»);
- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества («Воспитание»);
- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей («Воспитание»);
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей («Воспитание»);
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания («Воспитание»);
- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся («Воспитание»);
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы («Воспитание»);
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения («Воспитание»);
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования («Воспитание»);
- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) («Учитель.Школьная команда»);
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель.Школьная команда»);
- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения («Учитель.Школьная команда»);
- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) («Учитель

.Школьная Команда»);

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- организация сетевого взаимодействия для
 - ✓ реализации общеобразовательных программ;
 - ✓ реализации дополнительных образовательных программ;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в части:
 - ✓ разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
 - ✓ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - ✓ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
 - ✓ формирования мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Несмотря на то, что в образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и пр.) и системно повышают квалификацию, но не достают персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Перегруженность спортивного зала не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 (высокий)	45(высокий) Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме Повышение образовательных динамик компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
2	Воспитание	19(высокий)	20 (высокий) Взаимодействие с родительской общественностью с использованием регламентированных и неформальных форм общения. реализация 3 программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму ;
3	Здоровье	19 (высокий)	21 (высокий) Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе расширение деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся;
4	Творчество	28 (высокий)	28(высокий) Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
5	Профориентация	14(высокий)	14 (высокий) Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
6	Учитель. Школьная команда	28(высокий)	28(высокий) Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
7	Школьный климат	19(высокий)	19(высокий) Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
8	Образовательная	21(высокий)	21(высокий)

	среда	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
--	-------	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.	Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Недостаточная компетентность педагогических работников при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ Увеличение нагрузки на педагогов Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации
Воспитание	100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. Наличие школьной символики. Организация тематических смен в школьном лагере	Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов	Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в	Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся Неоднородность условий семейного воспитания

	Детские и молодежные объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДМ, «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена»; Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда.		ученическом самоуправлении и общественных организациях Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы	
Здоровье	Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания. Создан ШСК. Реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности. Создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО	Низкий процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции; Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО; Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям,	Возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, фитнес, пашки, городки) Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников –индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО Возможность использования существующей	Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 90% Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья

Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по пяти из шести направленностей Функционирование школьного театра, медиацентра. Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов	Не охвачены все направления дополнительного образования Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней Отсутствие дополнительных образовательных программ реализуемых в сетевой форме	инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности. Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах	Высокая конкуренция Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 90%
Профориентация	Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности. Организация работы в рамках	Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума)	Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и образовательных организаций; Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб	Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы

	проекта «Билет в будущее» Реализация курсов внеурочной деятельности «Мир профессий» (1-4 классы); «Профориентация» (5 класс); «Билет в будущее»; «Россия – мой горизонт» (6- 11 классы) Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности Организация профессиональных проб и практик.		Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.	
Учитель. Школьная команда	Функционирование системы методической работы. Сформированы 6 методических объединений. Организовано взаимопосещение уроков. Реализация модели наставничества. Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, публикация материалов в сборниках, публикация материалов в сборниках	Недостаточных охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в реестре Федеральных дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности	Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик Возможность повышения квалификации педагогических работников Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.	Профессиональное выгорание Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах
Школьный	Наличие в штате образовательной организации	Отсутствие достаточного количества специалистов	Прохождение повышения квалификации с целью	Влияние социальных сетей на формирование

климат	специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога. Функционирование школьной ППМК Функционирование службы медиации Охват СПТ составляет более 90% Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения	тематических зон.	освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов	личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр
Образовательная среда	Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. Не менее 40% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества Реализация модели «Школа полного дня» Развитая инфраструктура образовательной организации.	Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»	Использование информационной системы в управлении образовательной организацией Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.	Низкий уровень цифровой грамотности Стремительное устаревание оборудования Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех проектов:

- «Значение: качество и объективность» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;
- «В школу за здоровьем» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- «Школьные творческие объединения» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
- «Воспитательная среда школы»- действия направлены привлечение родительской общественности к регламентированным и неформальным формам общения, реализации программ внеурочной деятельности по направлению «Краеведение и школьный туризм»;
- «Учитель- профессионал» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Матрица направлен- ное знание	Название : цели и объективность.	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1			Организовать разработку и реализацию программ на углубленном уровне. Организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направлениям дополнительного образования; Обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляющие первоначальному уровню. 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ. Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися с ОВЗ	Разработаны программы углубленно го изучения отдельных предметов. Реализация шести адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности. Повышение квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет	Ежегодно по плану проведения	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. Информирование родительской общности о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов. Внесение изменений в основную программу Учреждения, составление рабочих программ предметов на углубленном уровне, адаптированных основных и дополнительных образовательных программ. Организация прохождения программ повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы.	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве (при необходимости) Финансовые ресурсы	Заместитель директора УР Поперник О.А.	Обеспечивается качество общего образования , соответствующего ФГОС, ФООП, социальном у заказу, возможность углубленного изучения предметов обучающимся; -созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов -расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; -динамика уровня профессиональных компетенций.	Мониторинг - Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

2	Воспитание	Воспитательная среда школы	представлена ежегодно на двух мероприятиях муниципального Уровня	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	Указаны в целевых индикаторах	- Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по краеведению и школьному туризму.	Локальные акты, финансовые ресурсы	Заместитель директора по ВР Пепелева Е.Е.	- адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы На сайте организации ежемесячно осуществляются трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по туристско-краеведческой направленности	- Мониторинг - Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
---	------------	----------------------------	--	--	-------------------------------	--	------------------------------------	---	--	--

3	Здоровье	В школу за здоровьем	Обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба. -Приобрести спортивное оборудование и инвентарь для новых видов спорта. -Привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО. - Обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню самодиагностики количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и	Функционирование десяти секций по разным видам спорта Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) - Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям ВФСК ГТО	01.09.2026 г.	Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «СОШ №14» для открытия новых спортивных секций Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Определение курсов повышения квалификации Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Локальные акты, финансовые ресурсы	Заместитель директора по ВР Петелева Е.Е., руководитель ЦСКС Аббасов М.А.	- С 2026 года реализуются дополнительные образовательные	- Мониторинг - Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
---	----------	----------------------	---	--	---------------	---	------------------------------------	--	--	---

4	Творчество	Школьные творческие Объединения	оборон», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для трех новых видов спорта	– Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охваченно не менее 100% обучающихся – Реализация не менее шести дополнительных	К 01.09. 2025 Ежегодное заключение договоров	- Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся. - Организовать разработку и реализацию	Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/со трудничестве Материально-технические и кадровые ресурсы организаций- партнеров,	Заместитель директора по ВР Пепелева Е.Е.	Доля обучающихся я, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и	Мониторинг Прогности- ческая оценка,оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты
---	------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Учитель-профессионал	Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2028 году.	– Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)	Указаны целевых индикаторах	На основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников,	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Заместитель директора УР Поперник О.А.	реализуются дополнительные образовательные программы технической-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности	– В 2025 году разработан (актуализация) инструментарий для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2025 году – 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Экспертная оценка – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
---	---------------------------	----------------------	---	--	-----------------------------	---	---	--	---	--	--

						наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)						подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2026 году на муниципальном уровне, в 2027 году – на муниципальном и региональном уровне		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- достижение более высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание» «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (УПНА)	– Система нормативно-правовых локальных документов	– Актуализирована система локальных актов по направлению деятельности МБОУ «СОШ № 14» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	– Обновление системы локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ договоры с ФГАОВ «УРЛТУ» о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	– Законодательство РФ – Приказы Минпросвещения РФ – приказы МО и МП Свердловской области – Приказы Управления образованием Артемовского городского округа
Материально-техническое обеспечение	– Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок.	– Бюджетное финансирование – Внебюджетные источники

			✓ приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, фитнес, шахки;	
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
Финансовые ресурсы	– Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	– 100% финансирование муниципального задания		– Средства внебюджетного финансирования
Социальные партнеры	Предприятия и организации Учреждения высшего образования	Заключены договора	Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса: ОАО «Красногвардейский крановый завод»	Система сотрудничества с социальными партнерами

Учреждения дополнительного образования Учреждения культуры, спорта		ФІГАОУ ВО «УрГПУ» Центр тестирования ВФСК ГТО	Возможности договорных отношений
---	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе 2028 году	– Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Наличие договоров с ФГАОУ ВО «УрГПУ» о сетевом сотрудничестве – Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ в трех направлениях – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы – Обмен опытом работы с образовательной организацией обучающихся ОВЗ на муниципальном и региональном уровне	– Реализованы в сетевой форме в 2026 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2028 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета – Заключены договоры в 2025 году с ФГАОУ ВО «УрГПУ» о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме, АОА «Красногвардейский крановый завод» о реализации программ курсов ВД и ДО в сетевой форме – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2026 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2027 году – по туристско-краеведческой направленности – Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2025 году – 50%, 2026 году – 80%, 2027 году – 100%; – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% – Обмен опытом в 2028 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, в 2028 году – в двух мероприятиях: региональных методическом форуме и научно-практической конференции

Расширить деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2027 году	– Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	– Открыты и функционируют в 2025 году – 4 спортивных секции, в том числе по мини- футболу, шахматам; 2028 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, пашкам, баскетболу, бадминтону, городкам. В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2026 году – 30%, в 2027 – 40%, в 2028 году – 50% Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2026 году – 10%, в 2027 году – 20%, 2028 году – 30% К 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным
--	---	--

Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году	– Диагностика индивидуальных запросов и потребностей обучающихся – Реализация дополнительных программ по шести общеобразовательных направлениям – Реализация дополнительных программ технической направленности совместно с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) □ Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве	мероприятиям в 2026 году – 10%, 2027 году – 20%, 2028 году – 30% К 2028 году приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций
		– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям С 2026 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2027 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям Заключены договоры в 2025 году с ФГАОУ ВО «УрГПУ» (филиал) о сетевом сотрудничестве/взаимодействии
Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2028 году	– Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и	– В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2025 году – 60%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100% Доля педагогических работников, для которых по

Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ № 14» к 2028 году	управленческих кадров – Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута – Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного – Локальный акт-о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2025 году – 10%, в 2026 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40% Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50% Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100% Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне.
Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ № 14» к 2028 году	Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»	– Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, отраженных в «Настольной книге директора школы», позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2025 году по социально-гуманитарной, художественной

	направленностям, в 2026 году – по туристско-краеведческой направленности В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям В 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям В 2025 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу Заключены договоры в 2025 году с ФГАОУ ВО «УрГПУ» (филиал) о сетевом сотрудничестве/взаимодействии о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме, с ОАО «Красногвардейский крановый завод» о реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме
--	--

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата(дд.мм.гг) (показатель)	индикатор	наименование продукта		

подпроект/задача				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Знание : качество и объективность

Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 году

Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «СОШ № 14» для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы карты	Ресурсная карта	Заместитель директора Поперник Ольга Андреевна	Заместитель директора Поперник Ольга Андреевна
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Поперник Ольга Андреевна	Заместитель директора Поперник Ольга Андреевна
Разработка /актуализация локального акта о структуре и содержании сетевой программы о реализации образовательной программы в сетевой форме	30.03.2025 30.04.2025	Наличие Наличие	Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы	Заместитель директора Поперник Ольга Андреевна	Заместитель директора Поперник Ольга Андреевна

Разработка сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля сетевых программ дополнительного образования технической направленности	25.02.2027 30.09.2025-30.09.2026 01.12. 2025, 01.01. 2026		Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ. Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ. Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.	Сетевая рабочая программа учебного предмета Сетевые программы учебных курсов внеурочной деятельности Сетевые дополнительные образовательные программы	Учителя технологии информатики	Заместитель директора Поперник Ольга Андреевна
Заключение договоров с ОАО «ККЗ», ФГАОУ ВО «УрГПУ» (филиал) о сетевом сотрудничестве	30.09.2025-30.10.2025		Количество договоров.	Договоры	Директор Гряпочкина А.Н.	Директор Гряпочкина А.Н.
Реализация сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля сетевых программ дополнительного образования технической направленности	01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028 01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		учебных предметов технологического Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля Доля обучающихся	положительная динамика качества образования	Учителя технологии информатики	Заместитель директора Поперник Ольга Андреевна

			технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ дополнительного образования технической направленности						
Разработка адаптированных дополнительных программ по социально- гуманитарной и художественной направленностям по туристско- краеведческой направленности	01.08.2025- 30.08.2025 01.02.2025- 30.03.2025		Количество программ. Количество программ.	Адаптированная дополнительная программа социально- гуманитарной и художественной направленности Адаптированная дополнительная программа по туристско- краеведческой направленности	Педагоги ДО	Заместитель директора Пепелева Е.Е.			
Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы.	Ежегодно		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации,	Перспективные и план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Поперник Ольга Андреевна.	Директор Тряпочкина А.Н.			
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартал ьно		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора Поперник О.А.	Директор Тряпочкина А.Н.			

образовательные программы, прошедших повышение квалификации применяющих результаты обучения в практической деятельности	Доля педагогов, реализующих адаптированные основные дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации применяющих результаты обучения в практической деятельности	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора Поперник О.А.	Директор Тряпочкина А.Н.
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально			
Реализация адаптированных дополнительных программ по социально-гуманитарной и художественной направленностям по туристско-краеведческой направленности	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028	Доля обучающихся с ОВЗ. Охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования	Педагоги ДО Заместитель директора Поперник О.А.

Создание рабочей группы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	01.12.2024-30.12.2024		Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением	Персонализированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог Насонов Д.И.	Заместитель директора Поперник О.А.
Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном уровне региональном уровне	Ежеквартально в 2026 году Раз в полугодие в 2027		Количество семинаров, количество публикаций (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в образовательный процесс)	Программа семинара. Сборник публикаций.	Педагог-психолог Насонов Д.И.	Заместитель директора Поперник О.А.
В школу за здоровьем						
Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году						
Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «СОШ № 14» для открытия новых спортивных секций	01.01.2025-30.03.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Поперник О.А	Заместитель директора Поперник О.А

Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.01.2024 30.03.2024		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСКАббасов М.А.	Заместитель директора Пепелева Е.Е.
					Педагоги ДО	Руководитель ШСК Аббасов М.А.
Работа спортивных секций по бадминтону по фитнесу, шашкам, городкам, баскетболу	01.09.2025-30.08.2026,		Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности		
	01.09.2025-30.08.2026,					
	01.09.2026-30.08.2027,					
	01.09.2027-30.08.2028					
	01.09.2025-30.08.2026,					
	01.09.2026-30.08.2027,					
	01.09.2027-30.08.2028					
	01.09.2025-30.08.2026,					
	01.09.2026-30.08.2027,					
	01.09.2027-30.08.2028					

Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	01.01.2025 30.03.2025		Наличие	Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	Руководитель ШСК Аббасов М.А.	Заместитель директора Пепелева Е.Е.
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	01.09.2025- 30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30% Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях не ниже 60% ежегодно	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Руководитель ШСК Аббасов М.А.	Заместитель директора Пепелева Е.Е.
Обучение учителей физической культуры судейству ВФСК ГТО	Ежегодно		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Руководитель ШСК Аббасов М.А.	Заместитель директора Пепелева Е.Е.

Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШСК Аббасов М.А.	Заместитель директора Пепелева Е.Е.
Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	01.11.2024-15.11.2024		Наличие	Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Руководитель ШСК Аббасов М.А.	Заместитель директора Пепелева Е.Е.
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	Ежегодно		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Руководитель ШСК Аббасов М.А.	Заместитель директора Пепелева Е.Е.
Школьные творческие объединения						
Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году						
Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся			Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 100%	Направленности дополнительного образования	Педагог-психолог Насонов Д.И.	Заместитель директора Поперник О.А.

Разработка образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности	01.11.2024 – 30.05.2025		Количество программ.	Образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	Педагоги	Заместитель директора Пепелева Е.Е.
Реализация дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребностей самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся	Педагоги	Заместитель директора Пепелева Е.Е.

Заключение договоров с ОАО «ККЗ», ФГАОУ ВО УрГПУ» о сетевом сотрудничестве	Октябрь 2024		Количество договоров.	Договоры	Директор Тряпочкина А.Н.	Директор Тряпочкина А.Н.
Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	Декабрь 2024 – май 2025		Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные программы	Педагоги ДО	Заместитель директора Пепелева Е.Е.
Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебный год		Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитии творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора Пепелева Е.Е.
Учитель - профессионал						
Задача: осуществлять структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2028 году						
Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	01.06.2024 30.10.2024		Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Педагог-психолог Насонов Д.И.	Заместитель директора Поперник О.А.

дефицитов на институциональном уровне	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОУ	Заместитель директора Поперник О.А.
Диагностика профессиональных компетенций педагогических на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОУ	Заместитель директора Поперник О.А.
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2025 году – 10%, в 2026 году – 15%, в 2027 году 20%, в 2028 году – 30%,	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОУ	Заместитель директора Поперник О.А.

Реализация системы наставничества	Постоянно		Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, в 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОУ	Заместитель директора Поперник О.А.
Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования	Ежеквартально		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Поперник О.А.	Директор Гряпочкина А.Н.
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Поперник О.А.	Директор Гряпочкина А.Н.
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении	Ежегодно		Количество участников конкурсов. Участие педагогических работников в профессиональных	Карта профессиональной активности школьной команды	Заместитель директора Поперник О.А.	Директор Гряпочкина А.Н.

			конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне				
Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке профессиональному конкурсу	01.12.2024 - 15.12.2024		Наличие	Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах	Заместитель директора Поперник О.А.	Директор Тряпочкина А.Н.	
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)		Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	Заместитель директора Поперник О.А.	Директор Тряпочкина А.Н.	

				региональном уровне					
Воспитательная среда школы. Задача : создать единую психологически комфортную воспитательную среду для детей, имеющих разные возможности; повысить профессиональную компетентность педагогов в области мотивационно ориентированной воспитательной среды; совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей) к 2028 году									
Организация административный контроль деятельности классных руководителей	Регулярно раз в четверть		Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание программы контроля деятельности классных руководителей.	Заместитель директора Пепелева Е.Е..	Директор Тряпочкина А.Н.			
Открытость, системность в работе с родителями	Постоянно		Наличие.	Локальный акт, определяющий регламент открытости и системности в работе с родителями.	Заместитель директора Пепелева Е.Е..	Директор Тряпочкина А.Н.			
Участие родителей не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;	Раз в год		Наличие	Локальный акт, участие родителей в разработке рабочей программы воспитания	Заместитель директора Пепелева Е.Е..	Директор Тряпочкина А.Н.			
Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организацией	Постоянно		Наличие	Локальный акт, о стимулировании развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Заместитель директора Пепелева Е.Е..	Директор Тряпочкина А.Н.			

и родителей							
Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Постоянно		Наличие.	Локальный акт, определяющий регламент взаимодействия с родителями.	Заместитель директора Пепелева Е.Е..	Директор Тряпочкина А.Н.	
Организация системы работы административной команды с кадрами.	Раз в полугодие		Наличие	Локальный акт, определяющий систему работы административной команды с кадрами.	Заместитель директора Пепелева Е.Е..	Директор Тряпочкина А.Н.	
Создание кадрового резерва -специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Раз в полугодие		Наличие.	Локальный акт, определяющий создание кадрового резерва.	Заместитель директора Пепелева Е.Е..	Директор Тряпочкина А.Н.	

Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	В 2026 г -1 программа; 2027 г.- 2программы ;			Программы Внеурочной деятельности по краеведению и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора Пепелева Е.Е..	Директор Тряпочкина А.Н.
Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Ежегодно		Наличие	Модернизация технического оснащения инфраструктуры по программам по туризму.	Заместитель директора Пепелева Е.Е..	Директор Тряпочкина А.Н.
Разработать план деятельности представителей родительского сообщества	Ежегодно		Наличие	План деятельности представителей родительского сообщества	Заместитель директора Пепелева Е.Е..	Директор Тряпочкина А.Н.
Разработать план работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	Ежегодно		Наличие.	План работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	Заместитель директора Пепелева Е.Е..	Директор Тряпочкина А.Н.