МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Артемовского муниципального округа

МБОУ "СОШ № 14"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор МБОУ «СОШ №14»
_____ Тряпочкина А.Н.	_____ Поперник О.А.	_____ Тряпочкина А.Н.
Протокол № 1 от «26» 08 2026 г.	Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Приказ №57/о от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Юный географ»

для обучающихся 5-6 классов

п.Красногвардейский 2026

Планируемые результаты освоения юный географ

Личностными результатамиобучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатамиосвоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатамиосвоения основной образовательной программы по географии являются:
- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета
5 класс

Тема 1. Введение (1 час)

Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Тема 2. Зеленый пояс Земли (7 часов)

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»

Тема 3. Жизнь под землей (4 часа)

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»

Тема 4. Разнообразие цветковых растений (7 часов)

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовоягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Саратовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?» Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»

Тема 5. Удивительный мир животных (14 часов)

Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Пугачёвского района. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Пугачёвского района Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.

6 класс

Раздел 1. Источники географической информации

ГеографическиеоткрытияиисследованияЗемли.Ориентирование.Планместности.

Определениенаправленияирасстояниянапланеикартеспомощьюмасштабаиградуснойсетки.

Географические координаты. Географические координаты. Шкала высот и глубин.

Практическаяработа.Определениенаправленияирасстояниянапланеикартеспомощью масштаба и градусной сетки.

Практическаяработа№1Определениегеографическихкоординатзаданныхобъектовпофизической карте мира

Раздел2.Земля–планетаСолнечной системы

ДвиженияЗемли.СолнечныйсветнаЗемле.

Раздел3.Литосфера

Строениеземнойкоры.Внешниесилы.Внутренниесилы.Горы.Равнины.Работаскартой.Горы.

Вулканы. Равнины. Работа с картой. Горы. Вулканы. Равнины.

Практическаяработа№2.Обозначениенаконтурнойкартеосновныеформы рельефа.

Раздел4.Атмосфера

Решениепрактическихзадач.Температуравоздуха.Решениепрактическихзадач. Атмосферное давление.Ветер.Решениепрактическихзадач.Ветер.Решениепрактическихзадач.Влагаватмосфере. Погода и климат.

Практическаяработа№3.Определениетемпературывоздуханаразличныхвысотах. *Практическая работа. Определение атмосферного давления на различной высоте. Практическая работа. Построение розы ветров по заданным параметрам*

Раздел5.Гидросфера

Мировойокеан.Работаскартой.Мировойокеан.Сушавокеане.Работаскартой.Мировойокеан. Суша в океане. Воды суши. Работа с картой. Воды суши (реки, водопады, озёра). Работа скартой. Воды суши (реки, водопады, озёра).

Практическаяработа№4.Обозначениенаконтурнойкартеобъектовгидросферыпо карте.

Практическаяработа. Описаниеодногоизобъектовгидросферы позаданномуплану

Практическаяработа№5.Описаниерекипозаданномуплану

Раздел6.ГеографическаяоболочкаЗемли

Состав,границы,свойствагеографическойоболочки.Широтнаязональностьивысотнаяпоясность. Природные зоны.

Раздел7.Политическая карта

СтраныиихстолицыЕвразия.СевернаяиЮжнаяАмерика.Африка.Австралияи Океания.

Обобщение

Тематическое планирование
5 класс

№	Тема	Кол-во часов
Тема 1. Введение (1 час)		
	Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	**1**
Тема 2. Зеленый пояс Земли (7 часов)		
	Растения – необходимое условие здоровья человека.	**1**
	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.	**1**
	Заочная экскурсия в лес	**1**
	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.	**1**
	Зеленая аптека - лекарственные растения.	**1**
	Растения под охраной	**1**
	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	**1**
Тема 3. Жизнь под землей (4 часа)		
	Почва – среда жизни растений и организмов.	**1**
	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.	**1**
	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	**1**
	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»	**1**
Тема 4. Разнообразие цветковых растений (7 часов)		
	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовоягодные.	**1**
	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.	**1**
	Сорняки и их значение.	**1**
	Роль цветковых растений в природе и жизни человека.	**1**
	«Красная книга Тамбовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	**1**
	Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»	**1**
	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»	**1**
Тема 5. Удивительный мир животных (14 часов)		
	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	**1**

	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)	**1**
	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	**1**
	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	**1**
	Видовой состав и разнообразие птиц Мучкапского района	**1**
	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	**1**
	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.	**1**
	Изучение видового состава зимующих птиц.	**1**
	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.	**1**
	Видовое многообразие млекопитающих Тамбовской области	**1**
	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное?	**1**
	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.	**1**
	Практическая работа «По следам животных и птиц».	**1**
	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.	**1**
	Итоговое занятие	**1**
	Итого:	**34**

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел1.Источникигеографическойинформации(6часов).		
1.	Географические открытия и исследования Земли.	1
2.	Ориентирование.План местности.	1
3.	Определениенаправления и расстояниянапланеикартес помощьюмасштабаиградусной сетки. Практическая работа. Определениенаправленияи расстояниянапланеикартес помощьюмасштабаиградусной сетки.	1
4.	Географическиекоординаты.	1
5.	Практическая работа №1 Определениегеографических координатзаданныхобъектовпо физической карте мира	1
6.	Шкалавысотиглубин.	1
Раздел2.Земля–планетаСолнечнойсистемы(2часа)		
7.	ДвиженияЗемли.	1
8.	Солнечныйсветна Земле.	1
Раздел3.Литосфера(6часов)		
9.	Строениеземнойкоры.	1
10.	Внешниесилы.	1
11.	Внутренниесилы.	1

12.	Горы. Равнины.	1
13.	Работаскартой.Горы.Вулканы. Равнины.	1
14.	Практическая работа №2. Обозначениенаконтурнойкарте основные формы рельефа.	1
Раздел4. Атмосфера(6часов)		
15.	Решениепрактическихзадачпо теме «Температура воздуха». Практическаяработа№3. Определение температуры воздуханаразличныхвысотах.	1
16.	Решениепрактическихзадачпо теме «Атмосферное давление». Практическая работа. Определение атмосферного давлениянаразличнойвысоте.	1
17.	Ветер.	1
18.	Решениепрактическихзадач. Практическая работа. Построениерозыветровпо заданным параметрам	1
19.	Влагав атмосфере.	1
20.	Погодаи климат.	1
Раздел5.Гидросфера(7часов)		
21.	Мировойокеан.	1
22.	Работаскартой.Мировойокеан. Суша в океане.	1
23.	Практическая работа №4. Обозначениенаконтурнойкарте объектов гидросферы по карте.	1
24.	Водысуши.	1
25.	Водысуши.	1
26.	Работаскартой.Водысуши (реки, водопады, озёра). Практическаяработа.Описание одного из объектов гидросферы по заданному плану	1
27.	Практическая работа №5. Описаниерекипозаданному плану	1
Раздел6.ГеографическаяоболочкаЗемли(3часа)		
28.	Состав, границы, свойств географическойоболочки.	1
29.	Широтнаязональностьи высотная поясность.	1
30.	Природныезоны.	1
Раздел7.Политическаякарта(3часа)		
31.	Страныих столицы.Евразия.	1
32.	Страныихстолицы.Севернаяи Южная Америка.	1
33.	Страныихстолицы.Африка. Австралия и Океания.	1
34.	Обобщение	1
	Итого	**34**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА
АлексеевА.И.,НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К.идругие.География,5-6 классы/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ
МатериалыЕдинойколлекцииЦОР:http://school-collection.edu.ru,http://ege.edu.ru.
Методическаялабораториягеографии. http://www.geo2000.nm.ru.
Географическийпортал.http://geotest.nm.ru.
Географическийсправочник http://www.geo.historic.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Физическая карта полушарий
Физическая карта мира
Политическаякартаполушарий
Политическая карта мира
Топографическаякартаиусловныезнаки
Контурные карты

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ
Интерактивнаядоска
Натуральныеобъекты.
Коллекции.
Коллекциигорныхпородиминералов.