Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Принята на заседании
Педагогического совета:
от «27» августа 2026 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №14»
_____ /А.Н. Тряпочкина
Приказ № 57/6
от «28» августа 2026 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Селянин Евгений Алексеевич,
педагог дополнительного образования

п. Красногвардейский, 2026 год

Оглавление

Оглавление 2
1 Основные характеристики общеразвивающей программы. 3
1.1 Пояснительная записка. 3
1.2 Цель и задачи программы. 6
1.3 Содержание программы. 7
2 Организационно-педагогические условия. 16
2.1 Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год 16
2.2 Условия реализации программ. 17
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы 18
3. Список литературы. .....

1 Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» относится к базовому уровню и имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

Актуальность общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» (действует с 01.09.2026 до 01.09.2027)

Образовательная программа проектной деятельности «Шашки» разработана в соответствии с основными положениями закона Российской Федерации «Об образовании в РФ 2015» (статья 75), «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Адресат общеразвивающей программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

Учебный курс рассчитан на 1 год, включает в себя теоретическую и практическую части.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шашки» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шашечной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шашек, биографией великих шашистов, освоят теоретические основы шашечной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Условия набора учащихся: Группы формируются на условиях свободного набора.

Режим занятий. Продолжительность занятий: 40 минут (академический час) 2 раза в неделю.

Объём общеразвивающей программы. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часов.

Срок освоения программы - 1 год.

Базовый уровень общеразвивающей программы.

Формы обучения.

Основной формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды занятий: теоретические и практическое занятия, беседа, открытое занятие, соревнования, участие в конкурсах.

Формы подведения результатов. Подведение итогов проходит в виде выполнения заданий и в форме соревнований.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шашечную игру;

– приобщение детей младшего школьного возраста к шашечной культуре;

– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шашки;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шашками, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- научить учащегося самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных)

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шашек в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- формировать нравственные ценности;

- уважительное и бережное отношение к другому человеку, его мыслям и чувствам;

- способствовать формированию усидчивости, настойчивости, аккуратности, способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи, умения сотрудничать, добиваться намеченной цели, способствовать приобретению социального опыта через различные роли на занятиях (консультант, судья)

1.3 Содержание программы

Дополнительное образование за рамками государственных стандартов должно строиться на основе максимального учета индивидуальных особенностей и интересов школьника. Проектная деятельность «Шашки» рассчитана на два уровня обучения. **Первый уровень** обучения в начинающей группе посвящается по ознакомлению с правилами расстановки фигур, правилам игры, с основами теории шахмат, простым вариантам нападения и защиты, познакомить с типичными ошибками начинающих шахматистов, по выявлению возможностей обучающихся. **Второй уровень** обучения посвящается практическим занятиям по игре, дается возможность играть и анализировать, научиться некоторым методам игры. Подготовка к участию в шашечных турнирах, научиться психологическим тонкостям поведения во время игры.

Программа «Шашки», рассчитана на обучения детей 7-11 лет. Всего на 68 часов занятий за год. Занятия одновременно идут по двум уровням. Подход во время занятий к детям индивидуальный, в зависимости от их уровней умения и игры в шашки.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шашки имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

Учебный (тематический) план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
2	Общие положения	6	6	0
3	Правила соревнований	9	4	5
4	Основы шашечной теории	9	4	5
5	Тактика и техника шашечной игры	9	4	5
6	Важнейшие данные об игре в окончаниях	9	4	5
7	Начальные сведения об игре в международные шашки	5	2	3
8	Шашечная композиция	10	4	6
9	Общефизическая подготовка	10	0	10
	ИТОГО:	68 ч	29	39

Программа имеет следующие разделы:

Общие положения

Знакомство с развитием физической культуры и спорта в стране, с вопросами гигиены и всестороннего физического развития, историей развития шашек в России.

Правила соревнований

Изучение шашечного кодекса в редакции 1986 года, т.е. правил игры и правил проведения соревнований.

Основы шашечной теории

Общие вопросы шашечной теории; «три кита» теории - оппозиция, размен, темп; значение центральных полей доски; связывание шашек; элементарные ловушки в начале партии.

Тактика и техника шашечной игры

Знакомство с различными способами выигрыша шашек, тактикой угрозы и окружения, понятием отсталых и изолированных шашек, опорных пунктов, тактикой жертвы, понятием комбинации и приемами их проведения.

Важнейшие данные об игре в окончаниях

Знакомство с расчетом ходов в окончаниях, поимкой одной дамки тремя, с понятиями «застава», «столбняк», с различными вариантами окончаний с простыми и дамками, с позицией Д. Саргина и ее значением.

Начальные сведения об игре в международные шашки

Изучение правил игры в международные шашки. Простые комбинации и ловушки в начале партии.

Шашечная композиция

Знакомство с концовками, этюдами и задачами.

Общефизическая подготовка

Выполнение общеразвивающих упражнений: ходьба, бег, прыжки, упражнения на развитие различных групп мышц.

Содержание учебного (тематического) плана

Цель: Воспитание трудолюбия, дисциплинированности и чувства коллективизма в процессе ознакомления ребенка с шашками

1. Вводное занятие. Техника безопасности (Теория)

2. Общие положения (теория)

2.1. Развитие физической культуры и спорта в стране

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

2.2. Вопросы гигиены и всестороннего физического развития

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.

Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

3. Правила соревнований. (Теория и практика)

3.1. Правила игры в русские шашки

• шашечная доска;
• наименование диагоналей доски;
• цель игры;
• ход;
• ходы шашки;
• первый ход;
• момент совершения хода;
• прикосновение к шашке;
• шашечная нотация;
• определение результата партии;
• различные виды проигрыша;
• различные виды ничьей;
• неправильности при ведении партии.

3.2. Правила проведения соревнований

• виды и характер соревнований;
• системы проведения соревнований;
• возрастные группы участников;
• права и обязанности участников;
• контрольные часы и пользование ими;
• время на обдумывание ходов;

• запись партии, учет сделанных ходов;
• откладывание партии;
• доигрывание отложенной партии;
• результаты соревнований;
• проведение командных соревнований;
• проведение соревнований по швейцарской системе.

4. Основы шашечной теории. (Теория и практика)

4.1. Общие вопросы шашечной теории

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильней шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

4.2. Значение центральных полей доски

Показ силы центра на примерах.

4.3. Связывание шашек

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

4.4. Значение размена и понятие о темпе

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

4.5. Элементарные ловушки в начале партии

Показ и разбор примеров.

5. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

5.1. Различные способы выигрыша шашки

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

5.2. Тактика угрозы

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.
Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непременное условие укрепление здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.
Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.
5.3. История развития шашек в нашей стране
История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

6.1. Технически трудные окончания
Дамка и две простые против дамки.
Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.
Три дамки против дамки и простой.
Три дамки против дамки и двух простых.
6.2. Расчет ходов в окончаниях
Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.
6.3. Три дамки против одной в окончаниях
Треугольник А.Д. Петрова.
6.4. Борьба одной шашки против двух и более шашек
Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.
6.5. Борьба простых
Две шашки против двух. (Примеры).
Три шашки против двух.
Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.
Четыре шашки против четырех.
6.6. Совместная борьба дамок и простых
Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

7. Начальные сведения об игре в международные шашки. (Теория и практика)

7.1 Правила игры в международные шашки
Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».
7.2. Ловушки в начале партии
Разбор примеров.

8. Шашечная композиция. (Теория и практика)

8.1. Концовки
Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.
8.2. Этюдное творчество
Понятие об этюде.
Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.
Связь этюда с партией.
Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.
Борьба простых в этюдах.
Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.
Этюды с дамками.
Борьба дамок против простых.
Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.
Разбор примеров.

9. Общефизическая подготовка. (Практика)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень тем	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	02.09.2026
2	Закаливание и режим дня.	1	02.09.2026
3	История шашек	1	08.09.2026
4	Общие понятия о шашках.	1	08.09.2026
5	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги	1	15.09.2026
6-7	Практическое закрепление материала	2	22.09.2026
8	Шашечные поля	1	15.09.2026
9-10	Игры с записью партий	2	29.09.2026
11	Диагональ	1	06.10.2026
12-13	Практическое закрепление материала	2	13.10.2026
14	Как ходят шашки	1	06.10.2026
15-16	Практическое закрепление материала	2	20.10.2026
17	Основные правила шашечной игры	1	10.11.2026
18-19	Практическое закрепление материала	2	05.11.2026
20	Цели игры и определение результата партии	1	10.11.2026
21-11	Практическое закрепление материала	2	17.11.2026
23	Разные виды ничьей партии	1	24.11.2026
24	Практическое закрепление материала	1	24.11.2026
25	Как начинать партию?	1	08.12.2026
26-27	Практическое закрепление материала	2	01.12.2026
28	Шашечная концовка	1	08.12.2026
29-30	Знакомство с таблицей шашечного турнира	2	15.12.2026
31	Правила проведения соревнований	1	12.01.2027
32-33	Подготовка к соревнованиям	2	22.12.2026
34	Практическое закрепление материала	1	12.01.2027
35-36	Практическое закрепление материала	2	19.01.2027
37	Практическое закрепление материала	1	02.02.2027
38-39	Соревнование по шашкам между игроками	2	26.01.2027
40	Делаем наилучшие ходы	1	02.02.2027

41-42	Практическое закрепление материала	2	09.02.2027
43	Простые комбинации	1	16.02.2027
44-45	Основы позиционной игры	2	24.02.2027
46	Этюд	1	16.02.2027
47-48	Практическое закрепление материала	2	02.03.2027
49	Комбинационные приемы	1	09.03.2027
50	Практическое закрепление материала	1	09.03.2027
51	Связывание	1	16.03.2027
52	Использование дополнительного темпа	1	16.03.2027
53	Размен	1	23.03.2027
54	Практическое закрепление материала	1	23.03.2027
55	«Шлагбаум»	1	06.04.2027
56	Практическое закрепление материала	1	06.04.2027
57	Достижение выгодной позиции	1	13.04.2027
58	Практическое закрепление материала	1	13.04.2027
59	Треугольник Петрова	1	20.04.2027
60	Практическое закрепление материала	1	20.04.2027
61	Растяжка и оттяжка	1	27.04.2027
62	Практическое закрепление материала	1	27.04.2027
63	Эффективность и красота комбинаций	1	04.05.2027
64	Русские и международные шашки. «Удар новичка»	1	04.05.2027
65	Практическое закрепление материала	1	11.05.2027
66	Подготовка к соревнованиям между игроками	1	11.05.2027
67-68	Соревнования между игроками, шашечные турниры	2	18.05.2027
	Всего	**68 ч**	

1.4. Планируемые результаты (метапредметные, предметные, личностные)

Личностные результаты:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Метапредметные результаты*:**

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- Ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу изучения курса дети должны знать:

- термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; названия шашечных фигур: шашка, дамка;
- основы шашечной игры;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации.

Карта оценки результативности реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «шашки»

Срок освоения: 1 год

Фамилия, имя, отчество педагога: Селянин Евгений Алексеевич

Фамилия, имя учащегося _____

Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Опыт освоения теоретической информации: - объём закрепленных знаний, - глубина знаний, - знание техники безопасности	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности: - техника исполнения: умения и навыки.	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося

Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало, Приобретён опыт взаимодействия и (ребёнок закрыт для общения)						Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Общая оценка уровня результативности:

7-15 баллов – программа в целом освоена на низком уровне;

16-25 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

26-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1 Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	68
4	Недель в 1 полугодии	16
5	Недель во 2 полугодии	18
6	Начало занятий	01.09.2026
7	Каникулы	26.10.2026 по 04.11.2026, 31.12.2026-10.01.2027, 27.03.2027-04.04.2027
8	Выходные дни (праздничные)	04.11.2026, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 03.05.2027, 10.05.2027
9	Окончание учебного года	25.05.2027

2.2 Условия реализации программ.

Реализация программы «Шашки», требует наличия кабинета:

- Оборудование кабинета:
- дидактические игры для обучения игре в шашки;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шашистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами;
- настольные шашки разных видов;
- напольные шашки;
- обучающие видеоуроки по шашкам;
- симуляторы игр;
- уголок «Мои достижения в шашечном мире».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

Кадровое обеспечение: педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

– имеет педагогическое образование;

– способен применять полученные профессиональные знания в практике своей деятельности;

– знает закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;

– владеет навыками и приёмами организации занятий;

– знает физиологию и психологию детского возраста;

– умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;

– умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;

– умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
– систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг педагога, журнал посещаемости, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, педагогическое наблюдение, свидетельство (сертификат) и т. д.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - открытое занятие с последующим обсуждением, участие в мероприятиях, конкурсах.

Методы, используемые при работе:

- метод расклада, обуславливающийся следующими задачами: проработка и закрепление пройденного программного материала; раскрытие индивидуальности ребёнка через творческое самовыражение;
– выявление и развитие способностей среди участников объединения, развитие техничности.
– метод повторения;
– метод коллективного творчества;
– метод объяснения;
– метод ускорения замедления;
– метод заучивания;
– метод многократного повторения
– всевозможных движений.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность осуществляет педагог дополнительного образования.

Квалификационные требования к педагогу, реализующему программу:

- обладает педагогическим образованием;
- способен применять полученные профессиональные знания в практике своей деятельности;
- знает закономерностей взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;
- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;

- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шашечная доска, фигуры, их ходы, шашечная нотация, элементы шашечной партии.	Индивидуально, в ходе шашечного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шашечной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шашечного турнира.

3	Промежуточная аттестация	Элементы шашечной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шашечного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шашечной тактики, участие в турнире, использование шашечной литературы.	Индивидуально, в ходе шашечного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-

коммуникационные; – здоровьесберегающие; – игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На

этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

3. Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске/ «Лениздат», 1969. - 129 с.
2. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. - 239 с.

3. Городецкий В.Б. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. – 212 с.
4. Куличихин А.И. История развития русских шашек, М.: «ФИС», 1982.–47 с.
5. Куперман И.И., Каплан В.М. Начала и середина игры в шашки, М.: «ФИС», 1957. – 366 с.
6. Литвинович В.С. Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск: «Полымя», 1985. – 255 с.
7. Рамм Л.М. Курс шашечных начал, М.: Книга по требованию, 2012. - 348 с.
8. Сидлин А.Г. Как оценивать позицию в шашках, М.: «ФИС», 1966. – 64 с. 9. Слезкин П.А. Основы шашечной игры, ОГИЗ: Физкультура и туризм, 1936. – 200 с.
10. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979- 264с.
11. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986. – 64 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1.Блиндер Б.М, Избранные партии, окончания и этюды, М.: «ФИС»,1963–127с.
2.Бодянский П., Саргин Д., Шошин А. Русские шашисты, М.: «ФИС»,1987. – 160 с.
3.Вигман В.Я. Радость творчества, М.: «ФИС» ,1986. – 160 с.
4.Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех, М.:«ФИС»,1963. – 128 с.
5.Козлов И. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, М.:«ФИС»,1965.-232 с.
6.Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций, М.:«ФИС» 1987. – 382с.

Приложение 1.

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы с выделенными критериями оценивания

Личностные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- *Низкий уровень* (не проявляет желания узнать новую информацию) - *Средний уровень (*с интересом слушает, но не задает вопросы) - *Высокий уровень* (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, опрос

Л2	Самооценка (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- *низкий уровень* (завышенная оценка себя по результатам достижений); - *средний уровень* (заниженная оценка себя по результатам достижений); - *высокий уровень* (нормальная оценка себя по результатам достижений)	0-1 2-3 4-5	Опрос
Л3	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - *средний уровень* (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); *высокий уровень* (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, взаимообучение детей.

Метапредметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - *высокий уровень*	0-1 2-3 4-5	Анализ

			(работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
М2	Умение проявлять усидчивость и терпение при игре с партнером	Аккуратность и ответственность в игре	- *низкий уровень* умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - *средний уровень* (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - *высокий уровень* (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
М3	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - *средний уровень* (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - *высокий уровень* (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

Предметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности

П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	- *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); - *высокий уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, опрос.
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	- *низкий уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - *высокий уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование.
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - *высокий уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание, педагогическое наблюдение.

Приложение 2.

«Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися»

Дополнительная общеобразовательная программа: _____
Педагог дополнительного образования _____
Группа и год обучения: _____
Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов -низкий уровень: от 0 до 15-средний уровень: от 16 до 30 -высокий уровень от 31 до 45 баллов