

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 14"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Конева Н.И. _____
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Поперник О.А. _____
Протокол № 1
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"СОШ № 14"
Тряпочкина А.Н. _____
Приказ № 57/0
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

« Сложные вопросы русского языка »

для 7 класса основного общего образования

п. Красногвардейский, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Сложные вопросы русского языка» предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа.

Актуальность выбранного направления тематики курса:

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения* и *объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс

«Практикум по русскому языку: трудные вопросы орфографии и пунктуации». Актуальность введения в школьный курс русского языка определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в том же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа курса «Практикум по русскому языку: трудные вопросы орфографии и пунктуации».

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и

аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность

Цель программы:

- повышение качества знаний по предмету
- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;

- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
 - внедрение ИКТ в обучение.
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
 - продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
 - развить орфографическую зоркость и умение работать с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы курса «Практикум по русскому языку: трудные вопросы орфографии и пунктуации» предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Формы организации курса

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы задания практического характера;
- вопросы задания творческого характера;

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп

продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Сложные вопросы русского языка»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного общения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Умение правильно писать слова орфограммами, обусловленными морфологическими традиционным принципами написания;
- Умение правильно расставлять знаки препинания

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей

языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Из них		ЭОР
			теор.	прак.	
1	Раздел I. Введение.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
	Раздел II. Орфография	13			https://resh.edu.ru/subject/13/7/
2	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
3	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
4	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
5	Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ё и И после			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/

	приставок.				
--	------------	--	--	--	--

6	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
7	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
8	Суффиксы существительных и прилагательных.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
9	Гласные и, а, у после шипящих. ОиЁ после шипящих.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
10	Употребление Ъ и Ь знаков			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
11	Н и НН в существительных и прилагательных			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
12	НЕ с разными частями речи			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
13	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
14	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
	Раздел III Пунктуация	4			https://resh.edu.ru/subject/13/7/
15	Запятая перед союзами в однородных членах в сложных предложениях.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
16	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/

	предложения в составе сложного.				
--	---------------------------------	--	--	--	--

17	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
18	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
	Раздел IV Причастие	5			https://resh.edu.ru/subject/13/7/
19	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
20	Действительные и страдательные причастия.		1		https://resh.edu.ru/subject/13/7/
21	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
22	Н и Е с полными и краткими причастиями.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
23	Обособление причастных оборотов			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
	Раздел V Деепричастие	2			https://resh.edu.ru/subject/13/7/
24	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
25	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
	Раздел VI Наречие.	3			https://resh.edu.ru/subject/13/7/
26	О и Е на конце наречий послешипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/

27	Дефис в наречиях. Мягкийзнакнаконце наречий после шипящих.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
28	Слитное и раздельное написаниенаречий.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
	Раздел VII Служебные слова	4			https://resh.edu.ru/subject/13/7/
29	Дефис в предлогах. Производныепредлоги.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
30	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
31	Союзысочинительныеи подчинительные.			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
32	Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательныесловаДА, НЕТ			1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
	РазделVIIIПовторение	2		2	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
	ИТОГО	34			

Содержание программы курса « Сложные вопросы русского языка»»

РазделI.Введение.(1 ч)

Введение.Проверкаграмотности.

РазделII.Повторениекурсаорфографии(13ч)

Однокоренныеслова.Безударнаягласнаявкорнеслова.Непроверяемыегласныеи согласные в
корне слова.

Непроизносимыеиплохослышимыесогласные.Двойныесогласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончанияглаголов(спряжение).Суффиксыглаголов.Суффиксы
существительных и прилагательных.

Гласныеи,а,упослешипящихиц.ОиЁпослешипящих.Употребление Ъ и Ь
знаков

ОднаидвеНвсуществительныхиприлагательныхНЕС разными
частями речи

НЕиНИдляпередачиотрицания.НЕиНИдляусиления утверждения.

Дефисвсложныхсловахивсловахскорнемпол.Соединительныегласныевсложныхсловах.

РазделIIIПунктуация(4 ч)

Запятаяпередсоюзамиприоднородныхчленахивсложныхпредложениях.

Тиреждуподлежащимисказуемым.Простыепредложениявсоставесложного. Знаки

препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах. Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Раздел IV Причастие (5ч)

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия.

НН. Вот глагольных, прилагательных и причастиях. Не с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов

Раздел V Деепричастие (2ч)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел VI Наречие (3 ч)

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличия наречий от кратких прилагательных. Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VII Служебные слова (4ч)

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличия производных предлогов от существительных предлогами. Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

Раздел VIII Повторение (2 ч)

Программно-методическое обеспечение.

Список литературы для учителя:

1. Газова Е. Ю. и др. Материалы уроков русского языка как конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2000.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. - М., 2012.
5. Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
6. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2008

Список литературы для учащихся:

1. Л. А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М. Т. Русский язык: Справочные материалы / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред. Н. М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс» / И. В. Текучева.
5. Иванова С. Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. - Самара: ООО «Офорт», 2006.
6. И. П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение

задания части С. Основной государственный экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.

8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 1997.

9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.

10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.

11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.

12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. / В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

Материально-техническое обеспечение.

1. Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

2. Интернет-ресурсы

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников <https://gramota.ru/class/>

2. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>

3. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>

4. <https://resh.edu.ru/>

5. <https://neznaika.info/>

6. <https://rus7-vpr.sdamgia.ru/>

III. Технические средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Ноутбуки.

