


Согласовано:
Начальник Управления
образования Артемовского
городского округа

 Н.В.Багдасарян
«30 июня» 2015г.



Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ №14 А.И.Трипочкина
Приказ № 24/о от 19.06.2015г



Программа принята решением
Педагогического совета
Протокол № 66
от 19.06.2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №14
на 2016 – 2020 годы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
I Паспорт программы развития МБОУ СОШ №14 на 2016-2020	3
II Введение	7
III Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №14	19
IV Результаты маркетингового анализа внешней среды	44
V SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №14	46
VI Оптимальный сценарий развития МБОУ СОШ №14	47
VII Концепция и инструментарий программы развития	50
VIII Финансирование образовательной деятельности МБОУ СОШ №14	62
IX Имиджевая характеристика школы	62
X Проекты программы развития	63
10.1 Проект «Новое качество образования»	
10.2 Проект «Одарённые дети»	77
10.3. Проект «Сетевое взаимодействие»	84
10.4. Проект «Кадровое обеспечение»	87
10.5. Проект «Здоровье в образовании»	92
XI Система управления МБОУ СОШ №14	99
XII Результаты развития МБОУ СОШ №14	99
XIII Финансовый план реализации Программы развития МБОУ СОШ №14	104

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №14 на 2016 -2020 годы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 на 2016-2020 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»; - «Стратегия социально - экономического развития Свердловской области на период до 2020 года» - Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2015-2020 годов» (утверждена постановлением Администрации АГО от 19.08.2014г. №1128 ПА); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 2014; - Коллекции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Конвенция о правах ребенка; - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап: январь 2016- август 2016 уч. год – на данном этапе будут осуществлены мероприятия организационно - мотивационного характера по выполнению Программы.</p> <p>Основной этап: сентябрь 2016 – август 2020 годы – на данном этапе будут реализованы основные мероприятия по направлениям Программы школы и достигнуты основные результаты развития.</p> <p>Аналитико – коррекционный: сентябрь 2020- декабрь 2020уч. год. На данном этапе будут подведены итоги и анализ результатов, разработан проект новой программы с учетом выявленных проблем и перспектив развития.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>1. Обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с меняющимися запросами</p>

	участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики содержания образования
	2. Развитие системы патриотического воспитания, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей профилактика экстремизма и укрепление толерантности
	3.Создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся;
	4. Обновления структуры и содержания образования.
	5. Развитие государственно-общественного Управления школой
	6. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей
	7. Расширение самостоятельности школ
Основные задачи программы	1.Обеспечить обучающихся современными условиями при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
	2.Предоставить условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-«инвалидов»
	3.Совершенствовать систему развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии.
	4.Совершенствование форм методической работы.
	5.Модернизировать содержание и формы патриотического воспитания, систему поддержки талантливых обучающихся
	6.Обеспечить безопасность обучающихся, приоритет здорового образа жизни;
	7.Апробировать новые формы получения образования обучающимися
	8.Обеспечение эффективное взаимодействие ОУ с организациями социальной сферы;
	9.Развивать государственно - общественное управление ОУ
	10.Повышение заработной платы
	11.Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в формате основного государственного экзамена, единого государственного экзамена
	12.Модернизировать содержание и формы, систему поддержки талантливых обучающихся.
	13.Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети;
Ожидаемые результаты программы, важнейшие показатели	1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов.
	2. Реализация программ сетевого взаимодействия

	<p>учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг</p> <p>4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.</p> <p>5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.</p> <p>6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>7. Организация общественной презентации портфолио.</p> <p>8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.</p> <p>9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса</p> <p>10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.</p> <p>11.Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1) Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников МБОУ СОШ №14 к среднемесячной заработной плате в общем образовании в Свердловской области;</p> <p>2) Охват детей школьного возраста МБОУ СОШ №14 образовательными услугами в рамках федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>3) доля педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №14 прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования;</p> <p>4) охват детей МБОУ СОШ №14 школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами;</p> <p>5) охват организованным горячим питанием учащихся МБОУ СОШ №14;</p> <p>6) доля выпускников МБОУ СОШ №14 , не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных</p>

	<p>учреждений;</p> <p>7) доля детей МБОУ СОШ №14 (в том числе – одаренных детей), охваченных образовательными программами внеурочной деятельности, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет;</p> <p>8) доля детей и подростков МБОУ СОШ №14, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления, от общей численности детей школьного возраста;</p> <p>9) охват педагогических работников МБОУ СОШ №14 различными формами повышения квалификации и переподготовки;</p> <p>10) доля детей МБОУ СОШ №14, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление толерантности, от общего количества детей в муниципальных образовательных учреждениях;</p> <p>11) снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей МБОУ СОШ №14;</p> <p>12) доля детей-инвалидов МБОУ СОШ №14, получающих общее образование на дому, в дистанционной форме, от общей численности детей – инвалидов;</p> <p>13) доля работников МБОУ СОШ №14, охваченных мероприятиями по укреплению здоровья;</p> <p>14) доля молодых специалистов МБОУ СОШ №14 – педагогов, получивших единовременное пособие на обзаведение хозяйством с целью привлечения молодых специалистов – педагогов в образовательную сферу;</p> <p>15) доля аттестованных педагогических работников МБОУ СОШ №14 от числа педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Артемовского городского округа, подлежащих аттестации;</p> <p>16) доля проведенных мероприятий для учащихся МБОУ СОШ №14 от числа запланированных;</p> <p>17) доля целевых показателей Программы Развития Артемовского городского округа на период 2016 – 2020 годов», значения которых достигли или превысили запланированные;</p> <p>18) доля проведенных проверок МБОУ СОШ №14 по контролю качества образования от числа запланированных проверок;</p> <p>19) доля устраненных нарушений МБОУ БОУ СОШ №14</p>
Разработчики программы	Администрация и творческая группа педагогов МБОУ СОШ №14, Управляющий совет школы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Тряпочкина Анна Николаевна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14, тел.8 (34363) 44-244
Сайт ОУ в Интернете	http://school14.jimdo.com/
Документ об утверждении программы	Приказ ОУ № 24/о от 19.06.2015г.

Система организации контроля за выполнением программы	Ежегодный публичный отчёт директора школы о результатах деятельности по реализации деятельности программы развития
---	--

II. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 заключается в том, что происходящие социально-экономические преобразования в стране, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений педагогов, обучающихся, родителей к учебно-воспитательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. ФЗ «Об образовании в РФ» закрепил за современными образовательными организациями возможность работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Инновационная работа в школе учитывает основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении.

В программе отражены важные направления работы школы и спланировано, как, когда и какими средствами будут выполнены задачи, каких результатов и какими средствами возможно их осуществление. Программа развития ориентирована на образование и воспитание творческой личности с определением следующих **целевых направлений**:

- обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, интеграцию основного и дополнительного образования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования;
- формирование системы поддержки одаренных детей;
- развитие педагогического потенциала;

- формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Основными ориентирами Программы развития являются:

- формирование российской идентичности обучающихся,

- обеспечение условий развития каждого воспитанника,

- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

- становление открытой, гибкой и доступной системы образования школы.

Программа как управленческий документ МБОУ СОШ № 14 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа развития школы призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы;

- стать основой повышения квалификации и профессионального роста педагогического коллектива школы;

- определить ключевые направления совершенствования инфраструктуры образовательной среды школы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач программы происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации программы развития школы будет являться повышение качества работы школы, результатом реализации целевых

проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования АГО.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты / решены быстрее / медленнее / не достигнуты, / не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личность-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ СОШ №14 в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р);
- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р);
- Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2015-2020 годов» (утверждена

постановлением Администрации АГО от 19.08.2014г. №1128 ПА);

- Образовательная программа МБОУ СОШ №14.

ГЛОСАРИЙ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МБОУСОШ №14

Анализ и прогнозирование внешней среды школы — важная функция управления современной школой, составная часть аналитико-прогностического обоснования программы развития образовательного учреждения. Значимость этой функции связана с пониманием школы как открытой, социально-ориентированной системы.

Анализ и прогнозирование социального заказа, адресуемого школе - важная функция управления современной школой, составная часть аналитико-прогностического обоснования программы развития образовательного учреждения. От реализации данной функции и входящих в ее состав задач зависит общия социальная ориентация деятельности школы, уточнение миссии образовательного учреждения, определение моделей выпускников, выбор основных направлений развития школы и т.д.

Анализ систем внутришкольного управления - одна из функций систем внутришкольного управления. Выполнение АСВУ особенно важно для оценки действующих и проектируемых новых систем внутришкольного управления (в последнем случае говорят о предпроектном АСВУ).

Воспитанность - интегративная особенность личности, характеризующаяся объемом и характером усвоенных знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств, реализуемых в деятельности.

Виртуальная школа - образовательное учреждение, в котором педагогический процесс осуществляется через Интернет.

Гностическая деятельность - это проверка и оценка результатов педагогического процесса, анализ его хода и эффективности.

Гуманизм - социально-ценностный комплекс взглядов, убеждений, идеалов.

Государственно-общественное управление образованием – постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, органы управления образованием, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.

Деловые качества - целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней.

Деятельность – активность человека, направленная на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Психологически определяется требующей-удовлетворения потребностью, направляется соответствующим ей мотивом – предметом данной потребности.

Жизнеобеспечение школы - составная часть ресурсного обеспечения школы; процесс и результаты деятельности, ориентированной на создание общих условий выживания и функционирования образовательного учреждения. К ЖШ обычно относят создание школьной инфраструктуры, условия, связанные с поддержанием нормального состояния и рациональной эксплуатацией школьного здания, обеспечением школы теплом, электроэнергией, коммунальными услугами, инженерными и иными коммуникациями, поддержанием санитарно-гигиенического режима, обеспечением питания школьников и персонала школы и т.д.

Иновация - новообразование, обновление (появление новых форм или элементов чего-либо).

Иновационный процесс - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Интеграция в сфере образования - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки.

Информационная справка о школе — необходимая составная часть программы развития образовательного учреждения. ИСОП призвана выполнить важные функции как по отношению к разработчикам программы развития, так и по отношению к носителям экспертам. ИСОП мыслится как текст, прежде всего информационный и информативный, а не аналитический.

Информационная технология - система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи хранения и обработки информации в предметной области.

Качество образования — ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

Качество школьной жизни — важный показатель успеха школы, одно из условий высокого уровня качества образования в школе важная область приложения усилий системы внутришкольного управления. КШЖ следует рассматривать как проекцию на школу широко известного и применяемого в социологии понятия «качество жизни», отражающего качественную (и не поддающуюся строгим количественным) измерениям и оценкам) сторону удовлетворения разносторонних потребностей людей; - в социологии качество жизни соотносится с определенными стандартами; -и понимать как обобщающий показатель, интегрирующий различные проявления влияния школы на ее учащихся и персонал удовлетворение их значимых потребностей (влияния учебной и профессиональной деятельности, среды, условий жизнедеятельности, учебы, труда, досуга и т.д).

Концепция желаемого будущего состояния школы 1) образ, модель, совокупность (система) идей, представлений о желаемом (потребном) будущем состоянии конкретного образовательного учреждения, т.е. фактически - развернутое, хотя еще и не вполне конкретизированное представление о цели - ожидаемом результате развития школы; 2) текст, излагающий эти представления, — необходимая составная часть программы развития образовательного учреждения.

Коллектив - группа людей, которая характеризуется следующими основными признаками: равноправием, единством, общественно ценной и лично значимой цели, единством действий по достижению этой цели, наличием органов самоуправления.

Конструктивность общения характеристика общения, которая указывает, что оно обеспечивает партнерам удовлетворение их потребности в общении, способствует эффективному и продуктивному решению ими совместных задач, обеспечивает достижение индивидуальных целей, оберегает их индивидуальную неповторимость.

Компетенция (от лат. *competentio* от *competo* добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. д. качествам сотрудников.

Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют **Компетентностью** (от англ. *competence*).

Виды компетенций:

Учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными

навыками, использование статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Мониторинг – определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом М. и обязательной обратной связью.

Медиаобразование - процесс образования, развития, формирования личности на материале и через средства массовой коммуникации.

Метод - основной способ взаимодействия учителя и учащегося (воспитателя и воспитанника), направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

Межличностное взаимодействие – это динамическая сторона общения, обеспечивающая согласование партнерами целей общения (деятельности), используемых средств достижения целей, координацию используемых каждым из них стратегий. Взаимодействие представляет собой механизм гибкой, как правило, ситуативной подгонки характеристик общения под интересы участников. Может быть настроено на согласование, сотрудничество или на борьбу, стремление каждого навязать свои цели, свое видение задачи или проблемы, свои способы их решения.

Методика педагогического мониторинга – это совокупность методов, способов педагогических действий, направленных на отслеживание хода и результатов педагогического процесса и образующая их единство.

Модерация (итал. moderare, означает смягчение, сдерживание, умеренность, обуздывание). Модератором называют руководителя дискуссии, редактора рубрики на телевидении и радио, а также ведущего Internet-форума, электронного листа рассылки. «В Ватикане модератор был лицом, которое

указывало на самые существенные положения в речах палаты. В современном значении под модерацией понимается техника организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной».

Образовательная политика - деятельность по обеспечению развития и функционирования системы образования. Ее субъектами являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, органы управления образованием, общественные организации, отдельные граждане. Образовательная политика определяется уровнем социально-экономического развития страны и теми задачами, которые общество решает на конкретно-историческом этапе своего существования.

Образовательное пространство – понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению.

Образовательная среда также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. Однако в этом случае предполагается присутствие обучающегося и образовательной среды, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом (в нашем случае обучающимся).

Одаренные дети — дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Публичная отчетность в системе общего образования форма регулярного (как правило, не реже одного раза в год) информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития системы общего образования и образовательных учреждений в виде подготовки

и распространения (публикации в средствах массовой информации, в Интернете) особого документа – публичного доклада.

Педагогическая диагностика - (от греческого «способность распознавать»), процесс постановки диагноза, установление воспитанности, развития и образования учащегося.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития).

Педагогическое прогнозирование - это предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности, определение путей совершенствования личности, проектирование хода развития педагогического процесса.

Педагогическая технология - организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Позиция социальная — 1) место, положение индивида или группы в системе отношений в обществе, определяемое по ряду специфических признаков и регламентирующее стиль поведения. В этом значении социальная позиция синонимично понятию статус; 2) взгляды, представления, установки и диспозиции личности относительно условий собственной жизнедеятельности, реализуемые и отстаиваемые ею в референтных группах. В этом значении социальная позиция передает сущностную характеристику понятия социальная ситуация развития как единство субъективного и объективного в личности, формирующееся в совместной деятельности с другими. Социальная позиция отражает идею иерархической организации личности как системной стратегии изучения психических явлений. Смена социальной позиции в деятельности человека, в результате чего он оказывается перед нравственным выбором в ситуации принятия новой для себя социальной роли, является основой изучения личности.

Портфолио - метод, применяемый в образовательном процессе для развития культуры сбора, хранения, структурирования, реструктурирования,

анализа информации. Существенными отличительными чертами метода выступают возможность собирать и хранить разнородную информацию в структурированном виде, обеспечивать перегруппировку материала в тех или иных учебных целях. Портфолио может быть использован при ведении исследовательской работы, разработке учебных проектов, для оценки и самооценки.

Проект (от лат. *Projectus* - брошенный вперед) - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. С другой стороны и в педагогике и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла.

Проектировочная деятельность - это определение цели, задач, содержания педагогического процесса, это замысел его протекания.

Рефлексия (от позднелат. *reflexio* — обращение назад) — междисциплинарное понятие с многовековой историей — обращение внимания субъекта на самого себя и на своё, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Свойства личности - гражданская позиция, моральная чистота, принципиальность, любовь к детям и педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, творческий подход к целям воспитания

Система педагогических методов - это единство методов обучения и воспитания, реализуемых в целостном педагогическом процессе.

Система педагогических принципов - это единство принципов обучения и воспитания, реализуемых в целостном педагогическом процессе (принципы научности, систематичности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности усвоения знаний, учета возрастных индивидуальных и личностных особенностей, целеустремленности, воспитания в коллективе и через коллектив, гуманизации педагогического процесса).

Система образования - совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

Содержание образования - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки.

Творчество - оригинальное, высокоэффективное решение задач педагогического процесса.

Требования к преподавателю - условно можно разделить на три группы: деловые качества, свойства личности, педагогическая техника.

Учебный элемент - это автономный учебный материал, предназначенный для освоения элементарной единицы знания или умения, и используемый для самообучения или обучения под руководством преподавателя.

Управляющий совет общеобразовательного учреждения - это коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Функции педагогического процесса - образовательная, развивающая, воспитательная.

III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №14

3.1 Общая характеристика учреждения

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привели к созданию педагогической системы с различными видами и типами образовательных учреждений. Полное название учреждения - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14(МБОУ СОШ №14). Учредителем МБОУ СОШ №14 является Управление образования Артемовского городского округа. Лицензия № 14910 от 23 декабря 2011г., серия 66ЛО1 № 0003159 выдана

Министерством общего и профессионального образования свердловской области. Срок действия – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 8243 от 02апреля 2015г., серия 66А01 №0001553, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 23 мая 2023 года. Образовательное учреждение стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов, организация дополнительного образования, уклада жизни школы) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое.

3.2. Состав обучающихся школы

Таблица 1.

Социальный состав семей	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-15
Полные	75%	73%	73%	70%
Неполные	25%	27%	27%	30%
Многодетные	25%	27%	27%	30%
Опекаемые	5%	4%	4%	5%

В связи с улучшением демографической ситуации в последние пять лет наблюдается увеличение числа обучающихся в начальных классах школы и в среднем звене. В старшем звене число обучающихся нестабильно. В последние 5 лет для обучения на старшем уровне образования школа открывает один класс.

Более 65 % детей воспитывается в полных семьях. Примерно 1/3 из общего числа обучающихся воспитывается в неполных семьях. Это является одной из причин наличия детей группы риска, вследствие невозможности одним родителем или опекуном в полной мере обеспечить должный контроль обучения и воспитания ребёнка.

В последний учебный год наблюдается незначительное увеличение числа неполных семей и уменьшение числа полных семей. Следует отметить, что наблюдается тенденция увеличения числа семей, где ребёнка воспитывает один отец. Увеличивается также число многодетных семей и семей, где дети находятся под опекой.

В период с 2011-2012 по 2013–2014 г.г. на учете в школе состояло от семи до пять неблагополучных семей. Численность таких семей снижается год от года, снижается также и численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, т.к. в работе с каждой категорией активно участвуют различные органы и учреждения системы профилактики: органы опеки и попечительства, инспекция по делам несовершеннолетних, городская КДН, органы здравоохранения, учреждения дополнительного образования. Внутри школы создана и отработана система профилактических мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся: консультации классных руководителей и администрации школы, педагогов, имеющих психологическое образование, Совет профилактики, Школьная комиссия. В последние годы в связи с недостатком финансирования и невозможностью создания полноценной социально-психологической службы повысилась роль классных руководителей и родительской общественности в работе с обучающимися группы риска.

В настоящее время значительная часть родительской общественности, особенно в начальной школе, изменила пассивную позицию по отношению к школе, сложившуюся в начале 2000 года, осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что повышает внешнюю мотивацию обучения обучающихся.

Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знание языка, ИКТ- технологий, базовых знаний по предметам присутствует интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников, развитие их творческих индивидуальных способностей, воспитание активной жизненной позиции. В настоящее время родительская общественность более требовательна к вопросам инфраструктуры школьного здания в целом, учебно-методической базы предметных кабинетов, кадровому составу.

В образовательном учреждении деятельность родительской общественности координируется Управляющим Советом школы. Этот орган государственно-общественного управления является инициатором многих воспитательных

мероприятий школы и акций, направленных как на развитие учреждения, так и на формирование школьных традиций в области воспитания.

Проблемы:

1. Большая часть обучающихся школы воспитывается в неполных семьях, растёт число детей из многодетных семей, что обуславливает наличие обучающихся группы риска, нуждающихся в социально-психологической коррекции.

2. Низкая наполняемость классов старшего звена.

3. Увеличиваются требования родителей к качеству образовательных услуг.

3.3. Образовательная программа, реализуемая в МБОУ СОШ №14

Образовательная программа, реализуемая в школе, соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Обучение ведется по следующим уровням образования:

Таблица 2.

№	Уровень образования	Сроки / классы	Кол-во классов
1	Начальное общее образование	4 года/1-4	8
2	Основное общее образование	5 лет/5-9	11
3	Среднее общее образование	2 года/10-11	2

В МБОУ СОШ №14 реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 10-11-х классах введено профильное обучение на основе приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального бюджетного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

На ступени начального общего образования введен федеральный образовательный стандарт ФГОСНОО. Обучение ведется по УМК «Школа России». Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности

учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к общественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы, обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в школе на этом этапе направлено на выявление общих способностей и степени развития ребёнка, на развитие творческих способностей и познавательного интереса.

Задачи обучения на данном этапе заключаются в создании прочной базы знаний, в поддержании активности учащихся как субъектов деятельности, т.е. способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости обучения. Усваивая учебный материал, учащиеся вскрывают связи и соотношения, овладевают умениями формировать суждения и умозаключения, делать выводы, проводить аналогии и т.д. Все это способствует повышению навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации.

Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационной сферы личности обучающегося начальной школы.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно через предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Содержание начального общего образования ориентировано на:

- формирование положительной мотивации к учению;
- начало развития общих способностей и их диагностика;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков для перехода к основному общему образованию;

- психологическая адаптация к учебному процессу;
- начало формирования коммуникативных навыков.

В соответствии с ФГОС и основной образовательной программой начального общего образования в учебный план начальной школы наряду с федеральным компонентом в школьный компонент включены курсы:

- ✓ 2-4 классы – литературное чтение, русский язык;
- ✓ 2 классы - элективный курс «Информатика в играх и задачах»,
- ✓ 4 классы – со II полугодия курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4-их классов строиться по оптимизационной модели.

Основное общее образование:

В 5-7 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО.

Обучение на ступени основного общего образования - время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера.

В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знаний.

Изменяются характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняется, учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. В этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение, т.е. снижается мотивация.

Целью основного образования является обеспечение условий для самоопределения личности, формирования адекватной мировому урону общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение среднего общего образования, создают основы для

усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Содержание основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование прочных, устойчивых знаний основ наук,
- формирование целостного взгляда на научное знание;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- начало формирования навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков.

Для предпрофильной подготовки, самоопределения личности в выборе дальнейшей образовательной траектории в школьный компонент учебного плана введены элективные курсы по выбору учащихся.

Среднее общее образование:

Основной задачей среднего общего образования является наиболее полная дифференциация и индивидуализация учебного процесса.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе учебного плана социально-гуманитарного профиля для среднего общего образования и включает в себя:

- обязательные предметы на базовом уровне
- учебные предметы на профильном уровне

В учебный план включены следующие предметы на базовом уровне: литература, иностранный язык (английский), математика (алгебра и начала анализа, геометрия), физическая культура, физику, химию, информатику и ИКТ искусство (МХК), технологию, ОБЖ;

На профильном уровне включены: история и обществознание, русский язык.

А также в учебный план включены элективные курсы по выбору обучающихся:

- Дистанционный электив по русскому языку «Технология написания сочинения»;
- Дистанционный электив по математике «Решение задач для подготовки к ЕГЭ». Продолжительность элективных курсов - 17 часов.

Образовательная программа школы предусматривает изучение иностранного (английского) языка со 2-го класса. Английский язык изучается на базовом уровне. При проведении занятий по иностранному языку на ступнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования класс делится на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

3.5.Режим работы школы

Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №14 в 1-х классах - 33 недели, во 2-4-х – 34 недели, в 5 - 11-х классах - 35 недель (в 9, 11-х классах без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим занятий:

- начало занятий в первой смене - 8.30, во второй - 12.05,
- продолжительность урока - 40 минут,
- продолжительность учебной недели для 1-х классов - 5 дней, для 2-11 классов - 5 дней;
- продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут);

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует, прежде всего, цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей и классов;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

3.5. Результативность реализации образовательной программы.

Численность учащихся за три года таблица 3.

Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого:	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2011-2012	154	8	191	10	34	2	379	20
2012-2013	150	8	192	11	29	2	371	21
2013-2014	155	8	194	11	27	2	376	21

Качество успеваемости по школе

Качество успеваемости по образовательным ступеням и в целом по школе увеличилось с 39,3% в 2011/2012 учебном году до 73,3% в 2013/2014 учебном году.

Учебный год	Успеваемость 1 ступени	Качество 1 ступени	Успеваемость 2 ступени	Качество 2 ступени	Успеваемость 3 ступени	Качество 3 ступени
2011 – 2012	100	19,1	99	16,5	100	3,7
2012 – 2013	97	29,6	98	26,2	100	27,5
2013 – 2014	100	29,1	99	26,5	100	17,7

Анализируя результаты учебной деятельности учащихся по классам можно отметить достаточно низкое качество знаний учащихся 6,7,8 классов. Одной из причин этого является низкая мотивация к учению у детей данного возраста. Кроме этого сказывается недостаточный контроль и воспитание в семье.

Учащиеся школы показывают стабильные результаты на муниципальном туре олимпиад по предметам.

Учебный год	Количество олимпиад, в которых приняло участие МОУ	Количество участий в муниципальном туре	Количество победителей и призеров муниципального тура
2011-2012	10	53	4
2012-2013	12	75	3
2013-2014	12	73	10

Обучающиеся школы ежегодно являются победителями и призёрами муниципального этапа по различным предметам.

Обучающиеся школы принимают участие и в конкурсном движении. В основном, это мероприятия по плану управления образования, либо организованные учреждениями дополнительного образования. Выход на конкурсы Всероссийского уровня через использование дистанционных технологий незначителен.

Ученики школы за последние три года стали победителями конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», всероссийской олимпиады «Олимпус», региональной олимпиады учащихся учреждений общего, начального и среднего профессионального образования «Земли Уральской самородки».

Выпускники показывают стабильные результаты на итоговой аттестации, в том числе и в формате ЕГЭ; от 85% до 90%

№	Критерии	2011 - 2012		2012-2013		2013-2014	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
I.	Результаты ЕГЭ по обязательным предметам						
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	21	100	13	100	12	100
	Количество выпускников 11-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ	21	100	13	100	11	91,7
1.	Русский язык						
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	-	-				
1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов	4	19	5	38	4	27
2.	Математика						
2.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного	3	14				

	минимального порога						
2.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов	-	-	0	0	2	18
II. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника							
3.	<i>Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору (количество выпускников, выбравших данный предмет):</i>						
	- информатика,	3	14	3	23		
	- биология,	4	19			3	27
	- география,						
	- физика,	4	19	2	15	1	9
	- химия,	2	10	1	8	3	27
	- история,	4	19	4	31	1	9
	- обществознание,	12	57	11	85	7	63
	- литература,	1	5				
4.	<i>Результаты экзамена по выбору выпускников:</i>						
4.1.	<i>Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога:</i>						
	- биология,	1	5				
	информатика			3	23		
	- физика,	2	10	1	8		
	- история,	1	5	1	8		
	- обществознание,	2	10			2	18

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	Из них количество выпускников, поступивших в учреждения СПО
2012	21	9	7
2013	11	5	6
2014	11	9	2

Наличие медалистов обеспечивается лично-ориентированной направленностью обучения и эффективной индивидуальной работой педагогического коллектива, комфортными условиями обучения.

Медалисты школы

Год	Кол-во выпускников	Золото	Серебро	%
2011-2012	21			
2012-2013	11	0	3	27
2013-2014	11	2	0	18

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в МБОУ СОШ №14

	2012-2013	2013-2014
Количество выпускников	32	39
«4» и «5»	5	8
% качества	58	48
% успеваемости	100	100

Результаты итоговой аттестации в форме ГВЭ в МБОУ СОШ №14 2013-2014 учебный год

№ п/п	Ф.И. учащихся	Русский язык	Отметка	Математика	Отметка
1	Баженов В.	12	4	5	3

Проблемы:

1. Снижение качества знаний на начальном уровне образования.
2. Снижение качества знаний по математике на уровне среднего общего образования.
3. Низкая мотивация учителей и обучающихся на участие в конкурсном движении.
4. Развития творческого потенциала обучающихся.

3.6. Качество образовательного процесса

Педагогический коллектив и администрация ведут постоянную работу по созданию и совершенствованию организационно-педагогических, научно-методических и материально-технических условий, способствующих реализации поставленной в образовательной программе цели. Для этого в школе созданы службы сопровождения образовательного процесса.

Методическое сопровождение - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического и общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Самым главным и существенным в методической работе школаа является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений.

Организация методической работы включает в себя обширный круг функций, действий:

- изучение, анализ состояния учебно-воспитательной работы;
- целеполагание – выбор цели, задач;
- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- создание рациональной организационной структуры управления;
- инструктирование и оказание помощи педагогам;

Психолого–педагогическое сопровождение заключается в обеспечении условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды школы в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. **Задачи:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи.

Информационная служба

В школе функционирует «Электронный дневник », который позволяет отслеживать посещаемость уроков, выставление отметок на уроках, динамику изменения среднего балла по предметам обучения, составлять различные отчеты, анализировать результативность учебной работы. При помощи системы «Электронный дневник» родители могут контролировать успеваемость, успехи и недостатки в учебе своих детей.

Ведется постоянная работа по насыщению и обновлению web-сайта школы. На сайте представлена информация о задачах и направлениях работы, статистика достижений обучающихся, новости о мероприятиях.

В МБОУ СОШ №14 активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги, развивая информационные навыки обучающихся, организовали самостоятельную деятельность по подготовке презентаций к урокам и выступлениям на различных конкурсах, при подготовке и проведении предметных недель, при написании проектов.

3.7. Качество условий организации образовательного процесса

Школа расположена в типовом здании, оборудовано 22 учебных кабинета, из них четыре - для ступени начального общего образования, два кабинета иностранного языка, три кабинета математики, три кабинета русского языка и литературы, специализированные кабинеты: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, музыка, изобразительное искусство, ОБЖ, обслуживающий труд, комбинированные мастерские. Имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет спортивный зал, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными (видеомагнитофон – 8, музыкальный центр – 3, магнитофон – 11, телевизор – 19), множительной (7), копировальной (5) и мультимедийной техникой (64), видеоконференция (1), лингофонный кабинет и плазменная панель.

Общий библиотечный фонд составляет 26 746 экз., в том числе: учебники – 12 251 экз., художественная литература – 10 800 экз., методическая литература –

480 экз., библиотечная – 157 экз., естественнонаучные энциклопедии, справочники – 170 экз., литература иной тематики – 888 экз.

Общий школьный фонд медиатеки составляет 100 видеокассет и 115 CD- и DVD-дисков.

100%-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов.

Питание обучающихся организовано в школьной столовой. Обучающиеся принимают пищу на первом этаже. Контроль за санитарным состоянием объектов питания, качеством приготовления пищи осуществляется медицинскими работниками.

Обеспечение безопасности. Услуги по обеспечению безопасности объектов в МБОУСОШ№ 14 осуществляет Охранное предприятие (г. Артемовский).

Медицинское обслуживание. Медицинский пункт представлен: кабинетом врача, где осуществляется амбулаторный прием; процедурным кабинетом, где оказывается неотложная помощь и осуществляется процедура проведения профилактических прививок;

Большое внимание в школе уделяется **мероприятиям по укреплению здоровья.** В целях укрепления здоровья, повышения физической выносливости, иммунитета обучающихся на занятиях по физической культуре решаются следующие задачи:

1. Совершенствование процесса обучения двигательным действиям на занятиях по физической культуре.
2. Создание у обучающихся мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию.
3. Повышение роли духовно - нравственного воспитания в процессе занятий физкультурой и спортом.

Контроль состояния здоровья является основой профилактической и оздоровительной работы школы.

Ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся 1, 5, 7, 9, 10, 11 классов с привлечением узких специалистов (хирург, лор, окулист, невролог,

2. Большое число детей, состоящих на диспансерном учёте с заболеваниями мочеполовой системы, органов пищеварения и дыхания.

3. Увеличение численности детей-инвалидов и отсутствия доступной среды в образовательной организации.

5. Организация питания обучающихся на уровне основного и среднего образования (нет дотаций, отказ от горячего питания в школе).

6. Устаревание и износ спортивного инвентаря.

7. Старение педагогических кадров, как учителей физической культуры, так и классных руководителей, способных в программах воспитания обеспечить мероприятия по укреплению здоровья.

Обеспеченность учебного процесса кадрами

В школе работает стабильный высококвалифицированный коллектив: из 36 педагогических работников - 5 (14%) имеют высшую квалификационную категорию, 30 (84%) – первую; знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения» и Почетными грамотами Министерства Образования награждены 14 педагогов.

За последние 3 года 2 педагога школы стали победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, 1 педагог стал победителем областного конкурса педагогического мастерства «Учитель сельской школы».

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая муниципальные и областные курсы, участвуя в работе муниципальных, областных и окружных семинарах, конференциях. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям, по внедрению ФГОС.

В 2012 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Ведущая задача нашего образовательного учреждения, — предоставить всем обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

- *Технологии индивидуального обучения*, применяющиеся на уроках русского языка, математики, английского языка, географии, биологии, в начальной школе, ИЗО, информатики позволяют учителям добиваться повышения уровня обученности, развивать познавательный интерес, повышать мотивацию к учебной деятельности у детей.

- *Технологии творчества*, применяемые на уроках биологии, английского языка, истории, литературы, географии, обеспечивают стабильный интерес к предметам, прочные знания, способствуют самореализации учащихся.

- *Технологии интеграции*, применяющиеся на уроках истории, географии, английского языка, биологии, обществознания, химии, литературы,

ИЗО, способствуют формированию единого информационного поля и развитию целостного мировосприятия.

- *Информационные технологии* широко применяются на уроках истории, биологии, физики, ИЗО, географии, обществознания, ОБЖ, позволяя повышать положительную мотивацию детей к учебной деятельности, осуществлять дифференцированный подход к обучению.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

объяснительно-иллюстративное обучение;

обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

классическое лекционное обучение;

классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Педагогический коллектив считает, что обучающиеся, реализуя свое право на образование, должны иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личностного заказа. На данном этапе в школе активно внедряются *проектные технологии, технологии образовательного взаимодействия, технологии*

формирования универсальных учебных действий на основе деятельностного подхода.

В задачи школы входит совершенствование уже используемых технологий, а также отработка внедряемых технологий, как в учебном, так и в воспитательном процессах.

3.8. Работа школы по информатизации

Начиная с 2012 года, школа интенсивно работает по внедрению информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс и в процесс управления образовательным учреждением.

Итоги работы школы по этим направлениям следующие:

1. Приобретены средства информатизации для учебного и административного процесса:

1) оснащен 1 кабинет информатики в соответствии с современными требованиями;

2) часть кабинетов начальной школы и кабинет физики оборудованы АРМ;

3) оборудовано рабочее место с выходом в Интернет в учительской;

4) приобретены МФУ для печатных и копировальных работ;

5) установлены экраны и проекторы в нескольких предметных кабинетах;

6) установлен компьютер с выходом в Интернет в читальном зале школьной

библиотеки;

7) оказывается услуга «Электронный журнал»;

8) установлены компьютеры в учебных кабинетах, мастерских и

спортивном зале.

9) имеется 2 мобильных компьютерных класса для начальных классов

школы.

2. Произведена настройка сети в компьютерном классе № 8 и организован

выход в Интернет 12 классах для учебного процесса.

3. Осуществляется электронный документооборот.

4. Осуществляется непрерывное повышение образования педагогических кадров и администрации в сфере ИКТ по разным направлениям.

5. Разработан и функционирует школьный сайт.

6. 90 % педагогических работников применяют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе. Ряд учителей школы принимает участие в конкурсах профессионального мастерства по данному направлению.

7. Начата работа по использованию ИКТ технологий при обучении больных детей на дому.

8. Вопросы применения ИКТ технологий у учебной и воспитательной работе рассматриваются на педагогических советах школы, методических объединениях учителей.

Проблемы:

1. 3 кабинета школы не имеют АРМ.

2. 10 учебных кабинетов не имеют выхода в Интернет.

3. Обслуживание установленного компьютерного оборудования и АРМ.

4. Устаревание программного обеспечения.

5. Износ компьютеров в компьютерных классах и административной сети.

6. Нет единой локальной сети, связывающей административный и педагогический персонал. Отчётность на уровне школы ведётся в бумажном варианте.

7. Невысокий процент охвата обучения с использованием дистанционных технологий, в частности при обучении больных детей на дому.

3.9. Внеурочная деятельность

В целях развития способностей учащихся, организации досуга во внеурочное время в нашей школе работают кружки и секции

Количество педагогов, занятых в системе внеурочной деятельности: 21 (2014-2013 – 15 чел.), количество групп 14, что соответствует прошлому учебному году. По каждой направленности составлены программы, соответствуют базовым требованиям к оформлению и содержанию.

Основное количество учащихся занято в работе объединений физкультурно - оздоровительной направленности 70 учащихся, или 19%. (что на 1 % больше по сравнению с показателями прошлого года.)

- объединения информационно-культурологическое направленности посещали 15 учащихся (4%);

- объединения социально-педагогической направленности посещали 30 учащихся (8%);

- объединения художественно-эстетической направленности посещают 40 учащихся (10%);

Количество объединений по сравнению с прошлым 2013-2014 учебным годом увеличилось. Это произошло за счет увеличения количества программ внеурочной деятельности (программа: «Юный журналист», « Звонкие голоса», «Моя малая Родина»).

Проблемы:

1. Кадровая переподготовка преподавателей.

3.10. Воспитательная работа

Основной целью воспитания в МБОУ СОШ №14 является становление личности воспитанника, формирование нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности. В управлении воспитательной системой выделяются два уровня - уровень работы с воспитателями и уровень работы с коллективом обучающихся. Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть -внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни МБОУ СОШ №14 .

Воспитательная работа ведется по направлениям (рис. 1):

«Ученик и его нравственность»;

- «Ученик-патриот и гражданин»;
- «Ученик и его отношение к труду»;
- «Ученик и его здоровье»;
- «Ученик и его отношение к природе»;
- «Ученик и мир прекрасного»;
- «Ученик-интеллектуал»;
- «Ученик и его безопасность»;
- «Ученик и его досуг»;

Рис. 1. Модель системы воспитания МБОУ СОШ №14



Социальное партнерство. Публикации в СМИ

Открытость МБОУ СОШ №14 выражается в построении системы социального партнерства, кооперативных связей с другими сферами общества: органами власти, бизнесом, учреждениями образования, культуры и науки, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность школы и социальных партнеров. Система социального партнерства обеспечивает поступательное развитие МБОУ СОШ №14.



Инновационная деятельность

МБОУ СОШ №14 является инновационной площадкой по введению ФГОС ООО и на протяжении 4 лет работает над темой «Система духовно-нравственного воспитания в условиях сельской школы»

Инновационная деятельность школы будет реализована через проекты:

1. Проект «Контроль и обеспечение качества образования»
2. Проект «Одаренные дети»

3. Проект «Сетевое взаимодействие»
4. Проект «Совершенствование педагогических кадров»
5. Проект «Здоровьесохраняющая среда - для всех участников образовательного процесса»

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Стратегия модернизации образования ставит новые ориентиры в образовательных целях школы:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- обеспечение баланса фундаментальности и прикладного (компетентностного) подхода в содержании и технологиях образования;
- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- предоставление возможности всем обучающимся осваивать индивидуальные образовательные программы, включая профильное обучение;
- внедрение в общественное сознание принципов патриотизма, социальной ответственности и толерантности;
- расширение активных форм включения в образовательный процесс (проектная деятельность), расширение доли детского творчества, самостоятельности;
- создание системы поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- укрепление здоровья учащихся, устранение перегрузок, индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья;
- развитие самоуправления.

Эта стратегия задает новые требования к школьному образованию. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют школы - совершенствования, от педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Это предопределяет необходимость сохранения контингента обучающихся, а значит, определяет необходимость придать школе еще большую «привлекательность» для родителей и обучающихся в атмосфере «жесткой» образовательной конкуренции.

Оценка актуального состояния внутренней потенциал	Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	Риски	
<p>Сильная сторона</p> <p>Имеются ресурсы свободного выбора модели развития.</p> <p>Наличие опыта работы как основа, ресурсная база для коррекции или выстраивания новой педагогической и методической системы педагогов школы.</p> <p>Формирование традиций как ресурс творческого поиска и самоорганизации коллектива школы.</p> <p>Возможность корректирующих действий на каждом этапе деятельности.</p> <p>Определение основных векторов развития учреждения и приоритетных действий администрации, методической и психологической службы школы</p>	<p>Слабая сторона</p> <p>Приверженность значительной части педагогического коллектива стереотипам и традициям профессии, сформировавшимся в предшествующем опыте работы.</p> <p>Несформированность педагогического коллектива как единого организма, действующего на основе единого кредо, педагогического осознаемых целей и задач деятельности, механизмов взаимодействия и других параметров.</p> <p>Несформированность традиций школы и его коллективов (педагогического, учебного, родительского).</p> <p>Опосредованное участие родителей в образовательном процессе.</p>	<p>Благоприятные возможности</p> <p>Использование различных социальных институтов и средств образовательного процесса для решения задач социальной адаптации и социализации обучающихся в при наличии четкой программы воспитательной работы по данному направлению</p>	<p>Многообразие видов деятельности, требующих интеграции.</p> <p>Необходимость Дополнительного финансирования.</p> <p>Разнообразие интересов учащихся и их родителей.</p> <p>Низкий уровень проявления активности определенной группы педагогов, учащихся, родителей.</p> <p>Сложности освоения современных педагогических технологий.</p>

VI. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №14

Инновационный сценарий – создание условий для обеспечения динамического развития школы как открытой инновационной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Факторы, обуславливающие развитие школы по инновационному сценарию.

Внешние: финансовая поддержка; в спрос на услуги школы.

Внутренние: инновационный потенциал школы; наличие квалифицированного педагогического коллектива.

Краткое описание целевого состояния развития школы.

Настоящий сценарий развития предполагает, что состояние школы к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- выпускники конкурентоспособны при поступлении в высшие учебные заведения и в дальнейшем на рынке труда;
- разработан механизм диагностики развития детской одаренности и программа сопровождения одаренных детей;
- разработаны критерии мониторинга качества образовательного процесса;
- разработаны методические рекомендации по формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- создана модель комфортной развивающей образовательной среды.

Целевые индикаторы:

Образовательные индикаторы: устойчивый уровень качества обученности; устойчивая мотивация к обучению; повышение самооценки обучающихся; позитивное отношение к МБОУ СОШ №14; развитие базовых компетенций: творческого мышления; информационно-коммуникативных компетенций; проектных, социальных, исследовательских и т.д.; повышение уровня культуры обучающихся.

Педагогические индикаторы: высокое качество владения современными образовательными технологиями; динамика мотивации педагогов к инновационной деятельности.

Организационно – управленческие индикаторы: повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки; повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования, перехода на новые стандарты качества образования и направлениям реализации программы развития; повышение эффективности системы оценки и мониторинга качества образования; эффективный переход к новым стандартам качества образования.

Социальные индикаторы: расширение образовательных и социальных возможностей обучающихся.

Риски и возможности по их минимизации

В современных условиях школа не может себе позволить пассивное следование за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным, что может привести к его ликвидации. Динамика развития школы должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в регионе образовательных организаций.

2. Неодинаковые способности и различные мотивации обучающихся.

3. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

Для получения преимуществ в конкурентной борьбе за потенциальных обучающихся, школа готова осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии сайта.

2. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных

информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.

3. Совершенствование системы дополнительного образования.

4. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.

5. Активизация инновационной деятельности.

6. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

Оценка результатов реализации сценария будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности; социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики; анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Инерционный сценарий. Данный сценарий развития предполагает тактическое управление и планирование деятельности по целям в среднесрочной перспективе, направленные на решение остро встающих проблем путем массовой мобилизации управленческих усилий. При таком сценарии развития планирование стратегии развития исходит не из приоритетных направлений, а из необходимо-возможных к реализации.

Факторы, обуславливающие развитие школы по инерционному сценарию.

Внешние: недостаток финансовой поддержки; невысокий спрос на услуги школы; высокая стоимость нововведений.

Внутренние: низкий инновационный потенциал школы; недостаток квалифицированных педагогов.

Инерционный сценарий развития предполагает, что состояние школы к 2020 году может быть охарактеризовано следующим образом:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники конкурентоспособны при поступлении в высшие учебные заведения и в дальнейшем на рынке труда;

- деятельность школы не наносит ущерба, а сохраняет и развивает здоровье учащихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- школа имеет ныне существующую материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает некоторым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа в целом востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами.

VII. КОНЦЕПЦИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1 Ценностные приоритеты Программы развития

В Программе развития заложены следующие образовательные ценности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям обучения, способных обеспечить реализацию способностей ребенка на высоком уровне его индивидуальных достижений;

- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;

- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

7.2 Инновационная идея

Инновационная идея - формирование *комфортной развивающей образовательной среды*, обеспечивающей развитие способностей каждого обучающегося. Педагогический коллектив убежден в том, что все дети от природы талантливы и задача состоит не в отборе детей, отличающихся своими

способностями, а в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому упор делается не на отбор талантливого ребенка, а на выявление и развитие способностей каждого обучающегося и формирование опыта успешного решения проблем разного уровня сложности во всех сферах жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Успешность обучающихся определяется степенью заинтересованности всех участников образовательной среды (обучаемых, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное личностное достижение ребенка, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в школе ориентированном на выявление, поддержку и развитие одаренных детей. В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно только в том случае, если решено оптимальное сочетание: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающегося; а также при использовании на уроке, самоподготовке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Задачи, реализующие инновационную идею:

1. создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
2. развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

3. формирование комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей;

4. дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны преподавателя, самооценкой результатов обучающимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений.

7.3 Концептуальная модель замысла развития школы

Миссия школы заключается в создании условий для развития личности, с гражданским и патриотическим самосознанием, для которой ценностью является служение Отечеству на гражданском поприще, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию, в получении качественного образования с помощью инновационных образовательных технологий. В этом смысле, современное школьное образование предполагает:

1. обеспечение качественного общего образования: стране необходимы грамотные, инициативные, компетентные выпускники.

Реализация этих стратегических приоритетов базируется на принципе

1. В МБОУ СОШ №14 создаются условия для максимального раскрытия потенциала обучающегося, формирования его ответственности и культуры мышления, социального действия и раскрытия способностей, что позволит ему продолжить свое образование, стать подлинным субъектом культурной и социальной сферы, хозяином своей судьбы.

Целевые направления и проекты Программы развития:

Целевые направления	Проекты
Обновление содержания образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта, интеграция основного и дополнительного образования создание	<i>«Новое качество образования».</i>

внутришкольной системы управления качеством образования.	
Формирование системы поддержки одаренных детей.	<i>«Одаренные дети»</i>
Развитие органов государственного управления;	<i>«Сетевое взаимодействие»</i>
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; Развитие связей школы с различными социальными партнерами.	<i>«Здоровье в образовании».</i>
Развитие педагогического потенциала; Усиление воспитательного потенциала школы	<i>«Кадровое обеспечение»</i>

Преобразования в школе невозможно осуществить без объединения усилий всех категорий участников учебно-воспитательного процесса и без опоры на другие организации, поэтому в своей деятельности школа взаимодействует с различными организациями: другими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, органами местного самоуправления, организациями социальной направленности. Формы взаимодействия различны: экскурсии, обучение учащихся, проведение совместных воспитательных мероприятий, организация и проведение праздников и здоровьесохраняющих мероприятий.

Таким образом, изменения и нововведения, которые предполагает внести педагогический коллектив школы в Программу развития, касаются всех сторон жизнедеятельности образовательного учреждения, а также управленческого, информационного, образовательного и воспитательного компонентов образовательной среды (рис.3). Следует отметить, что предполагаемые нововведения в изменении будут реализовываться через проектную

деятельность). В результате в школе будет создана *комфортная развивающая образовательная среда (рис 4)* для всех участников образовательного процесса.

Образовательная среда школы имеет определенную территориальную принадлежность и неразрывно связана с районной образовательной средой, которая имеет высокую концентрацию образовательных организаций, что позволяет полноценно удовлетворять потребности развития, социализации и культурной идентификации обучающихся и тем самым обеспечивать им комфортность обучения. В качестве организационной структуры, обеспечивающей решение задач, выступает образовательная система школы, включающая в себя субъекты образования (ученики, педагоги, родители), их взаимодействие, а также управленческий, информационный, образовательный и воспитательный компоненты образовательной среды. Нововведения в образовательную среду школы будут реализовываться за счет проектной деятельности. Изменения, затрагивающие управленческий компонент школы, в первую очередь, направлены на усовершенствование процессов *самоуправления и соуправления*. В которые, наряду с сохранением ранее имевшихся форм, будут введены новые структурные элементы – временные творческие коллективы, временные научно-исследовательские коллективы, и др. Одной из задач этих организационных структур является создание условий и возможностей для поддержания комфортности образовательной среды. Единая образовательная среда школы создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования школы. На школьном уровне эту политику реализует служба сопровождения педагогов. Именно реализация проектной деятельности будет способствовать созданию комфортной развивающей образовательной среды в школе, что обеспечит условия каждому педагогу по повышению его профессионализма, а обучающимся позволит получить образование, адекватное его способностям и возможностям. Комфортность образовательной среды рассматривается как возможность удовлетворения потребностей личности. Следовательно, качество комфортной развивающей

образовательной среды школы, с одной стороны, определяет способность этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей, а с другой, создает определенные условия для развития всем участникам образовательного процесса. Комфортная среда позволяет удовлетворить потребности:

- физиологические - это соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: свет, тепло, питание, медицинские услуги, уровень шума, чистота, а также грамотная организация режима дня, уровня учебной нагрузки;

- в безопасности – защита всех участников образовательного процесса от физического, психологического и социального насилия;

- в общении - привязанность и причастность к группе, педагогическому коллективу. Эффективным методом развития групповых норм может стать групповой психолого-педагогический тренинг, работа в проблемных группах. Главное – это организация групповой рефлексии в комфортной развивающей образовательной среде;

- социальные - в уважении, признании, общественном одобрении;

- в овладении все более высоким уровнем профессионализма. Комфортная развивающая образовательная среда создает условия, когда каждый педагог ощущает общественную поддержку своей деятельности и в то же время несет ответственность за ее качество;

- в самоактуализации личности - в результате организации всех возможностей развития обучающихся.

Таким образом, *комфортная развивающая образовательная среда* - это среда взаимодействия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием личностно-ориентированного подхода к деятельности участников образовательного процесса и влияющая на их эмоционально-личностные и коммуникативные способности. Ее особенностью является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного личностного развития и самосовершенствования.

Рис. 3. Предполагаемые нововведения в Программу развития

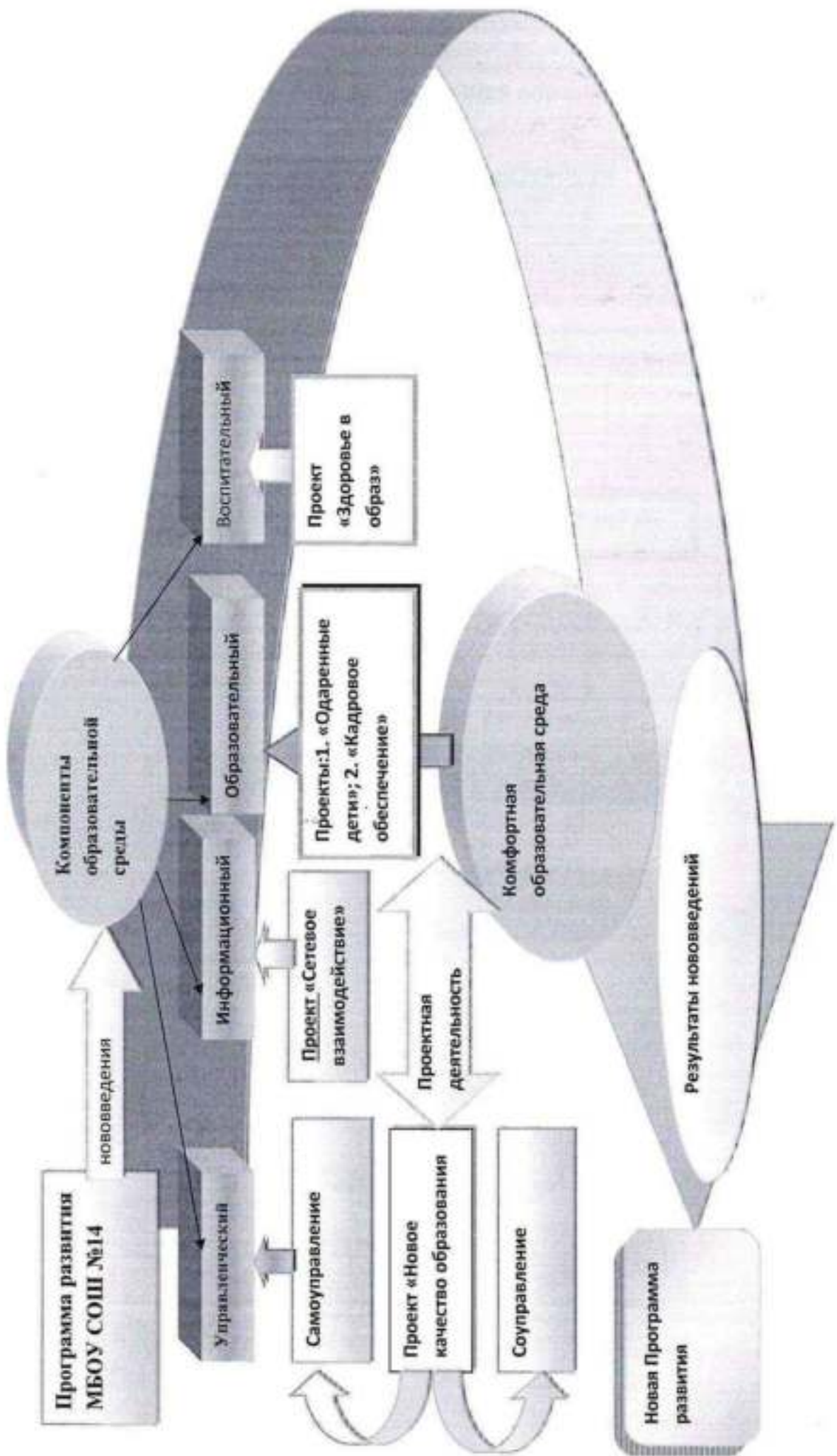
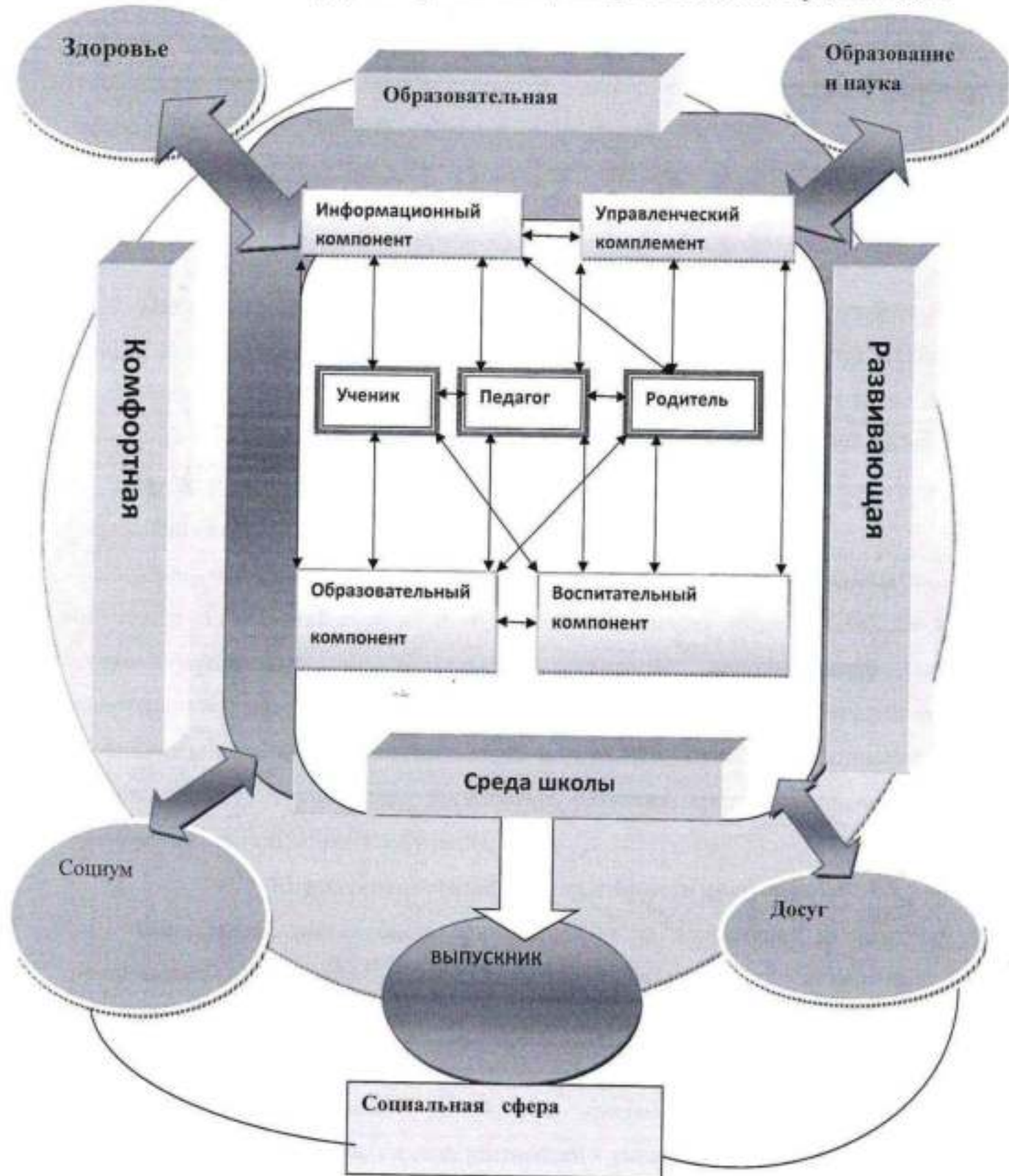


Рис 4. Модель комфортной развивающей образовательной среды школы



Критериями качества комфортной развивающей образовательной среды являются: ее *референтная значимость* (отношение субъектов образовательной системы к образовательной среде школы); степень ее влияния на *удовлетворенность педагогов и учащихся* возможностью личностного развития; восприятие образовательной среды как *комфортной*.

Педагогические технологии, используемые в компонентах образовательной среды

Педагогические технологии, используемые в компонентах образовательной среды, должны обеспечивать направленность деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий, на достижение результатов, отвечающих полям развития личности обучающихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой.

Предусматривается расширение в применении технологий развивающего обучения, исследовательских и проектных методов, обучения в диалоге, здоровьесберегающих образовательных технологий, инновационной оценки «портфолио», мастерских, педагогических игр, обучения в сотрудничестве. Подлежат внедрению технологии блочного-модульного обучения, информационные (компьютерные) технологии, технологии развития критического мышления, технология дистанционного обучения.

Компетентностный подход к модели выпускника

Образование всегда было ориентировано на достижение личностных и предметных результатов. Новым является ориентация на метапредметные результаты, которые условно можно разделить на формирование функциональных навыков, необходимых для успешного выполнения разнообразных социальных ролей (не связанных с профессиональной деятельностью), и ключевых компетентностей – универсальных навыков решения нестандартных проблем в различных сферах деятельности (включая и профессиональную).

В настоящее время возрастает значение формирования у обучающихся функциональных навыков, обеспечивающих адаптацию к ситуациям выбора, возможности которого в современных условиях существенно расширяются. Освоение функциональных навыков необходимо для эффективного поведения в качестве избирателя, потребителя, покупателя, учащегося, соиздателя, члена семьи и при реализации других социальных ролей.

К ключевым компетентностям относят способность решать коммуникативные проблемы, связанные с использованием информационных технологий, с организацией совместной деятельности, принятием самостоятельных решений, а также измерительные навыки.

Одним из важнейших путей решения задачи по овладению обучающимися ключевыми компетенциями видится в поиске и внедрении в учебный процесс методов активного обучения, таких способов организации образовательного процесса, которые обеспечивают включение обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности. Школой накоплен опыт использования различных интерактивных форм образовательной деятельности: пешеходные образовательные маршруты, работа в пространстве музея на основе принципов музейной педагогики, параллельное обучение, проектная, исследовательская деятельность, опыт использования элементов дистанционного образования. Педагогические технологии, используемые в компонентах образовательной среды).

Модель выпускников школы:

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Средняя школа

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образовательная программа:

Переход на ФГОС в МБОУ СОШ №14 обучающихся второй ступени общего образования был осуществлен в 2012 году по мере готовности ОУ. До 2020 года будет продолжено профильное обучение в 10-11 классах. Перечень реализуемых профилей будет корректироваться с учетом запроса обучающихся, их родителей (законных представителей). При наличии финансовых возможностей для одаренных детей 10-11 классов могут реализоваться индивидуальные учебные планы.

При введении ФГОС в основной ступени внесены изменения во внеурочной деятельности. Разработаны и реализуются воспитательные программы, которые направлены на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

VIII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУСОШ №14

С 2013-2014 учебного года школа имеет статус Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Материальное обеспечение школы осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение Муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности. Финансовое обеспечение МБОУСОШ №14 осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся. Для создания комфортных условий пребывания обучающихся своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

IX. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.

Успешное функционирование школы во многом зависит от его привлекательности в глазах потребителей. Выполнение программы развития благоприятно скажется на имидже школы, что приведет к изменению качественного состава учащихся. В связи с этим встает вопрос изучения образовательных потребностей родителей и обучающихся.

Субъективные основания выбора школой Программы развития не ограничиваются установками «на качество» и «на доступность». Самая устойчивая из выявленных установок родителей и учащихся – ориентация на престиж. Выполнение программы развития изменит имидж школы, станет более привлекательной для учащихся и их родителей.

Х. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

10.1. Проект «Новое качество образования»

Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования. В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования.

Предпосылками для создания проекта стали:

- необходимость систематизации по оценке результативности образовательной деятельности;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея проекта: изменения управления школой с целью личностного роста обучающегося,

повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Стратегическая цель проекта: совершенствование управления качеством образования в школе.

Тактические цели проекта:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи проекта:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в Школе;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития способностей обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности общества об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации проекта:

- наличие ресурсного обеспечения;

- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школьного образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – преподаватели, психологи;
- обработку и анализ данных – руководитель ПМК;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию школы;
- аттестацию педагогических кадров;
- организация профильного обучения;

- результаты ЕГЭ, ГИА и тестирования обучающихся;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции директора , зам. директора по УР, зам. директора по ВР

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного социального партнерства;
- Создание единой информационной системы;
- Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Функции педагогов:

- Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность; обучаемость; уровень сформированности основных универсальных учебных навыков; личностный рост.
- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- Обработка результатов учебного процесса по предмету;
- Накопление достижений и формирование портфолио;
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции воспитателей

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей при проведении мониторинга результатов;
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости обучающихся;
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- Индивидуальная работа по выполнению рекомендаций психолога.

Функции психолога

Обеспечение социально - психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций,

тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Функции обучающегося

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций преподавателя, психолога, воспитателя.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

Объекты мониторинга выступают: (качество ресурсного обеспечения; качество условий, качество результата)

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению

требуемого качества результатов образования; участие педагогов в экспериментальной работе;

- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 5,10 классов;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;

- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Этапы подготовки и осуществления мониторинга

1 этап – нормативно – установочный: разработка нормативно – правовой базы, регламентирующей процесс мониторинга. Определение объекта мониторинга, разработка показателей и форм мониторинговых исследований.

2 этап - аналитико – диагностический: сбор и анализ информации, выявление расхождений реального состояния объекта с желаемым.

3 этап – итоговый: обобщение аналитических материалов, разработка корректирующих управленческих действий по устранению выявленных недостатков, обеспечение контроля за устранением выявленных недостатков. Проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей.

Мониторинговые исследования внутри школаа проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее мая текущего учебного года.

1. Качество ресурсного обеспечения

1.1. Профессиональная компетентность педагогов

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения обучающихся победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- Участие педагога в качестве эксперта ГИА, ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

1.2. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой;

1.3. Состояние здоровья обучающихся

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы.
- Психолого-педагогическое сопровождение

1.4. Система дополнительного образования

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;
- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности.

1.5. Качество воспитательной работы

- Наличие самоуправления, его соответствие различным направлениям;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планирует);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями со сверстниками и педагогами);
- Отсутствие правонарушений со стороны обучающихся;
- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Участие и победы обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Объекты мониторинга

Показатели	Содержание	Периодичность	Форма представления информации	Ответственные
Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрами. Образование, стаж работы, квалификационная категория, звания. Диагностика результативности преподавателей	1 раз в год (сентябрь) 1 раз в год (август) 2 раза в год (декабрь, июль)	РИК 1 Аналитическая записка 2 Аналитическая записка	Зам. директора УВР Зам. директора УВР
	Повышение профессионального мастерства (курсовая подготовка, семинары, обучение в аспирантуре). Публикации, творческие достижения	2 раза в год (по полугодиям)	Информационная справка.	Зам. директора УВР

Учебные кабинеты	педагога и его обучающихся Материально – техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями Стандарта	2 раза в год (сентябрь, май)	Справки	Зав.кабинетами
Диагностика здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение. Профориентационная работа	Анализ методических показаний, лист здоровья. Личные карты обучающихся диагностика	Сентябрь 2 раза (август, май) 3 раза в год	Справка Личные карты	Воспитатели, психолог, мед. работник, тьютеры
Система дополнительного образования	Количество и качество предоставляемых услуг	2 раза на начало и конец года	Аналитические материалы. Рекомендации	Зам. директора ВР
Система воспитательной работы	Удовлетворенность воспитательным процессом (родители, обучающиеся) результативность воспитательной работы	2 раза (декабрь, июль)	Результаты диагностики	Зам. директора ВР, педагоги-организаторы.

2. Качество условий

2.1. Качество инновационной деятельности

- Практическая значимость инновационных процессов;
- Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями образования, социальными партнерами.

- Реализация инновационных программ.

2.2. Комфортность образовательной среды

- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техника безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение,

водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- Соответствующий морально-психологический климат.

2.3. Доступность образования

- Система приема обучающихся в МБОУ СОШ №14;
- Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, закономерность);

- Открытость деятельности МБОУ СОШ №14 для родителей;

- Социализация выпускников

2.4. Открытость информации о деятельности школы

- Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- Обеспечение полноты информации о деятельности МБОУ СОШ №14 средствами Сайта;

- Эффективность работы Родительского комитета;

- Рейтинг среды школ;

- Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Объекты мониторинга

Показатели	Содержание	Периодичность	Форма представления информации	Ответственные
Инновационная деятельность	Развитие инновационных программ	2 раза в год (декабрь, июнь) Информационная справка	Информационная справка	Зам.директора УВР
Программно-методическое обеспечение	Обеспеченность УМК учебно-методической литературой	2 раза в год (август, май) Справка	Справка	Зам. Директора УР
	Образовательные программы (наличие, выполнение)	2 раза в год (август, май)	Справка	Зам. Директора УР
Дополнительное образование	Реализация программ	1 раз в год (июнь)	Отчет	Зам. Директора ВР

	образования разной направленности			
Контингент обучающихся. Морально-психологический климат	Социальный паспорт. Диагностика.	1 раз в год 2 раза в год	Социальный паспорт Аналитическая справка	За. Директора ВР
Санитарно-гигиенические и безопасные условия образовательного процесса	Тепловой и световой режим. Соблюдение требований техники безопасности	1 раз в четверть	Справка	Ответственный за охрану труда
Открытость информации	Анализ, планирование, результативность Работы.	1 раз в год	Публичный отчет выступления на конференции	директор

3. Качество результата

3.1. Качество индивидуальных образовательных достижений

- Результаты

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;

- Результаты мониторинговых исследований:

- качество знаний обучающихся;
 - обученность обучающихся;
 - промежуточная и текущая аттестация обучающихся.

- Участие и результативность работы в научно-исследовательской работе, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.

- Доля обучающихся занятых в системе дополнительного образования

- Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании/или документ об образовании установленного образца

3.2. Качество образовательного процесса:

- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодный Публичный доклад.

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение документации)

Средства мониторинговых исследований: Анкеты; Диагностики; Контрольно- измерительные материалы; Тесты; Статистика и анализ образовательных результатов; Статистика социализации выпускников.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора МБОУ СОШ №14.

Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в МБОУСОШ № 14 на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности обучающихся по школе до 70%;
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий обучающихся, родителей, социума;
7. Снижение количества обучающихся группы риска;
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;

9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов Деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;

10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;

11. Качественные изменения условий реализации образовательного процесса в школе;

12. Повышение профессионального роста педагогов;

Повышение качества нормативно – правовой базы Школы обеспечивающей образовательный процесс.

Объекты мониторинга

Показатели	Содержание	Периодичность	Форма представления информации	Ответственные
Уровень усвоения, успеваемости общеучебных навыков и умений	Отчеты по итогам каждой четверти, полугодия, года	1 раз в четверть	справка	Зам. дир ВР, классные руководители
	Списки обучающихся имеющие повышенную мотивацию к обучению (одаренные)	1 раз в полугодие	Справка о результатах	Зам. директора УВР, Педагоги
	Контрольные срезы (входной контроль, административные контрольные работы)	Согласно отдельному плану	справка	Зам. директора УВР, Педагоги
Результативность государственной (итоговой) аттестации	Результативность ГИА и ЕГЭ 9,11 Количество выпускников, награжденных медалью (1 класс) Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца.	1 раз в год (по итогам года)	Аналитическая справка	Зам. директора УВР, Педагоги

Методическое обеспечение учебного процесса	Степень реализации учебного плана, учебных программ	2 раза в год (декабрь, июнь)		Зам. директора УВР
Эффективность организации УВП	Эффективность работы библиотеки	2 раза в год	Аналитическая справка	Зам. директора УВР
	Эффективность работы музея	2 раза в год	Отчет	Зам. директора ВР
	Эффективность работы психологической службы	2 раза в год	Отчет	Зам. директора УВР
	Эффективность работы партнерских связей	2 раза в год	Отчет	Зам. директора ВР
	Эффективность работы профильного обучения	Июнь	Аналитическая справка	Зам. директора УВР
Социализация выпускников	Поступление выпускников в ВУЗЫ, ССУЗы Индивидуализация образовательного процесса (профиль)	1 раз в год (август), (июнь)	Аналитическая справка заявления	Зам. директора УВР
	Отсутствие правонарушений среди обучающихся	На конец года	Справка	Зам. директора ПР
Удовлетворенность индивидуальных запросов учащихся и их родителей	Охват обучающихся организованными видами деятельности (кружковая работа, летняя занятость, трудоустройство)	Июнь	Отчет. диагностика	Зам. директора ПР
Результативность деятельности	Аналитический отчет по всем направлениям		Публичный отчет	Директор
Методическое обеспечение учебного процесса	Степень реализации учебного плана, учебных программ	2 раза в год (декабрь, июнь)	Аналитическая справка	Зам. директора УВР

10.2. Проект «Одаренные дети»

МБОУ СОШ №14 – ориентирован на работу с детьми различного уровня интеллекта. Школа дает возможность повысить творческий интеллектуальный потенциал обучающихся. Такие особенности обучающихся школы, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что среди обучающихся есть дети, которые обладают высоким интеллектуальным потенциалом. Условно выделяют три категории одаренных детей:

- Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки.
- Дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, незаурядными умственными резервами.

К группе высокоинтеллектуальных детей могут быть отнесены те, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления и испытывают радость от умственного труда.

Создание условий для оптимального развития детей, чьи способности еще не выявлены, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы. В работе с этой категорией обучающихся коллектив школы должен руководствоваться следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Цель: Выявление одаренных детей, создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи: 1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- научно-методическую работу по данному направлению.

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью для выявления обучающихся имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях, путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей предметников и воспитателей о наличии одаренных обучающихся.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению и проведение различных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

4. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов.

5. Проявлять уважение к индивидуальности обучающегося, что, в частности предполагает понимание особенностей развития одаренного ребенка, составление программы личностного развития обучающегося и создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с

одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер личности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись:

- педагогами, вводящими обучающегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с обучающимся технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

- наставником, который выполняет функции научного руководителя, выводящего обучающегося на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим обучающимся координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного ребенка, осуществляет связь с родителями данного ребенка.

Наставниками могут стать учителя, психологи. Обучающийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Мероприятия по реализации проекта
Первый этап Организационно-подготовительный 2016-2017 учебный год	Определение нормативно-правового обеспечения работы с одаренными детьми.
	Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования.
	Проведение педагогического совета «Одаренные дети»
	Организация подготовки персонала к работе с одаренными детьми
	Подбор апробированных методик
	Создание банка данных одаренных детей.
Второй этап Аналитико-диагностический (ежегодно) 2017-2018 учебный год	Выявление талантенности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей.
	Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей обучающихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий
	Анализ работы по работе с одаренными детьми на заседаниях предметно-методических комиссий.
	Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах
Третий этап Этап реализации	Проведение мероприятий направленных на стимулирование достижений обучающихся

2018-2019 учебный год	Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе
	Организация взаимодействия с социальными партнерами
	Организации тьюторства и наставничества
	Создание программ дистанционного обучения
	Совершенствование работы ДО и воспитательной работы
Четвертый этап Рефлексивно-обобщающий 2019-2020 учебный год	Мониторинг результативности работы с одаренными детьми
	Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта

Механизм реализации проекта

Создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся

- Материально-техническая база

- Программно-методическое и информационное обеспечение: подбор литературы по проблеме, создание каталога электронных образовательных ресурсов по теме «Работа с одаренными детьми», выпуск методичек в помощь учителям-предметникам и воспитателям, подбор методик для выявления одаренных детей и организации мониторинга, подбор учебных программ для межпредметных факультативов, спец. курсов; создание комплексных подпрограмм по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми, формирование базы данных психолого-педагогического сопровождения.

- Кадровое обеспечение: наличие предметников и преподавателей системы дополнительного образования; повышение квалификации педагогов через организацию лекций по темам: «Возрастная психология одаренных детей» и «Формы и методы работы с одаренными детьми», самообразование, участие в круглых столах и семинарах; проведение межпредметных методических объединений.

- Развитие системы дополнительного образования

- Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми от школы до

ВУЗа

- Привлечение сторонних организаций: лектория для учителей и родителей одаренных детей, лектория для детей, встреч с интересными людьми, экскурсий.

Формирование системы выявления одаренных обучающихся и контроля за их развитием

- Подбор и апробирование диагностических методик
- Подбор и освоение программ для обработки результатов диагностики
- Организация и обсуждение результатов мониторинга
- Индивидуальная работа психолога с обучающимися, педагогами и родителями

• Создание баз данных диагностических материалов участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

- профессиональная успешность после окончания школы
- включенности одаренных детей в систему дополнительного образования

Система взаимодействия всех участников проекта

- Тьюторство
- Круглые столы
- Индивидуальная работа с одаренными детьми: психолога, учителей-предметников, педагогов ДО, воспитателя

• Индивидуальная работа с родителями одаренных обучающихся:

- лекции по проблемам одаренных детей
- участие в работе круглых столов психолога, учителей, администрации

школы

Развитие мотивации одаренных детей

- Создание «Доски почёта» в вестибюле и на сайте школы
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Формы методы реализации проекта

Повышение квалификации педагогов через:

- Организацию лектория
- Самообразование
- Участие в «Круглых столах» и семинарах
- Проведение межпредметных ПМК

○ Организация работы детей через урочную и внеурочную деятельность по видам одаренности:

Ожидаемые результаты

- Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося, сохранение его физического и психического здоровья
- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей
- Увеличение количества детей (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня
- Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых обучающихся

Трудности и опасности (Риски)

- Эксплуатация одаренных детей ради престижа школы или педагога
- Уменьшение психологической комфортности одаренных детей вследствие повышенного внимания со стороны педагогов и других обучающихся

Оценка эффективности реализации программы

- Динамика достижений (через портфолио и базы данных)
- Состояние здоровья и комфортности пребывания обучающихся в школе, удовлетворенности детей, родителей, общественности образовательным процессом

• Рейтинг школы в районе и городе по результатам ЕГЭ, олимпиад, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов

- Успешность выпускников школы на протяжении последующего обучения

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализации 1.Этап организационно-проектировочный 2016-2017 годы

2.Этап практический 2017-2018 годы

3.Аналитический 2018-2019 год.

Ресурсы 1. Материально-технические: парк компьютеров школы.

2. Кадровые: творческая группа педагогов, обучающиеся библиотекарь, заместитель директора учебно-воспитательной работе, системный администратор.

3. Ресурсы социума: родители обучающихся, выпускники прошлых лет, привлеченные специалисты.

Ожидаемые результаты. *Для учащихся:*

- Повышение уровня образованности, социальной активности и успешной самореализации детей

- Профориентация обучающихся и получение первичных навыков профессии.

- Совершенствование социально-проектной деятельности.

- Получение информационных услуг.

Для педагогов:

- Возможность проявления профессионально личностного творчества, обмена опытом, самореализации и развитие.

- Информационные услуги.

- Возможность тиражирования педагогического опыта через издательскую деятельность и сайт школы.

Для родителей:

- получение достоверной информации о МБОУ СОШ №14

- получение информационных услуг.

Для МБОУ СОШ №14:

- повышение престижа, приобретение конкурентных преимуществ.

- востребованность образовательных услуг.

Для социума:

- Независимая от органов управления образованием оценка деятельности школы

Ожидаемые результаты

- создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса

- оперативное получение и обобщение социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации для принятия своевременных управленческих решений

- расширение учебных и образовательных возможностей, творческой, исследовательской, проектной деятельности педагогов.

- привлечение родительской общественности к жизни в школе

- повышение ИКТ – компетентности педагогов и воспитателей

- интеграция школы как социального института в информационное пространство современного поселка, района, города

- Построение полного педагогического мониторинга внутри школы

Критерии оценки

- рост степени обученности школы

- увеличение числа педагогов и обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах в интернет-формах

- дистанционное обучение, повышение квалификации

- использование медиатеки для подготовки к урокам

- обсуждение актуальных проблем на Internet-форуме сайта школы

- индивидуальное и коллективное общение, передача информации в локальную сеть через доску объявлений, внутреннюю почту, форум, электронные почтовые ящики.

10.3. «Проект Сетевое взаимодействие»

Переход к постиндустриальному обществу характеризуется информатизацией всех сфер жизни, формированием культуры информационного обмена человека с миром. Для этого необходимо овладение принципиально новыми технологиями познания и коммуникации.

Для выполнения этих задач школы должен эффективно использовать не только свои человеческие, материальные, финансовые, но и информационные ресурсы. Информация необходима всем участникам образовательного процесса,

причем каждому в соответствии с его потребностями. Раскрытие сущности и специфики информационного взаимодействия в школе, регулирование информационных потоков, их видов, содержания, назначения, адресности – назначение данной подпрограммы.

Цель: *Расширение информационного пространства школы, как необходимого условия его эффективного развития в современном мире.*

Задачи: • Обеспечение работы по совершенствованию развития личности обучающихся, его познавательных, творческих и созидательных способностей.

• Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений, навыков.

• Развитие информационной культуры обучающихся, педагогов, воспитателей.

• Обеспечение регулярного отражения актуальных проблем и достижений обучающегося школы в школьных СМИ (телевидение, издательская деятельность, интернет-портал).

• Построение многосторонних коммуникативных связей школы с районными и городскими СМИ, с общественностью.

• Тиражирование достижений всех участников образовательного процесса.

• Создание медиатеки.

• Обеспечение открытости деятельности обучающихся школы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализации 1. Этап организационно-проектировочный 2016-2017
годы

2. Этап практический 2017-2018 годы

3. Аналитический 2018-2019 год.

Ресурсы 1. Материально-технические: парк компьютеров

2. Кадровые: творческая группа педагогов, обучающиеся, заместители директора.

3. Ресурсы социума: родители обучающихся, выпускники прошлых лет.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

- Повышение уровня образованности, социальной активности и успешной самореализации обучающиеся.
- Профорентация обучающихся и получение первичных навыков профессии.
- Совершенствование социально-проектной деятельности.
- Получение информационных услуг.

Для педагогов:

- Возможность проявления профессионально личностного творчества, обмена опытом, самореализации и развитие.
- Информационные услуги.
- Возможность тиражирования педагогического опыта через издательскую деятельность и интернет – портал школы.

Для родителей:

- получение достоверной информации о школе.
- получение информационных услуг.

Для МБОУ СОШ №14:

- повышение престижа, приобретение конкурентных преимуществ.
- востребованность образовательных услуг.

Для социума:

- Независимая от органов управления образованием оценка деятельности школы.

Ожидаемые результаты

- создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса
- оперативное получение и обобщение социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации для принятия своевременных управленческих решений
- расширение учебных и образовательных возможностей, творческой, исследовательской, проектной деятельности педагогов и обучающихся.

- привлечение родительской общественности к жизни в школе,
- повышение ИКТ – компетентности педагогов и воспитателей
- интеграция школы как социального института в информационное пространство современного района и Свердловской области
- Построение полного педагогического мониторинга внутри школы

Критерии оценки

- рост степени обученности обучающихся
- увеличение числа педагогов и обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах в интернет формах:

- дистанционное обучение, повышение квалификации
- использование медиатеки для подготовки к урокам
- обсуждение актуальных проблем на Internet-форуме сайта МБОУ СОШ №14

- индивидуальное и коллективное общение, передача информации в локальную сеть через доску объявлений, внутреннюю почту, форум, электронные почтовые ящики.

10.4.Проект «Кадровое обеспечение»

Целевое назначение:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.

2. Развитие профессиональных качеств сотрудников, необходимых для развития образовательного учреждения.

Задачи подпрограммы:

- Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития.
- Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня.
- Повышение квалификации педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм.

- Обеспечение научно - методической поддержки педагогов при реализации образовательной программы МБОУ СОШ №14
- Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.
- Организация внутрифирменного обучения.
- Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
- Обобщение и систематизация педагогического опыта педагогов, организация семинаров на базе МБОУ СОШ №14
- Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
- Проведение конкурса педагогических достижений в школе организация ежегодной церемонии вручения наград победителям.
- Материальное стимулирование (система надбавок, премий).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проективочный этап 2016-2017 уч. год	Диагностика потребностей в повышении квалификации в связи с введением стандартов ФГОС. Диагностика образовательных потребностей педагогов. Анализ уровня повышения квалификации педагогов. Анализ инновационной мотивации педагогов и воспитателей различных профессиональных этапов развития	Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников. Формирование педагогом индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования. Создание диагностической карты педагога на предмет проектирования индивидуального образовательного маршрута
Деятельностный этап 2017-2018 уч.год	Работа педагогов и воспитателей в рамках индивидуального образования -Организация эффективного повышения квалификации педагогов и воспитательного маршрута. Применение на практике	Организация эффективного повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования . Повышение качества воспитанности и осведомленности обучающихся.

	полученных знаний. Обмен опытом с коллегами. Обобщение лучших образцов опыта работы Создание педагогами школы инновационных технологий воспитания и обучения	Создание научно-практического сборника по обобщению опыта применения новых технологий в воспитании, обучении, инновационного опыта
Обобщающий этап 2019-2020 уч.год	Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы «кадровое обеспечение» Создание электронного портфолио преподавателей, воспитателей и педагогов дополнительного образования	Организация эффективного повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования. Создание научно-практического сборника по обобщению опыта применения новых технологий в воспитании, обучении, инновационного опыта

Ожидаемые результаты:

Критерии и показатели деятельности педагогов школы

1 критерий: Выполнение аналитической функции

Показатели:

1. Изучение индивидуально-психических особенностей обучающихся.
2. Изучение социального развития обучающихся.
3. Изучение и анализ уровня сформированности и особенностей детского коллектива.
4. Изучение и состояние воспитательных возможностей группы.

2 критерий: Уровень организаторского мастерства.

Показатели:

1. Умение организовать творческую, социально полезную жизнедеятельность обучающихся.
2. Умение пробудить активность обучающихся, сплотить их на совместных переживаниях в учебно- воспитательной деятельности.
3. Умение проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития ребенка, умение подвести ребенка к успеху, организовать «радость завтрашнего дня».

4. Умение организовать взаимодействия с другими обучающимися, социумом.

3 критерий: Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

1. Регулирование межличностных отношений между обучающимися.
2. Построение оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученика».
3. Создание комфортного самочувствия и социальной защищенности обучающихся.
4. Оказание педагогической поддержки и помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении острых жизненных проблем.
5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность

4 критерий: Профессиональные знания и умения педагога.

Показатели:

1. Знание общей теории воспитания, современных концепций воспитания.
2. Знание педагогической и социальной психологии.
3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением.
6. Умение эффективно проводить воспитательные мероприятия и анализировать их.
7. Знание особенностей современных семей, методики работы с ними.
8. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
9. Знание закона «Об образовании» и других директивных, инструктивных документов.

10. Информационная компетентность (использование компьютерных и мультимедийных технологий).

11. Профессиональная компетентность, оценочно-ценностная рефлексия

5 критерий: Индивидуально-личностные особенности.

Показатели:

1. Умение общаться с обучающимися, способность привлекать к себе обучающихся.

2. Умение быть толерантным (терпимым) и гуманным в сочетании с разумной требовательностью, быть справедливым.

3. Умение анализировать собственную деятельность в целом.

4. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.

5. Степень авторитета педагога

6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.

7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.

8. Высокая духовная культура.

6 критерий: Результативно-личностный аспект.

Показатели:

1. Успешность деятельности, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).

2. Связь с внешкольными учреждениями микрорайона.

3. Участие в опытно-экспериментальной работе школы по реализации программы развития, проведение исследовательской работы.

4. Совершенствование своей профессиональной деятельности (осмысление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.

5. Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога и воспитателя (общественная деятельность).

6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.

7. Повышение квалификации педагогов и воспитателей школы, увеличение числа педагогов высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.

8. Стимулирование участия педагогов и воспитателей в проектах, конкурсах педагогических достижений района, города, страны.

9. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов, педагогов ДО.

10. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в области овладения педагогическими технологиями.

11. Стабильность педагогического коллектива.

10.5. Проект «Здоровье в образовании»

Проект сохранения и укрепления здоровья учащихся «Здоровье в образовании» представлен в подпроектах «Здоровьесберегающая среда школы как основной фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся», «Безопасная среда», «Социальное здоровье», «Адаптация обучающихся в новых условиях образовательной среды»...

Цель: *создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально - психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.*

Задачи:• создание здоровьесберегающей среды в школе:

- защита обучающихся от перегрузок,
- развитие медикопрофилактической помощи обучающимся и педагогам,
- совершенствование системы физического воспитания,
- вовлечение семьи и общественности в воспитании здоровьесберегающего мировоззрения и социального здоровья,
- реализация и обеспечение преемственности программ, способствующих формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.

- становление культуры здоровьесберегающей деятельности школы;
- развитие системы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни учащиеся;
- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в образовательных учреждениях (СанПиН);
- создание условий для полноценного и сбалансированного питания с учетом особенностей детей;
- разработка и внедрение программ по физической культуре с оздоровительной направленностью;
- укрепление материально-технической базы (комплекты ростовой мебели, технологическое оборудование столовых, специальное оборудование для медицинских кабинетов, спортивное оборудование ;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и сопровождения педагогических и административных кадров по проблеме культуры здоровья;
- создание условий для оздоровительной деятельности педагогов;
- создание условий для информационного обеспечения деятельности, направленной на укрепление здоровья учащиеся и педагогов.

1. Подпроект «Здоровьесберегающая среда школы как основной фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся»

Цель: Создание необходимых научно-методических, организационных, психологических, кадровых и информационных условий, направленных на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего гармонизации физического и духовного здоровья подрастающего поколения, сохранению и укреплению составляющих здоровья.

Задачи:

- Развитие у учащиеся ценностного отношения к здоровью и жизни, формирование личности, характеризующейся высоким уровнем общей культуры,

способной выработать собственный оптимальный, здоровый стиль жизни, осознающей значимость своего здоровья.

- Формирование компетентности педагогов в системе методической работы школы, направленной на обеспечение условий внедрения здоровьесберегающих технологий и в целом повышения качества образования.

- Обеспечение таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье обучающихся.

2. Подпроект «Безопасная среда»

Цель: обеспечение комплекса мероприятий, содействующих здоровью и безопасности.

Задачи:

- формирование современной инфраструктуры безопасной среды школаа;
- создание здоровьесберегающей среды, построенной на принципах здоровьесбережения, повышающих удовлетворенность жизнью, качество жизни, трудовой, интеллектуальный и нравственный потенциал человека;
- обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности.

3. Подпроект «Социальное здоровье»

Цель: обеспечение комплекса аналитической, методической и организационной работы по формированию у подростков культуры здорового образа жизни для адаптации в социальной среде, профилактике вредных привычек.

Задачи:

- обеспечение комплекса организационно-методических мероприятий, способствующих полной реализации физического, психологического и социального потенциала детей;
- создание системы работы по профилактике употребления психотропных веществ и вредных привычек;

- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации учебного процесса;
- реализация программ по формированию социального здоровья учащихся, основанных на принципах преемственности, последовательности и комплексности;
- формирование базы данных о состоянии социального здоровья обучающихся.

4. Проект «Адаптация обучающихся в новых условиях образовательной среды»

Цель: Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности обучающегося в адаптационный период

Задачи:

- создание максимально благоприятных условий для адаптации обучающихся в новых условиях образовательной среды;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающемуся, педагогическому коллективу, родителям (лицам, заменяющим родителей);
- предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у обучающихся
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия обучающегося в новых условиях образовательной среды.

Социальные эффекты реализации проекта

Реализация мероприятий проекта «Здоровье в образовании» позволит обеспечить:

- сохранение и укрепление физического и социального здоровья детей;
- формирование устойчивой мотивации участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- повышение уровня психофизического комфорта;
- создание безопасного образовательного пространства;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- установление межведомственного сотрудничества по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Сроки и этапы реализации проекта

Проект реализуется в течение 2016-2020 г. На каждом из этапов приоритет отдается решению отдельных задач, обеспечивающих достижение стратегических целей проекта.

1 этап реализации: Этап организации, 2016-2017 гг.

1. Инвентаризация ресурсов участников:

1.1. создание координационной группы;

1.2. анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов, их опыта здоровьесозидающей деятельности;

1.3. определение возможных внешних социальных партнеров, решающих проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся.

2. Подготовка к совместной деятельности:

2.1. создание регулярно обновляющегося банка ресурсов и опыта осуществления здоровьесозидающей деятельности (инфотеки);

2.2. проведение проектировочно-обучающих семинаров для педагогов, ответственных за организацию и деятельность службы здоровья;

2.3. проведение констатирующего среза мониторинга для выявления исходного уровня училища;

2.4. проведение мониторинга запросов училища в области здоровьесозидающей деятельности;

2.5. разработка плана деятельности;

2.6. разработка годовичного плана мероприятий по реализации Программы и необходимой рабочей документации.

2 этап реализации: Этап внедрения, 2017-2018 гг.

1. Проведение мероприятий (открытых мероприятий, семинаров, круглых столов) по каждому направлению проекта.

2. Проведение повышения квалификации администрации, специалистов и педагогов в соответствии с разработанными образовательными программами.

3. Анализ промежуточной результативности (проведение промежуточного среза мониторинга и вариативных мониторингов).

4. Подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность учреждения.

3 этап реализации: Этап функционирования, 2018-2020 гг.

1. Анализ итоговой результативности реализации (проведение контрольного среза мониторинга).

2. Утверждение нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность учреждения.

3. Издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт участников.

Ожидаемые результаты реализации программы

Разработка проекта перевода результатов в режим функционирования

№	Предполагаемый результат реализации	Индикаторы достижения результатов реализации
1	Использование в предметных областях здоровьесозидающих образовательных технологий	Доля педагогов, использующих ЗОТ в своей деятельности (по предметам)
2	Наличие научно обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояний обучающихся	программный документ (раздел образовательной программы), включающий научное обоснование учебного режима на основе функциональной диагностики состояний обучающихся
3	Обеспечение двигательной активности учащиеся в течение учебного дня, физкультурно-оздоровительная работа	1. Соответствующие методические разработки 2. Наличие расписания активных перемен 3. Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленностей 4. Доля учащихся, участвующих в школьном этапе спортивных соревнований
4	Санитарно-гигиеническое обеспечение учебного процесса	Нет замечаний от надзорных органов в области санитарно-гигиенического обеспечения учебного процесса
5	Наличие условий для здорового питания в МБОУ СОШ №14	1. мероприятия по пропаганде здорового питания 2. Доля учащихся, охваченных мероприятиями по пропаганде здорового питания
6	Готовность педагогов к	1. Доля педагогов, участвующих в обучающих

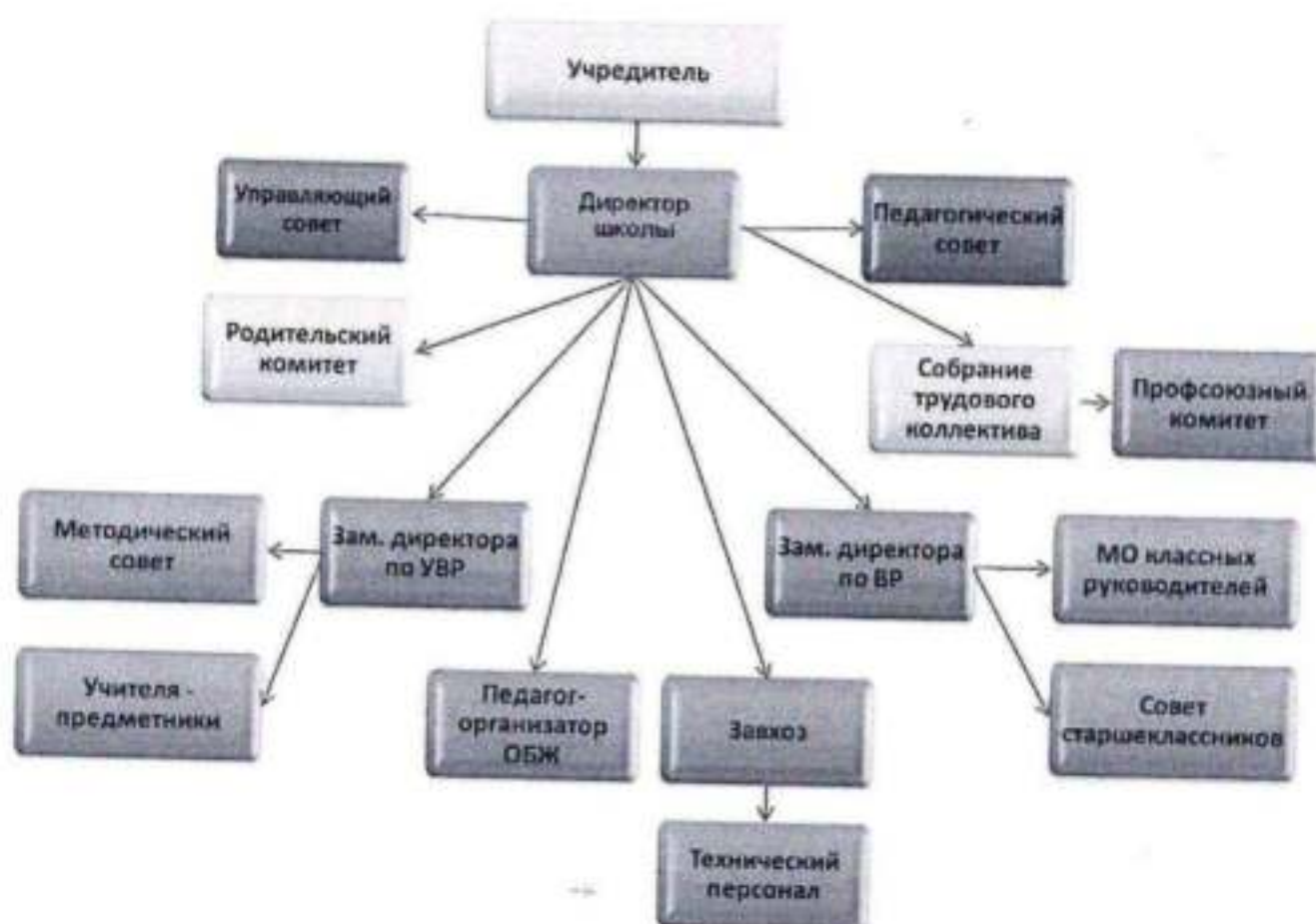
	здоровьесохраняющей профессиональной деятельности	мероприятиях за год 2. Количество мероприятий для различных категорий специалистов 3. Доля специалистов, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (анкетирование)
7	Повышение культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания	1. Действующая служба Здоровья 2. Программный документ (раздел образовательной программы) в области здоровьесохраняющей деятельности
8	Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи	1. Доля родителей, принимающих активное участие в здоровьесозидающей деятельности школы 2. Количество форм участия родителей в здоровьесозидающей деятельности 3. Доля родителей, охваченных мероприятиями по пропаганде здорового образа жизни
9	Снижение количества детей соматического и социального риска	Количество учащихся в группах риска
10	Наличие рекомендаций по обучению детей, включенных в группы соматического и социального риска	Количество подготовленных к распространению методических рекомендаций
11	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней	1. Количество лицензированных программ дополнительного образования по работе с детьми групп соматического и социального риска. 2. Доля учащихся, занятых в кружках и секциях физкультурно-спортивной направленности
12	Наличие востребованного электронного банка ресурсов и методических разработок, в области здоровьесберегающей деятельности	Количество единиц информации в банке

Методика оценки эффективности реализации проекта

Кроме использования возможностей электронного мониторинга, отслеживание результативности будет проводиться в форме внутреннего аудита (самоанализа эффективности здоровьесозидающей деятельности, проводимого образовательным учреждением). Сбором и анализом количественных данных будет заниматься специалист школы, ответственный за реализацию программы (заместитель директора по УВР)

XI. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №14

Управление в школе строится на принципах единоначалия и самоуправления



XII. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №14

Ожидаемые результаты изменений после реализации Программы развития

Формирование комфортной развивающей образовательной среды ШКОЛЫ, характеризующейся единым ценностно-смысловым полем для всех субъектов образовательного процесса.

1. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. Повышение конкурентоспособности школы.

2. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса.

3. Получение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

4. Достижение нового качества образования с использованием новых педагогических технологий, методов, форм работы.

5. Развитие и совершенствование креативности обучающегося и педагогического коллектива. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (активное участие в конкурсах, фестивалях, презентациях и т.д.).

6. Активное включение родителей и представителей общественности в образовательный процесс (развитие самоуправления и соуправления).

Завершение всех проектов планируется через три-четыре года, но оценить предварительные результаты, получить отклик педагогов, детей, родителей, общественности на нововведения в школе можно уже через год после начала всех изменений.

Критерии эффективности реализации Программы развития

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- Сохранение контингента обучающихся, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет школы у обучающихся, родителей, населения, конкурентоспособность.
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов.
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.

- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы

- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

- Повышение уровня воспитанности обучающихся.

- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством воспитания в школе.

- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса.

- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

Для определения эффективности реализации Программы развития подобраны соответствующие диагностические методики, которые носят комплексный характер, их отбор осуществлялся на основании следующих критериев: полнота отражения проблемы исследования; простота обработки; оперативность обратной связи. Необходимо рассматривать диагностику как обязательный этап осуществления Программы развития.

Диагностический подход позволяет осознавать в настоящем моменте прошлое и будущее, то есть, корни, причины появления проблем в осуществлении Программы развития, и прогноз, перспективы в случае выбора в пользу их решения или отказа.

Особое внимание при реализации Программы развития составляет анализ и составление характеристики образовательной среды школы. Для этого будут изучаться следующие показатели:

1. экспертиза образовательной среды;
2. определение комфортности образовательной среды;
3. выявление динамики эмоционального состояния педагогов.

Экспертиза образовательной среды включает в себя выявление общей модальности (направленности) образовательного процесса и оценку его организации по 10 параметрам (методика В.А. Ясвина). Данные экспертизы могут

рассматриваться как внешний, объективный критерий, подтверждающий эмпирические результаты исследования по реализации Программы развития.

Количественные параметры дают представление о степени организации образовательных возможностей образовательной среды МБОУ СОШ №14. При этом оценивается:

1. Широта образовательной среды является ее структурно - содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.
2. Интенсивность образовательной среды является ее структурно-динамической характеристикой, показывающей степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявлений.
3. Осознаваемость образовательной среды является показателем включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.
4. Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной системы.
5. Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.
6. Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.
7. Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.
8. Социальная активность образовательной среды является показателем ее социально-ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.
9. Мобильность образовательной среды характеризует ее способность к ограниченным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания.

10. Устойчивость образовательной среды характеризует ее стабильность во времени.

Для определения комфортности образовательной среды выделяются следующие показатели:

1. Удовлетворенность педагогов образовательной средой школы.

Общий индекс удовлетворенности образовательной средой представляет сумму значений структурных характеристик при построении взаимоотношений в образовательной среде школы. Среднее значение удовлетворенности образовательной средой рассчитывается как отношение общего индекса удовлетворенности образовательной средой школы к общему количеству структурных характеристик.

2. Комфортность образовательной среды.

Комфортность образовательной среды рассматривается как показатель, обуславливающий отношение педагогов к образовательной среде школы.

Важной характеристикой образовательной среды школы становится динамика эмоционального состояния педагогов, выявляемая в результате диагностики синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).

ХШ. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ Программы развития МБОУ СОШ №14

№	Наименование мероприятия	Годы				Ответственный исполнитель
		2016	2017	2017	2019	
1. Улучшение структуры школы						
1.1.	Оборудование систем сигнализации			400,00 руб.		
1.2.	Установление пропускной системы		260,00 Руб.			
2. Развитие и совершенствование учебно-методической базы						
2.1	Оборудование кабинета технологии				100,00 рубл.	
2.2	Оборудование класса робототехники	150,00 руб.				
2.4	Приобретение интерактивных досок-3шт.	60,00				60,00 руб.
2.5	Замена ноутбуков					400,00
3. Обновление фонда библиотеки						
3.1	Приобретение учебников, и учебных пособий согласно требований ФГОС II поколения	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00
3.2	Приобретение справочно-энциклопедической литературы	40,00	40,00			40,00

104/04

Проект бюджетной сметы на 2016 год

Наименование показателя	Код по БК РФ						Сумма на 2015 год, руб.	Проект на 2016 год, руб.	Обоснование
	ГРБС	подраздел а	целевой статьи	вида рас-ходов	КОСГ У	Доп класс			
Услуги связи	906	0702	962250 1	611	221	10000	7 200	7 600	7200*1,05=7560
Услуги связи	906	0702	962250 1	611	221	21900	86 000	90 000	7044,6*1,062*12
Коммунальные услуги	906	0702	962250 1	611	223	10007	1 000 000	1 160 937	692,89ГКал*1675,50
Коммунальные услуги	906	0702	962250 1	611	223	10000	280 000	310 193	54800КВт*5,33*1,062
Коммунальные услуги	906	0702	962250 1	611	223	10000	11 000	34 409	199,6куб.м.*655*1,062
Аренда помещений	906	0702	962250 1	611	224	10000	12 000	24 000	2*12мес
Услуги по содержанию имущества	906	0702	962250 1	611	225	10000	103 000	243 500	видеонабл 15, пож.сигн 15, ТБО 12,8, дерат 64,2, измер сопровитвл.изоляции 20, проверка "Стреллец-Мониторинг" 30,техосм 3,проверкаСО 3, запраака картриджами 10, промывка системы отопления 50, зарядка огнетушителей 5,вывоз снега 3,5, поверка прибора учета тепловой энергии 12

Капитальный ремонт	906	0702	962250 1	611	225	10050	16 550 000	Замена входной двери 30, замена дверей запасного выхода 40, ремонт системы водоснабжения 200, ремонт забора 200, ремонт полосы препятствий 30, ремонт пришкольного двора(укладка асфальта на площадке перед школой для проведения мероприятий) 50, ремонт кровли, монтаж и демонтаж кровли, монтаж и демонтаж эл.проводки и пожарн.сигнал,ремонт 3-го этажа 16000
Текущий ремонт помещений	906	0702	962250 1	611	225	10052	150 000	Ремонт крыльца 30, побелка и покраска помещения школы 100, ремонт системы отопления 20
Прочие услуги	906	0702	122454 0	611	226	30331	2 433 800	
Прочие услуги	906	0702	962251 5	611	226	10031	154 700	
Прочие услуги	906	0702	122453 2	611	226	21925	30 000	программн.обеспеч 20, аттестаты 20
Прочие услуги	906	0702	962250 1	611	226	10000	551 000	Актарицид 9,7, проиэв.контр 42, м/осмотр 157, сан-гигиен обуч 21, м/осм водит 26, я/гл детей 54,5, КТС 40, Глонасс 10, утилиз.ламп 4,обновл Контур 9,3, установка сист.контроль доступа 160,обуч водителя механика 14, ОСАГО 7, обуч по пожар.безоп. 6,испытание наруж.пожар.лестн. 5, проверка кач-ва огнезащит.обработкн чердач.помещ. 10

Прочие расходы	906	0702	962250 1	611	290	10000	62 385	71 000	Трансп. налог 4, налог на имущество 54,6, похв. грамоты 2,4, лицензирование доп. услуг 5, госпошлина при смене наименов 5
Увеличение стоимости ОС	906	0702	962250 1	611	310	10000		2 154 000	Приобретение огнетушителей 30, бактерицид. лампы 2*7=14 (по предписаниям), ионизатор 10, автобус 2100
Увеличение стоимости ОС	906	0702	122453 2	611	310	21900	532 000	800 000	учебники 400, комп. оборудование 200, учебная мебель 200
Увеличение стоимости МЗ	906	0702	122453 2	611	340	21900	40 000	50 000	Матер. на учебные цели, кл. журналы, картриджи
Увеличение стоимости МЗ	906	0702	962250 1	611	340	10032	180 000	224 000	ГСМ на автобус
Увеличение стоимости МЗ	906	0702	962250 1	611	340	10033	73 300	135 000	З/части на автобус 50,хоз. товары 80,медикамен 5
							5 402 385	22 595 639	

ИНЫЕ ЦЕЛИ

Транспортные услуги	906	0702	964250 6	612	222	90610000 6	5 200		Субсидия на проведение мероприятий патриотического воспитания на муниципальном, региональном и российском уровнях в рамках Муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2015-2020 годов»
Увеличение стоимости ОС	906	0702	964250 6	612	310	90610000 6	1 800		
Прочие услуги	906	0702	965252 4	612	226	90610001 5	500 000		Субсидия на разработку проектно-сметной документации для проведения капитальных ремонтов и реконструкции муниципальных образовательных учреждений в рамках Муниципальной

Целевые показатели оценки качества образовательного процесса

№ строки	Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя							Источник значений показателей
			2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования;									
2	Задача 1: обеспечить обучающихся современными условиями при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;									
3	Целевой показатель 1. Доля (количество классов), на перешедших федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	процентов	42	50	58,3	66,6	75	83,3	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
4	Целевой показатель 2. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	

12	Цель: развитие системы патриотического воспитания, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, профилактика экстремизма и укрепление толерантности									
13	Задача 5: модернизировать содержание и формы патриотического воспитания, систему поддержки талантливых обучающихся									
14.	Целевой показатель 8. Доля педагогов, реализующих инновационные программы патриотической направленности	человек	1	2	2	3	4	5	Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;	
15	Цель: создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся;									
16.	Задача 6: обеспечить безопасность обучающихся, приоритет здорового образа жизни;									
	Целевой показатель 9. Снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей.	процентов	100	100	100	100	100	100	100	Постановление Свердловской области от 07.10.2011 № 1362-ПП «Об утверждении региональной комплексной программы «Повышение безопасности дорожного движения на территории Свердловской области в 2012-2016 годах»

Целевой показатель 10. Охват организованным горячим питанием обучающихся.	процентов	100	100	100	100	100	100	100	100	Постановление Свердловской области от 20.06.2006 № 535-ПП «Об обеспечении питанием учащихся и учащихся областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области»; Постановление Администрации Артемовского городского округа от 01.07.2013 № 925-ПА «Об утверждении муниципальной программы «Организация здорового питания учащихся и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Артемовского городского округа» на 2014-2016 годы»
---	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

16.	Цель: обновления структуры и содержания образования										
17	Задача 7: апробировать новые формы получения образования обучающимися										
18	Целевой показатель 11. Введение новых форм получения образования, включая ТДО	в процент	0,5	1	1,5	2	3	5	5	5	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
19	Цель: развитие государственно-общественного управления школой										

Задача 8: обеспечение эффективное взаимодействие ОУ с организациями социальной сферы;

20												
21	Целевой показатель 12. Расширение взаимодействия с другими организациями	количество организаций	5	6	8	9	10	13-15	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;			
22	Задача 9: развивать государственно - общественное управление ОУ											
23	Целевой показатель 13. Включенность родителей в различные формы активного взаимодействия со школой	процентов	10	15	20	25	30	40-50	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;			
24	Задача 10: Повышение заработной платы											
25	Целевой показатель 13. Повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации	процентов	100	100	100	100	100	100	Постановление Администрации Артемовского городского округа от 01.10.2013 № 1403 – ПА «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Артемовском городском округе на 2013 – 2018 годы»			
26	Задача 11: Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в формате основного государственного экзамена, единого государственного экзамена											
27	Целевой показатель 14. Доля, не славших единый государственный экзамен в общей численности выпускников	процентов	4	3,5	3	2,5	2	1	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»			

28	Цель: выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей.									
29	Задача 12: модернизировать содержание и формы, систему поддержки талантливых обучающихся									
	Целевой показатель 15. Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня/ регионального уровня	человек	14/1	15/1	16/1	17/2	17/2	17/2	18/2	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
	Целевой показатель 16. Расширение представительства обучающихся в НИПК муниципального уровня/ регионального уровня	человек	4/1	5/1	5/1	6/1	6/2	7/2	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»	
Цель: расширение самостоятельности школ										
Задача 13 Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети;										
	Целевой показатель 17. Компьютеризация процесса управления ОУ	процентов	15-35	35-40	45-50	60	70	75	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»	

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001.
2. Антология античной философии / Сост. С. В. Переведенцев. М., 2001.
3. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М., 1989.
4. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 2003.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
6. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».
7. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения. М., 2003.
8. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М., 2002.
9. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М., 2002.
10. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. Спб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та. 1992. 154с.
11. Гликман И. З. Теория и методика воспитания. М., 2003.
12. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Речь, 2005.
13. Гусинский Э. Я., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М., 2003.
14. Дальто Ф. На стороне ребенка / Пер. с фр. СПб., 1997. ,
15. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: история и современность. — М. v 1992.
16. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. Учеб. пособие. – М.: Владос. 1999. – 200с.
17. Джурицкий А.Н. Чему и как учат школьников в Японии.- М., 1997.
18. Джурицкий А.Н. Школа Франции. Традиции и реформы. - М., 1981.
19. Дьяченко В. К. Новая дидактика. М., 2001.
20. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М., 2001.
21. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.,
22. Зинченко В. П. Живое знание: Психологическая педагогика. Самара, 1998.
23. Ильин Г. Л. Философия образования (идея непрерывности). М., 2002.
24. Каган М. С. Философия культуры. СПб., 1996.
25. Каминская М. В. Педагогический диалог в деятельности современного учителя. М., 2003.
26. Кинелев В. Г., Миронов В. Б. Образование, воспитание, культура в истории цивилизий 1998.
27. Кларин В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., 1994.

28. Коулмен П. Как сказать ребенку о... / Пер. с англ. М., 2002.
29. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года
30. Конвенция о правах ребёнка
31. Крылова Н. Б. Культурология образования. М., 2000.
32. Культура современного урока / Под ред. Н. Е. Щурковой. М., 2002.
33. Левитес Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственной технологии обучения. М., 2003.
34. Лефрансув Г. Прикладная педагогическая психология / Пер. с англ. СПб., 2003.
35. Логвинов И. И. Дидактика: От здравого смысла к научной теории. М., 2003.
36. Логвинов И. И. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. М., 2001.
37. Лунина Г. В. Воспитание детей в традициях русской культуры. М., 2004.
38. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М., 2002.
39. Маслоу А. Психология бытия / Пер. с англ. Киев, 1997.
40. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.
41. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2015-2020 годов» (утверждена постановлением Администрации АГО от 19.08.2014г. №1128 ПА)
42. Мясищев В. Н. Психология отношений: Избр. психологические труды. М., 2004.
43. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
44. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. М., 2000.
45. Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского. М., 1989.
46. Образование в современном мире. — М., 1986.
47. Образовательные интернет-ресурсы / Под ред. А. Н. Тихонова. М., 2004.
48. Пидкасистый П. И., Портнов М. Л. Искусство преподавания: Первая книга учителя. М., 1998.
49. Плигин А. А. Личностно ориентированное образование: История и практика. М., 2001
50. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения: Опыт популярной монографии. М., 2004.
51. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: пособ. Для руководителей общеобразоват. Учреждений. / Вступит ст. В.С. Лазарева. — М.: Новая школа. 1996. — 320.

52. Поташник М.М., Моисеев А.М. Диссертации по управлению образованием: состояние проблемы, современные требования: пособие в помощь авторам диссертаций по управлению в сфере образования. – М.: Новая школа. 1998. – 176с.
53. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах): Пособие для руководителей обр. учреждений и органов образования. – М.: Новая школа. 1997. – 352с.
54. Реформы образования в современном мире. — М., 1995.
55. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться / Пер. с англ. М., 2002.
56. Саймон Б. Общество и образование / Пер. с англ. — М., 1989.
57. Ситаров В. А. Дидактика. М., 2004.
58. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию. М., 2003.
59. Соловейчик С. Л. Воспитание школой. М., 2002.
60. «Стратегия социально - экономического развития Свердловской области на период до 2020 года».
61. Теияр де Шарден П. Феномен человека / Пер. с фр. М., 2002.
62. Теплов Б. М. Избранные труды. Т. 1. М., 1985.
63. Типовое положение о лицее в системе образования РС(Я) №01-06/344 от 3.07.1997г.
64. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1989.
65. Френе С. Избранные педагогические сочинения/Пер. с франц. - М., 1990.
66. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
67. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
68. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
69. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 2014.
70. Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб., 2001.
71. Чечель И.Д. Проектирование новой модели школы /Практика административной работы в школе.-2003.-17.-С.9-13
72. Шадриков В. Д. Происхождение человечности. М., 1999.
73. Штайнер Р. Антропология и педагогика/ Пер. с нем. М., 1997.
74. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М., 2000.