

**Годовой отчет**  
**о деятельности педагога-психолога**  
**МБОУ «СОШ № 14»**  
/ 2019 -2020 уч. г./

В организационно-методическом плане деятельность педагога- психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом школы №14 и должностными обязанностями.

Основная цель заключалась в обеспечении психолог-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, способствующего их личностному развитию и формированию психологической компетентности.

**Поставленные задачи:**

1. Способствовать развитию познавательных процессов и индивидуальных способностей учащихся;
2. . Повышать психологическую грамотность всех участников образовательного процесса;
3. Оказывать психологическую поддержку учащимся для профилактики дезадаптации, стрессовых состояний, проблем в эмоциональной и поведенческой сферах.

Для достижения поставленных задач проводилась работа в нескольких направлениях :

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа
- Организационно-методическая работа.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

направления работы		количество	
		индивидуальные	групповые
проведено консультаций-37	родителей	21	2
	педагогов	2	1
	учащихся	5	6
количество диагностических обследований - 35	родителей	5	4
	педагогов	3	7
	учащихся	9	26
количество коррекционно-развивающих групповых занятий -64	программа: занятия по адаптации первоклассников к обучению в школе	12	4
	программа: занятия по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	18	6

направления работы		количество	
		индивидуальные	групповые
	психологические занятия в корреляционных классах	19	26

### **Консультативное направление.**

За прошедший период было проведено 27 консультаций для учащихся, педагогов школы и родителей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на следующие группы:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики
- профилактика здоровья и здорового образа жизни
- подготовка к выпускным экзаменам.

Наряду с консультациями по запросам, с педагогами гимназии были проведены консультации по результатам диагностических исследований. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим, в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированную клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

### **Диагностическое направление.**

В рамках проведения групповой диагностики были проведены следующие тестирования:

#### 1. Изучение уровня и характера тревожности, связанные со школой у учащихся 5-х классов.

Методика: Тест школьной тревожности Филлипса.

В результате исследования были получены следующие результаты:

- 5 - А класс: 73% - нормальный уровень тревожности; повышенный уровень тревожности – 24% ;
- 5 – Б класс: 70% - нормальный уровень тревожности; повышенный уровень тревожности - 30%;

Учащиеся с высоким уровнем тревожности отсутствуют.

#### 2. Выявление степени адаптивности учащихся 1-х классов.

Методики:

- Методика исследования мотивации учения (М.Р.Ринзбург) – направлена на изучение сформированности мотивов учения.

- Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) – позволяет определить уровень школьной тревожности, проанализировать школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
- Цветовой тест Люшера (модификация Л.Я.Ясюковой) – направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе.

Всего в исследовании принимало участие 45 обучающихся. Из них:

74% учащихся адаптировались к школьным условиям:

26% учащихся частично адаптировались к школьным условиям.

Анализ результатов проективной методики позволил разделить учащихся 1-х классов на 2 группы:

- 93% учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности.
- 7% учащихся имеют повышенный уровень тревожности.

### 3. Изучение уровня готовности детей к школьному обучению.

Методика: «Педагогическая диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе».

При проведении диагностического исследования было выявлено три группы детей: готовых к школьному обучению, условно готовых к школьному обучению, условно не готовых к школьному обучению. Готовы к обучению в школе: 59 % от общего количества учащихся. Условно готовы - 39 % от общего количества первоклассников. Условно не готовы - 2% от общего количества учащихся.

### 4. Изучение психологической атмосферы в коллективах учащихся 5-х,7-х классов.

Методика: «Методика оценки психологической атмосферы в группе Ф. Фидлера» (адаптирована Ю.Л.Ханиным). Вычислив средние значения оценок, были получены среднегрупповые показатели, которые отражают профиль психологического климата в классе. По результатам тестирования классным руководителям были даны рекомендации по укреплению социально-психологического климата в классе.

### 5. Изучение степени социально-психологической адаптации старшеклассников (10-х).

Методики: 1. Диагностика общей самооценки Г.Н.Казанцевой;

2. Диагностика индекса групповой сплоченности Сижора;

3. Диагностика социально-психологической адаптации Роджерса- Даймона;

4. Диагностика мотивации старшеклассников М.И.Лукьяновой.

По результатам диагностического исследования были определены: группы учащихся по уровням самооценки личности, степень интеграции группы, особенности социально-психологической адаптированности и уровни мотивации обучения.

### 6. Изучение уровня сформированности УУД учащихся 5-х классов.

Методики:

1. Тест «Оценка самостоятельности мышления» Л.Я.Ясюковой;

2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;

3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой;

4. Тест Тулуз-Пьерона

5. Методика Э.М.Александровской «Изучение периода адаптации в 5 классе»

Результаты диагностики показывают, что 28 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 8% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. 10 % учащихся 5-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

7. Изучение профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9-11-х классов.

На занятии проводилась групповая диагностика профессиональных интересов и склонностей с помощью 2 методик: «Дифференциально-диагностического опросника» (Е.А.Климова), «Одно из двух» (модификация методики Дж.Холланда), которые уточняют и конкретизируют профессиональные намерения учащихся. Бланки методик были сконструированы таким образом, что учащиеся тут же самостоятельно подсчитывают результаты и знакомятся с интерпретацией.

Для проведения индивидуальных консультаций с детьми «группы риска» использованы следующие проективные методики:

- «Лесенка»
- «Рисунок семьи»
- «Кактус»
- «Страхи в домиках»

Для проведения психологической диагностики был осуществлен анализ и подбор диагностических методик, которые должны соответствовать требованиям ФГОС . Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

*Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, необходимо пополнять банк диагностических методик для осуществления индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса.*

### **Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,4,5, 7,8,9,11 классов, так же с детьми «группы риска» направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год проводились групповых коррекционно-развивающих занятия и индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Групповые занятия проводились по следующим направлениям:

- Профилактика дезадаптации у учащихся 1-х, 5-х классов;
- Формирование групповой сплоченности коллектива у учащихся 9 «в» класса;
- Развитие креативности у учащихся 4-х классов;

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по реализации поставленных задач. Однако, стоит обратить внимание на активизацию групповой работы с учащимися 9,11 классов по профилактике стрессовых состояний в период сдачи экзаменов.

*Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования этого направления деятельности.*

### **Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Выступления на родительских собраниях. Темы проведенных выступлений:

- «Помощь пятиклассникам в период адаптации»- переход с младшего звена в среднее.
- «Особенности подросткового возраста»- проблемы, возникающие в переходном возрасте их решение.

- «Психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ»- психологическая поддержка учащихся к экзаменам /дистанционные методические рекомендации/

- «Одаренный ребенок - особенности в взаимодействия»-признаки одаренности детей. Создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активация и поощрение их творческой деятельности /выступление на педагогическом совещании/

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;

- осознание взрослыми своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

*Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.*

Психологическое сопровождение семьи (родителей учащихся) осуществляется посредством:

- индивидуального и группового консультирования;

- родительских собраний;

- лекций.

Родителям доводится информация по результатам психодиагностики, о потенциале способностей и профессионально значимых характеристиках личности. Осуществляется развитие психологической компетентности родителей в ходе обучения методам выбора дальнейшего пути, методам развития адекватной самооценки.

В работе с семьей используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Родители охотно участвуют в дискуссиях, обсуждают актуальные вопросы. Проведены встречи с родителями по темам:

"Как помочь первокласснику адаптироваться к школе".

" Ваш ребенок - пятиклассник".

"Трудности адаптационного периода пятиклассников".

" "Возрастные особенности подростков".

"Роль семьи в воспитании ребенка. Вопросы и ответы".

"Профессиональное самоопределение подростков".

"Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации".

"Роль традиций семьи в выборе профессии"

"Семья и семейные ценности"

### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

- г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.
- 2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- 3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
- 4. Оформление документации педагога-психолога
- 5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Результативность работы: реализация строится в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и индивидуальным планом. Продолжаю осуществлять работу, направленную на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима только в комплексе с другими специалистами: школьным врачом, социальным педагогом, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов.

Посещаю методические советы ОУ, педсоветы, принимаю участие в семинарах по вопросам преемственности, подготовки к экзаменам всех участников образовательного процесса, участвую в вебинарах, сотрудничаю с педагогами-психологами ОУ и другими смежными специалистами.

Продолжаю работу над методической темой «Адаптация первоклассников в условиях введения ФГОС».

В своей деятельности руководствуюсь нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностными инструкциями, утверждёнными администрацией школы, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год.

*Вывод: анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. С внедрением ФГОС круг обязанностей педагога-психолога расширяется с каждым годом, что создаёт определённые трудности в работе.*

В следующем учебном году спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

**Тема самообразования на следующий учебный год:** «Психологическое сопровождение одаренных детей в рамках реализации ФГОС»